

APRENDO
en casa

**ORIENTACIONES
PEDAGÓGICAS EN LA
ENSEÑANZA APRENDIZAJE
A DISTANCIA**

**Docentes de nivel
PRIMARIA**

Presentación

El gobierno ha decretado estado de emergencia sanitaria y aislamiento social con la finalidad de prevenir y contener el coronavirus COVID-19 en nuestro país. En este sentido el Ministerio de Educación ha diseñado la estrategia “Aprendo En Casa”, como una medida para continuar con la enseñanza y asegurar aprendizajes de calidad.

Tu rol como docente mediador del aprendizaje es de vital importancia porque, en esta experiencia de enseñanza que se establece por primera vez en el país, la educación a distancia demanda involucramiento directo de los padres de familia. Es por ello que se requiere establecer un vínculo de confianza y compromiso, porque serán ellos quienes lleven a cabo las actividades con sus hijos o hijas, en el caso de los primeros grados, y ejercerán un acompañamiento y seguimiento en los casos de los niños y niñas de los últimos grados de primaria; entonces hagamos que estas orientaciones sean pertinentes y oportunas por parte del docente.

I. ACTIVIDADES PREVIAS

Aprendo en casa, es una estrategia de educación a distancia multicanal de educación remota, que se entrega a través de Tv, Radio e Internet en ella encontrarás actividades semanales dirigidas a tus estudiantes para que continúen desarrollando sus habilidades. Ten en cuenta que el desarrollo de estas competencias a través del uso de entornos virtuales y de la radio y tv, es una experiencia nueva que necesita de tu participación y compromiso, por lo tanto, es importante desarrollar una serie de actividades previas que te ayudarán a usar la estrategia aprendo en casa, pero también a desempeñar tu rol articulador con las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

A continuación, se detallan las actividades que debes realizar.

- Identifica con qué medios de comunicación y conectividad cuenta la comunidad en donde se ubica tu Institución educativa, recuerda que esta información no será posible de conseguir a distancia, debes recurrir al apoyo de los directivos de la IE y ellos de las UGEL y DRE,
- Identifica los medios de comunicación son de uso frecuente de los estudiantes y sus familiares,
- Analiza el contexto familiar respecto a qué integrantes leen, escriben, son analfabetos y/o analfabetos digitales.
- Determina cuál será el canal de comunicación con tus estudiantes y con sus familias.

II. DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA DE ACUERDO AL MEDIO DE COMUNICACIÓN A EMPLEAR

1. APRENDO EN CASA TV

Primero

- Aprendo en casa contará con una programación diaria que será transmitida vía Tv Perú, canal 7.
- Tendrá una duración de 30 minutos y en el horario de las 10:30 a.m.
- Se desarrollarán competencias sobre el área de comunicación .

Segundo

- Deberás estar atento y seguir paso a paso todas las sesiones.
- Identifica el área, competencias, capacidades, desempeños en las actividades que se proponen de acuerdo a tu grado y ciclo.
- Analiza la situación de aprendizaje planteada y las actividades que se presentan de acuerdo al ciclo y grado que enseñas.
- Proponer tareas en base a la reflexión de una pregunta sobre el tema desarrollado en cada sesión de “aprendo en casa” y de acuerdo al contexto.

Tercero

- Realiza el seguimiento al cumplimiento de las acciones con tus estudiantes, con el apoyo de los padres de familia, en base a las sesiones de la estrategia aprendo en casa.
- Mantén comunicación con las familias, por lo menos una vez a la semana, para recoger información de cómo están desarrollando las actividades de Aprendo En Casa.
- Se trabajará con un portafolio que los estudiantes deben organizar desde la primera sesión y luego lo guardarán para su retorno a las clases presenciales.

2. APRENDO EN CASA RADIO

Primero

- Aprendo en casa se difundirá a través de Radio Nacional y radios regionales del país.
- Tendrá una duración de 30 minutos.
- se trabajará las competencias de comunicación y matemáticas.

Segundo

- Se sugiere definir un ambiente adecuado, lejos de ruido para que puedas escuchar con atención y cómodamente la actividad de aprendizaje.
- Deberás estar atento y escuchar diariamente las sesiones.
- Determina estrategias de seguimiento y monitoreo para el desarrollo de cada actividad con el apoyo de sus familiares.

Tercero

- Mantén comunicación con las familias, por lo menos una vez a la semana, para recoger información de cómo están desarrollando las actividades de Aprendo En Casa.
- Se trabajará con un portafolio que los estudiantes deben organizar desde la primera sesión y luego lo guardarán para su retorno a las clases presenciales.

3. APRENDO EN CASA INTERNET

Primero

- Ingresa a la WEB Aprendo en casa.
- Ubica tu nivel ciclo y/o grado y la primera semana.
- Lee las actividades propuestas para cada día de la semana según tu grado.
- Identifica el área, competencias, capacidades, desempeños en las actividades que se proponen de acuerdo a tu grado y ciclo.

Segundo

- Identifica que materiales educativos se utilizan para el desarrollo de cada actividad propuesta.
- Analiza la situación de aprendizaje planteada y las actividades que en su interior se presentan de acuerdo al ciclo y grado que enseñas.
- Ingresa a la plataforma Aprendo en casa para revisar los textos y materiales virtuales que se utilizan para el desarrollo de cada actividad.

Tercero

- Plantea diferentes estrategias virtuales para brindar diversas alternativas a los estudiantes para que todos tengan la posibilidad de participar en actividades virtuales propuestas en la WEB Aprendo en casa, utilizan para el desarrollo de cada actividad.
- Determina estrategias de seguimiento y monitoreo para el desarrollo de cada actividad con el apoyo de sus familiares.
- Mantén comunicación con las familias, por lo menos una vez a la semana, para recoger información de cómo están desarrollando las actividades de Aprendo En Casa.
- Se trabajará con un portafolio virtual que los estudiantes deben organizar desde la primera sesión y luego lo guardarán para su retorno a las clases presenciales.

Recuerda visitar cada espacio virtual de aprendizaje en casa para poder explorar:

- Orientaciones generales
- Planificador de actividades
- Guía de desarrollo de las actividades

III. ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN EN LA PLATAFORMA

A continuación, se detallan las actividades para la primera semana, recuerda que están sobre la base de experiencias de aprendizaje relacionadas con el contexto:

ÁREAS PRIORIZADAS DE LAS PRIMERAS SEMANAS			
Nivel	TV	RADIO	WEB
Primaria	Integrado: Comunicación y matemática	Comunicación	Integrado: Comunicación, Matemática y Personal Social
	Actividad física y arte	Matemáticas	Actividad física y arte

III CICLO						
GRADO	ÁREA	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
1ero.	COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA	Elaboramos un horario de actividades para compartir y divertirnos en familia Nos divertimos leyendo y creando rimas con el nombre de nuestros familiares.	Señalamos dónde están los objetos y cómo los ordenamos.	Escribimos colmos para compartir en familia.	Jugamos usando las palabras todos, algunos o ninguno.	Nos divertimos trabándonos con trabalenguas.
2do.	COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA	Elaboramos un horario de actividades para divertirnos en familia. Hacemos encuestas sobre las actividades favoritas de la familia.	Nos divertimos leyendo rimas con el nombre de animales.	Nos divertimos escribiendo rimas.	Jugamos a la gallinita ciega que busca un tesoro.	Descubrimos ¿qué será, ¿qué será?

IV CICLO						
GRADO	ÁREA	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
3ero.	COMUNICACIÓN, MATEMÁTICA Y PERSONAL/ TUTORÍA	Leemos y reflexionamos sobre cómo somos.	Me conozco y conozco a mi familia.	Escribimos nuestra descripción.	Creamos juegos para divertirnos en casa.	Registramos nuestras preferencias en tablas.
4to.	COMUNICACIÓN, MATEMÁTICA Y PERSONAL/ TUTORÍA	Entrevistamos a nuestros familiares y recogemos información.	Jugamos en familia al bingo de las cualidades.	Escribimos sobre nuestros nombres y nuestras vidas.	Conozco un juego entretenido.	Organizamos nuestras preferencias.

V CICLO						
GRADO	ÁREA	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
5to.	COMUNICACIÓN, MATEMÁTICA Y PERSONAL/ TUTORÍA	Reflexionamos sobre nuestra convivencia en casa.	En familia planteamos soluciones.	Las emociones son parte de mí.	Aprovecho el tiempo, juego y aprendo.	Me gusta aprender jugando.
6to.	COMUNICACIÓN, MATEMÁTICA Y PERSONAL/ TUTORÍA	Me valoro como soy.	Reflexionamos en familia sobre nuestras actitudes.	Juego y aprendo matemática.	Cuenta cuentos en familia.	Me gusta jugar y aprender matemática.

Además de las áreas de comunicación, matemática y personal social/tutoría; también se proponen actividades relacionadas a las áreas curriculares de Arte y Cultura y Educación Física, que a continuación se detallan:

CICLO	GRADO	ÁREA	Título de la experiencia de aprendizaje
III	1ero y 2do	Arte y Cultura	¡Pinta una colección de aves!
IV	3ero y 4to		Un día en el museo – Retratos de la vida cotidiana
V	5to y 6to		Aceite para mi máquina
III IV V	1ero a 6to	Ed. Física	Camina sobre una cinta

IV. RECOMENDACIONES A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES APRENDO EN CASA

- Antes de determinar los canales de comunicación debes establecer coordinación con la familia para que designen quien asumirá el rol de tutor; puede ser el padre, la madre o apoderado. El tutor será quien le brinde orientaciones respecto a las actividades a desarrollar con sus hijos.
- Coordina con el tutor, el día y horario en el que se comunicarán. Recuerda que debes evitar cruces de horario con el trabajo colegiado que realizas con los directivos y docentes de tu IE.
- Ahora, debes realiza el diagnóstico de los canales de comunicación de tus estudiantes y sus familias, considerando las características y demandas de sus contextos, para que puedas ofrecerles tareas o recomendaciones que respondan a sus contextos:

AMBITO RURAL:

En el ámbito rural donde hay dificultades de conectividad, debes considerar en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” actividades que puedas desarrollar a través de las sesiones radiales y otras. Permitiendo con ello, contar con insumos para preparar la intervención en el aula, una vez normalizadas las labores escolares.

AMBITO URBANO:

En el ámbito urbano, algunos contextos presentan dificultades de conectividad, debes considerar en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” actividades que puedas desarrollar a través de ppt, video llamada, videos y otras. Permitiendo con ello, contar con insumos para preparar la intervención en el aula, una vez normalizadas las labores escolares.

MEDIO PRINCIPAL DE ENTREGA POR NIVEL Y POBLACIÓN					
Modalidades y niveles	Poblaciones / Niveles	Grados /ciclos	TV Perú	Radio Nacional y radios regionales	WEB [Aprendoencasa.pe]
EBR - Primaria	EBR URBANO	Todos	x		x
	EBR RURAL	Todos	x	x	
	EIB (9 lenguas originarias)	9 lenguas		x	

- Realiza un análisis de los diversos escenarios de comunicación que existe para comunicarte con las familias, a continuación, te presentamos dos escenarios de Comunicación generales:
 - a. Escenarios con conectividad, la comunicación puede ser a través de correos electrónicos y WhatsApp.
 - b. Escenarios sin conectividad –la comunicación sólo puede ser por mensajes de texto telefónicos o medios como la radio y la TV.

Recuerda:

- Cuenta con la información respecto de los medios de comunicación con que cuenta cada familia.
- Evalúa los medios más adecuados para comunicarte con las familias en este periodo de aislamiento.
- Prioriza los medios con que cuenta la familia para el trabajo con los estudiantes: Internet, TV, Radio.
- Comunícate con los familiares y/o apoderados, para que se involucren activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos
- Define los horarios de aprendizaje en el hogar, sobre todo para la labor con los menores.
- Establece horarios de atención, sea cual fuese el medio de comunicación que se acuerde con la familia o apoderado.
- Define los momentos y tareas encargadas semanalmente y los horarios posibles de atención y asesoría a sus estudiantes y las familias.

A continuación, te presentamos un cuadro que te ayudará en el diagnóstico de tus estudiantes teniendo en cuenta sus características¹, el manejo de habilidades comunicacionales virtuales y medios de comunicación posible con los que cuentan tus estudiantes y familiares para planificar el proceso de aprendizaje.

CICLO	CARACTERÍSTICAS	CONECTIVIDAD	MANEJO DE HABILIDADES VIRTUALES
III CICLO	<p>En este ciclo, los estudiantes desarrollan sus competencias comunicativas a la par que continúan con la apropiación del sistema de escritura, en su lengua materna y en una segunda lengua. Consolidan la concepción de “cantidad” e inician la construcción del sistema de numeración decimal. Estos aprendizajes tienen como premisa que la alfabetización numérica y escrita son objetos sociales, de los cuales los niños y las niñas ya tienen conocimiento antes de ingresar a la institución educativa.</p> <p>El pensamiento del niño o de la niña se construye a partir de la manipulación de objetos concretos; es decir, en esta etapa se circunscribe al plano de la realidad de los objetos, hechos y datos actuales, en función de la información que le proporciona la familia, la institución educativa y su entorno. También, se debe tener presente que no ha abandonado totalmente su fantasía, y que poco a poco va incorporando procesos y procedimientos sociales.</p>	Limitado Ilimitado Nulo	Office Word WhatsApp (del padre, madre o apoderado de familia) Correo electrónico (del padre, madre de familia o apoderado)
IV CICLO	<p>En este ciclo, los estudiantes profundizan en aprendizajes más complejos correspondientes a cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad personal y social; de esta forma, construyen un mayor autoconocimiento y distinguen comportamientos correctos identificando consecuencias y autorregulándose cada vez con mayor éxito. A la vez, comienzan a comprender que las interacciones sociales requieren de habilidades como la empatía, el respeto de opiniones distintas a la propia y al bienestar del otro y a toda forma de vida, la valoración de las expresiones culturales de las personas y grupos, entre otras.</p> <p>Los niños y las niñas interactúan con más personas y con mayor independencia en su entorno; esto les brinda más posibilidades de interacción social y oportunidades para comprender normas sociales en espacios públicos. Asimismo, brinda condiciones para una mayor expresión de sus competencias comunicativas con lenguaje fluido y en la que estructuran con cierta facilidad su pensamiento, así como el acceso a fuentes de información y aplicaciones digitales. También, les permite tener un mayor manejo de la noción de “tiempo”, que junto a la de “espacio” y el reconocimiento de sus intereses, habilidades y dificultades contribuyen a que sean capaces de elegir y organizarse para algunas actividades de recreación, aprendizaje, socialización o formación.</p>	Limitado Ilimitado Nulo	Office Word WhatsApp (del padre de familia) Correo electrónico (del padre, madre o apoderado) Facebook: messenger (del padre, madre o apoderado) Power point

¹Tomado Programa Curricular del Nivel Primaria página 12 al 14

CICLO	CARACTERÍSTICAS	CONECTIVIDAD	MANEJO DE HABILIDADES VIRTUALES
V CICLO	<p>En esta etapa de la escolaridad, se va consolidando un pensamiento operativo, es decir, uno que facilita a los estudiantes actuar sobre la realidad y los objetos, analizarlos y llegar a conclusiones a partir de los elementos que los componen.</p> <p>Por otro lado, en esta edad es común que se inicien algunos cambios físicos y se presenten continuos contrastes en las emociones de los estudiantes, esto a la par de la búsqueda de la afirmación de su personalidad y sociabilidad. El acceso cada vez mayor a la información, tanto académica como relacionada con asuntos públicos y algunas situaciones de conflicto moral, desarrolla mayor conciencia de su aprendizaje y los ayuda a percibir de forma más consciente el mundo que los rodea.</p>	<p>Limitado</p> <p>Ilimitado</p> <p>Nulo</p>	<p>Office Word</p> <p>Excel</p> <p>WhatsApp</p> <p>Correo electrónico (del padre de familia)</p> <p>Facebook: messenger (del padre, Madre o apoderado)</p> <p>Power Point</p> <p>Skype</p>

V. ¿CÓMO DEBEMOS ORGANIZAR NUESTRO TRABAJO COLEGIADO CON LOS DOCENTES DEL GRADO-CICLO?

Toda la comunidad educativa de manera colaborativa, liderados por el director determinará la forma y el medio como se comunicarán con las familias y los estudiantes. Pueden ser diversas las alternativas por aula o grado, pero la dirección estará informada del medio y las estrategias a utilizar.

Las comunidades profesionales de aprendizaje deben innovar sus prácticas de comunicación, pero de forma colegiada, es decir estableciendo acuerdos con otros docentes de su IE o de la Red a la que pertenece mediante el uso de herramientas de comunicación acorde a cada realidad de su entorno, para tomar mejores decisiones acerca de las diversas formas de contribuir con los aprendizajes de los estudiantes durante este tiempo.

Es más, los docentes que comparten el mismo grado/ciclo, deben mantenerse en un estrecho contacto para apoyarse mutuamente y garantizar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes.

En tal sentido, la estrategia educativa yo aprendo en casa, para promover el trabajo colegiado a distancia contempla:

Para el equipo directivo:

- Establecer mecanismos de comunicación permanente con la totalidad del personal de la IE mientras dure el periodo de aislamiento social obligatorio.
- Motivar, monitorear y acompañar la práctica de sus profesores y otros profesionales en contexto del servicio educativo no presencial.
- Sensibilizar a las familias respecto a la importancia de estimular, alentar y acompañar a sus hijos en el acceso a los recursos y la estrategia de Aprendo en Casa.
- Fomentar el fortalecimiento de capacidades de todos los integrantes de su institución a través de la oferta formativa del Minedu y fuentes oficiales.

Para el docente:

Con conectividad

- Coordina con tu director para que genere espacios o entornos virtuales que les permita interactuar, cambiar información sobre las dificultades y las oportunidades que la virtualidad ofrece.
- Ponte de acuerdo con los docentes de tu IE para generar entornos virtuales con acceso a carpetas, registros de información digitales donde se registren las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes; para ello pueden usar el teléfono, smartphone o redes sociales.
- Propón a todos los docentes de tu IE la realización de un portafolio que te permita registrar los resultados obtenidos de los aprendizajes de los estudiantes.
- Promueve el registro virtual de insumos para evaluar el progreso de los aprendizajes de los estudiantes y brindarles retroalimentación.
- Acuerda con los docentes de tu IE tareas para la búsqueda de información en la web del MINEDU y, en específico en la plataforma y o aprendo en casa.

Con conectividad

- Coordina con tu director para que genere espacios que les permita interactuar, cambiar información sobre las dificultades y las oportunidades que la educación a distancia ofrece.
- Ponte de acuerdo con los docentes de tu IE para utilizar el medio de comunicación tradicional de tu localidad. (radio comunitaria, mensajes de texto, llamadas telefónicas, entre otros)
- Propón a todos los docentes de tu IE la realización de un portafolio que te permita registrar los resultados obtenidos de los aprendizajes de los estudiantes.
- Acuerda con los docentes de tu IE tareas con las estudiantes basadas en el análisis de sus propias experiencias y como resultado de la interacción con las familias en torno a la estrategia aprendo en casa.

Actividades de aprendizaje con tus estudiantes:

- Situaciones significativas propuestas en las experiencias de aprendizaje, que promueven la reflexión sobre valores y actitudes.
- Se plantea en el marco de un asunto que nos involucra a todos y que por lo mismo se constituye en un asunto público.
- Información disponible nos muestra que los derechos de individuos o grupos se están viendo afectados de alguna manera.
- Información disponible muestra que hay grupos culturales que se ven más afectados o son más vulnerables en determinados contextos.
- Actitudes que nos presentan en la situación o la información contribuyen a la protección de los intereses comunes de la sociedad.

Te invitamos a ver y tomar nota del siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=cTkI2mRQ0bA>

VI. RECOMENDACIONES PARA TRABAJAR CON LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

La relación de la escuela con la comunidad y con las familias se torna crucial, por lo cual los docentes necesitan iniciar o reforzar vínculos con los padres de familia, o encontrar nuevas formas de establecer estos vínculos de forma no presencial.

01

Orientaciones para promover un clima socioemocional positivo y de cuidado en los ambientes familiares

- Ser empático, conservar y transmitir la calma.
- Mantener una comunicación asertiva: oportuna y por medios accesibles.
- Promover medidas de prevención y cuidado.
- Promover la comunicación entre ppff de su ciclo/grado/sección.

02

Orientaciones para promover el involucramiento de las familias en el desarrollo de aprendizajes

- Realiza un pequeño diagnóstico de las características de tus estudiantes, sus familias y sus contextos.
- Promueve la elaboración de un horario para que sus hijos realicen las actividades de aprendizaje.
- Manténlos informados de los propósitos, evaluación, recursos y estrategias que emplearás.
- Informa cómo es el aprendizaje por competencias (posible video).
- Reincide constantemente en la confianza que deben mostrar en las habilidades y actitudes de sus hijos.

03

Orientaciones para el trabajo con los enfoques transversales en la familia

- Haz que conozcan los enfoques (videos, textos, etc.)
- Ejemplifica los enfoques adecuándolos a su contexto y a la coyuntura.
- Aprovecha para resaltar el desarrollo de valores que se reflejen en su realidad local.

VII. ¿CÓMO HARÉ EL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES?

- Planifique el día y el momento para hablar con cada familia de la IE en la semana.
- Brinde algunas orientaciones a los padres de cada familia.
- Pida a los padres de familia que tengan un cuaderno de apuntes para registrar cómo realizaron la actividad, qué dificultades se presentaron, cómo las solucionaron. En el momento que se comuniquen podrán conversar al respecto.
- Orientarlos a guardar evidencias de las actividades realizadas por sus hijos ya sea a través de fotos, dibujos o el material en sí. De esta manera podrás realizar un reporte de los avances de tus estudiantes y elaborar un portafolio virtual o físico de las actividades desarrolladas.

Recuerda...

Al desarrollar estos procesos estarás fortaleciendo tus competencias profesionales. Al mantener comunicación permanente con las familias se está haciendo énfasis en la competencia 7 del MBDD, que a la letra dice: “Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad u otras instituciones del estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados”.