

Implementación del Currículo Nacional

Nivel Inicial - 2018



OBJETIVOS DE LA IMPLEMENTACION*

Implementación curricular

Es el proceso de conocer, analizar, comprender, valorar y adecuar el CNEB a la diversidad de contextos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, por parte de los actores educativos. Esto implica un proceso de diálogo, consenso y cambio progresivo de paradigmas, concepciones y prácticas docentes y de la escuela en su conjunto, así como de los demás actores educativos: padres de familia, directivos, entre otros. Se construye sobre la base de los saberes previos de cada actor educativo y la reflexión crítica por parte de cada uno de ellos, con el propósito de llevar a la práctica las orientaciones del CNEB y mejorar la calidad educativa.

OBJETIVOS

- Promover en los actores educativos disposición favorable hacia el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Fortalecer a nivel pedagógico y de gestión las competencias y desempeños de los actores educativos de las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada.
- Promover que los actores educativos articulen y alineen sus acciones acordes a las orientaciones y enfoques del CNEB.
- Fortalecer la autonomía institucional y el liderazgo pedagógico del directivo y especialistas de las DRE-GRE y UGEL para el logro de una educación de calidad en el marco del CNEB.

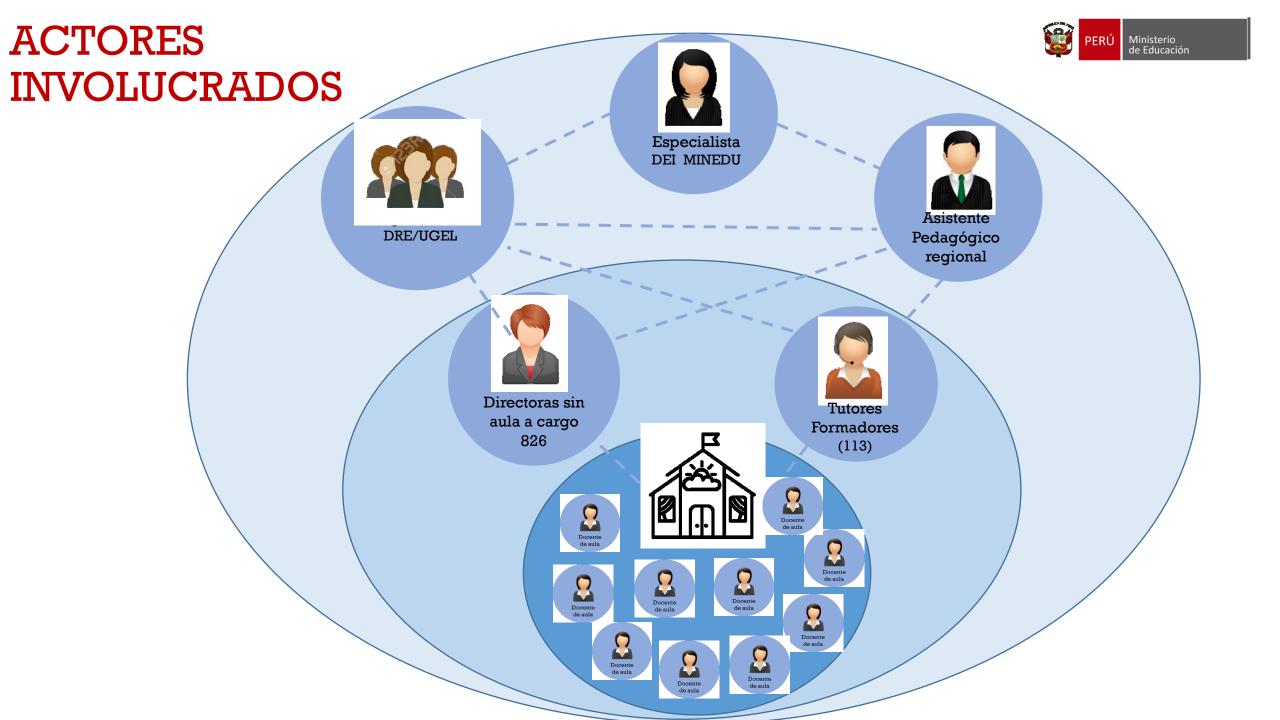
Etapas de la implementación

• Etapa de preparación de condiciones :

- Diseño del Programa de Formación del Docente de Educación Inicial 2018-2021.
- Identificar los servicios referentes a partir del reconocimiento en campo y reuniones con los equipos técnicos regionales y locales.
- Fortalecimiento de capacidades a los equipos técnicos regionales y locales para su participación en el fortalecimiento de capacidades de los servicios referentes, directores de instituciones educativas y profesoras coordinadoras.
- Capacitación virtual a los docentes de inicial en el Currículo Nacional de la EBR.
- Identificación de tutores formadores, convocatoria para la inscripción del curso virtual 2018.
- Diseño de instrumentos de seguimiento y evaluación del desempeño del docente tutor formador, directores sin aula a cargo, profesora coordinadora y especialistas nacionales, regionales y locales.
- Preparación de una propuesta para la contratación de tutores- formadores y Asistentes técnicos pedagógicos regionales.

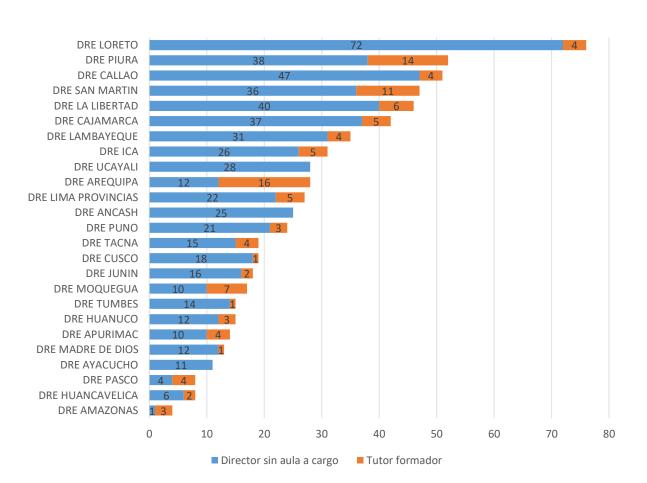
• Etapa de implementación (2018-2021):

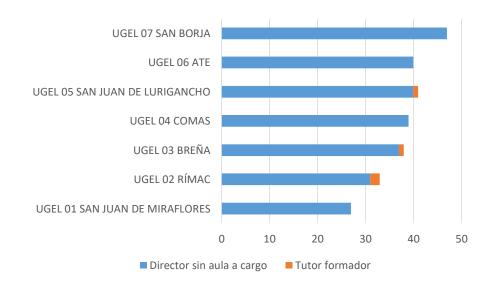
- Fortalecimiento al equipo de especialistas del nivel central quienes participarán en la formación virtual de los tutores formadores.
- Ejecución de las estrategias formativas a los actores involucrados (curso virtual, talleres presenciales y asistencia pedagógica técnica regional).
- Fortalecimiento de asistentes técnicos pedagógicos regionales para el seguimiento de las acciones de implementación.



Instituciones educativas del Nivel Inicial del Plan Piloto para la implementación del CNB, según regiones.

(RVM N°195-2017-MINEDU)





Modalidad de atención	Director sin aula a cargo	Tutor Formador	Total general
Inicial - Cuna-Jardín	178	13	191
Inicial - Jardín	648	100	748
Total general	826	113	939



ESTRATEGIA FORMATIVAS

1.- ACCIÓN FORMATIVA MASIVA

CURSO MOOC MASIVO: Currículo Nacional, Interacciones, Juego y Proyectos (Meta: 7,500 IE)



- Fortalecer las capacidades personales y profesionales de los participantes en temas relacionados al juego, interacciones y proyectos con el propósito de que contribuyan a la implementación del programa curricular del nivel inicial el 2018.
- Promover la comprensión de los enfoques del programa curricular de educación inicial alineados al Currículo Nacional y los contenidos priorizados.
- Difundir el intercambio de experiencias a partir de las prácticas pedagógicas transformadas a través de herramientas virtuales

2a

- Fortalecer las competencias de directores sin aula a cargo en planificación curricular, generación de condiciones, y promoción de Interacciones, juego y proyectos, a fin de que motiven y conduzcan la mejora permanente de la práctica pedagógica de las docentes de su IIEE en el marco del programa curricular de educación inicial.
- Fomentar el liderazgo pedagógico del director para acompañar a los docentes en su práctica pedagógica

2.- ACCIÓN FORMATIVA INSTITUCIONAL:

a.-GRUPAL – INSTITUCIONAL: Liderazgo Pedagógico

Director sin aula a cargo (Meta:826 IIE)

b.-INDIVIDUAL – DOCENTE: Tutor Formador (113)

2b

 Fortalecer las competencias de tutores formadores en generación de condiciones, y promoción de Interacciones, juego y proyectos, a fin de que motiven y conduzcan la mejora permanente de la práctica pedagógica de las docentes de la IIEE focalizadas y del ámbito de su influencia en el marco del programa curricular de educación inicial.

1.-ACCIÓN FORMATIVA MASIVA





curso en línea masivo y abierto , interactivo en el que se fomenta el estudio autónomo del participante, pone énfasis en las estrategias que permiten potenciar la comunicación y la interacción de los actores, además incorpora la asistencia académica a través de monitores virtuales para resolver inquietudes, orientar conceptos, motivar de manera integral la presencia y participación en el curso.



Conocimiento del programa curricular de educación inicial y contenidos priorizados (Interacciones, juego y Proyectos)

Auto instructivo

contenidos

- Duración 3 meses
- 2,500 participantes por cada edición:
- Primera Edición: Dirigido principalmente a especialistas, asistentes técnicos pedagógicos regionales, tutores formadores y directores de servicios educativos sin aula a cargo, también podrán participar algunas integrantes de los equipos técnicos.
- Segunda Edición: Dirigido a Docentes de las IIEE.
 Focalizada y aledañas (acompañadas por el tutor formador)
- Tercera Edición: Dirigido a Docentes, profesoras coordinadoras y docentes de las IIEE no focalizadas

Productos:

- 7,500 profesionales certificados.
- Red virtual para el fortalecimiento mediante el Intercambio de experiencias pedagógicas por cada grupo.
- Promoción de experiencias exitosas: Los participantes organizarán la información que deseen compartir de acuerdo a las indicaciones dadas en el curso virtual.

Módulo 1 Enfoque del nivel inicial Módulo 2 Interacciones efectivas en el

Módulo 3 juego y la exploración come actividad

Etapa de implementación

Módulo 4 Proyectos de aprendizaje Módulo5 Atención integral : Familia, y comunidad

Etapa de planificación



ABRIL 2018

Alojamiento del aula virtual del curso MOOC en la plataforma de PERUEDUCA MAYO 2018

Convocatoria,

Convocatoria, inscripción de participantes a través de PERUEDUCA ЈULIO 2018

OCTUBRE

Inicio de la segunda edición Inicio de la tercera edición

2.- ACCIÓN FORMATIVA INSTITUCIONAL



2.- ACCIÓN FORMATIVA INSTITUCIONAL:

A.-GRUPAL – INSTITUCIONAL: Liderazgo Pedagógico Director sin aula a cargo (826 IIE)

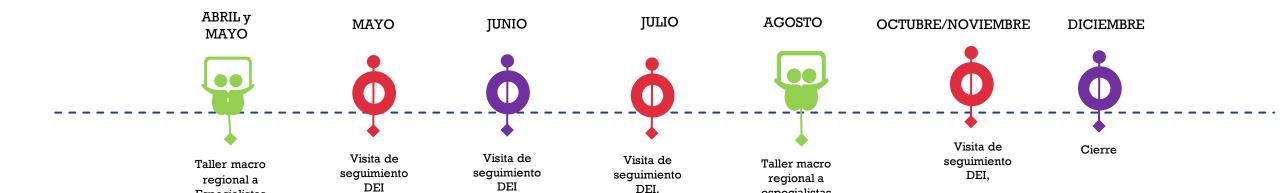
B.-INDIVIDUAL – DOCENTE: Tutor Formador (113)

Especialistas

Esta estrategia se trabajará con los especialistas de las regiones y de las UGEL, quienes son los principales actores de la implementación del Currículo en cada región

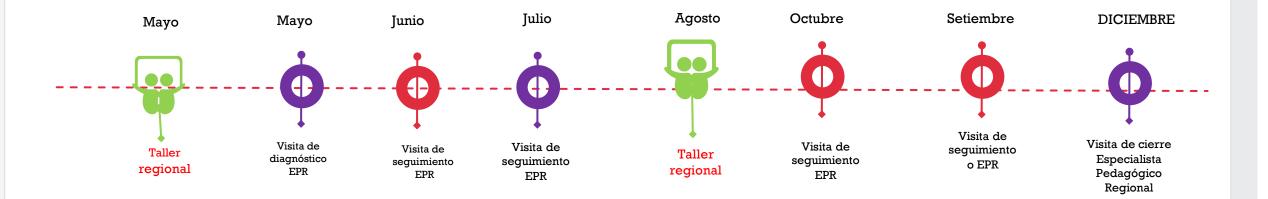
especialistas

Adicionalmente, las especialistas generarán las condiciones para la implementación del currículo del año 2019 además de garantizar que los directores y docentes participen en las estrategias masivas





2a. FORMACIÓN DE LOS -DIRECTORES SIN AULA A CARGO



Curso Mooc Masivo

MOD 1: El enfoque del nivel inicial.

MOD 2: Interacciones afectivas en el aula.

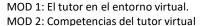
MOD 3: El juego y la exploración como actividad autónoma.

MOD 4 : Proyectos de aprendizaje.

MOD 5: Actores importantes en la educación inicial



2b. FORMACIÓN DE LOS TUTORES FORMADORES



MOD 3: Conocimiento y metodología del curso

MOD 4 : La evaluación

22 ENERO/23 MARZO



Curso virtual capacitación y selección de tutores formadores

Mayo



Encuentro de Tutores Formadores Mayo a Noviembre



Curso MOOC tutorado



MAYO/JUNIO

Visita de diagnóstico EPR



IULIO

Visita del to EPR

AGOSTO



EPR

MOD 1: El enfoque del nivel inicial.

MOD 2: Interacciones afectivas en el aula.

MOD 3: El juego y la exploración como actividad autónoma.

MOD 4 : Proyectos de aprendizaje.

MOD 5: Actores importantes en la educación inicial

GIA TALLERES

De acuerdo a las necesidades detectadas

Acciones formativas que reciben los actores involucrados

Público Objetivo	Curso virtual	Talleres presenciales	Asistencia técnica
Especialistas DRE/UGEL	X	X	X
Director sin aula a cargo	X	X	X
Tutor formador	X	X	X
Asistente técnico pedagógico	X	X	X

Actividades que brinda cada actor (cadena formativa)

Actor educativo	Público objetivo	Curso virtual	Taller presencial	AT/obs práctica pedagógica	GIA
Especialista de la DEI (Sede central)	Especialistas de DRE-UGEL	Х	x	x	
	ATP		x	x	
	Tutor formador	X	Х		
Especialistas de DRE	Especialistas de UGEL			Х	
Especialistas de UGEL	Directores Profesoras coordinadoras Tutores formadores		Х	Х	
Director sin aula a cargo	Docentes de su IE			X	X
Tutor formador	Docentes de la IE focalizada y del ámbito de influencia	X		Х	х
Asistente técnico pedagógico	Directores y Tutor formador			X	

OBJETIVOS DE LAS ACCIONES FORMATIVAS*



Objetivo general:

Fortalecer capacidades pedagógicas y personales a los actores de educación inicial de todas las DRE y las UGEL responsables de la implementación del Currículo Nacional y del Programa Curricular de Educación Inicial con la finalidad de mejorar el desempeño de los docentes en beneficio del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial.

Objetivos específicos

- Conocer, analizar y comprender la naturaleza y especificidad de los elementos del Currículo Nacional de Educación Básica y el Programa Curricular de Educación Inicial.
- Conocer, analizar y comprender el enfoque por competencias del CNEB, su relación con el enfoque de educación inicial e incorporar de manera progresiva en su práctica pedagógica.
- Analizar y comprender la influencia de las actitudes personales en relación con los agentes educativos con los que interactúa en su práctica diaria.
- Conocer y profundizar el desarrollo y aprendizaje de los niños a partir de los contenidos priorizados, interacciones, juego y proyectos, para el desarrollo de competencias.

ACCIONES DE SOPORTE

Comunicación y difusión



Campañas de sensibilización y difusión para los procesos de convocatoria e inscripción a las acciones formativas en sus distintas modalidades en coordinación con las especialistas de la DRE/UGEL.



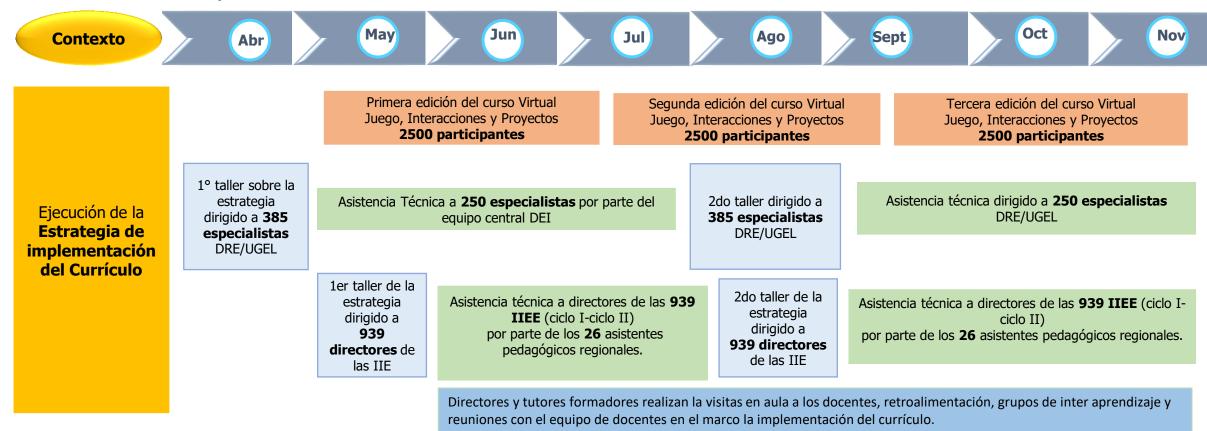
Monitoreo, seguimiento

Sistema de Monitoreo, seguimiento y evaluación.





Resumen de la Implementación del Currículo Nacional – Nivel Inicial



Resultados esperados (2018)

Ejecución de la Estrategia de implementación del Currículo:

- 385 especialistas de DRE y UGEL reciben el curso virtual, talleres presenciales y visitas de acompañamiento a 250 especialistas de las 140 UGEL y 26 DRE focalizadas.
- 826 directores reciben el curso virtual, talleres presenciales y visitas de acompañamiento.
- 113 tutores formadores reciben el curso virtual, un encuentro regional y visitas de acompañamiento.
- 9934 docentes reciben el curso virtual y visita de asistencia técnica del director o tutor formador según corresponda.

DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PARA NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS



1. IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL



- Facilitación de 2 macro talleres regionales dirigidos a especialistas de Educación Inicial de DRE y UGEL.
- Acompañamiento a especialistas en el desarrollo de 2 talleres dirigidos a directores de las IIEE focalizadas.
- Asistencia técnica a Cunas Jardín focalizadas.
- Asistencia Técnica a docentes de 3 años para la adecuada transición de los niños de ciclo I a ciclo II.

2

- Asistencia técnica para generación de condiciones a programas de ciclo I
- Facilitación de 04 talleres macro regionales para especialistas de Educación Inicial y profesoras coordinadoras de ciclo I, de 9 regiones priorizadas.
 - 1. Cajamarca, Piura y Tumbes
 - 2. Junín
 - 3. Ucayali y Lima Metropolitana
 - 4. Ica, Arequipa y Puno

2.- GENERACIÓN DE CONDICIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL EN PRONOEI – CICLO I

TALLER MACRO REGIONAL

IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO

El CNEB, sus elementos, enfoque por competencias

Gestión:

Asistencia técnica de los Especialistas (ETR) a las UGEL y a otros agentes involucrados en la implementación del currículo.
Asistencia técnica de los especialistas (ETL) a los diferentes actores de la implementación del currículo.

Aplicación de instrumentos

Noción de niñez

Programa Curricular de Educación Inicial, su organización, competencias, capacidades, estándares, desempeños

Contenidos priorizados por la DEI: interacciones, juego y Proyectos
Planificación (a largo y corto plazo)



¿QUÉ APRENDEN LOS NIÑOS?



Enfoques transversales

Derechos

Inclusivo

o Ir

Intercultural

Igualdad de género

Ambiental

Bien común

Excelencia