

## Guía de implementación de la Ficha Pienso:

### “Doble, triple y mitad” Segundo grado

#### 1. Sobre el ítem:

El ítem 16 evalúa el desempeño del estudiante frente a una situación problemática que involucra el concepto de doble.

16. Raquel tiene 6 lapiceros. Fabricio tiene el doble de lapiceros que Raquel. ¿Cuántos lapiceros tiene Fabricio?

La ficha “Doble, triple y mitad” del Segundo grado busca desarrollar o consolidar algoritmos diversos para determinar si un número es triple, doble o mitad de otro número.

- Espejos de la matemática
- Calculando el doble con material concreto
- ¿Qué es la mitad?
- Otras estrategias de cálculo
- Utilizando semillas, fichas o dibujos.
- Sumando, multiplicando o dividiendo
- El triple de un número

#### 2. Antes de entregar la ficha:

Los materiales necesarios para el éxito en la aplicación de la ficha es necesario contar con los siguientes materiales:

- Un espejo por equipo de trabajo,
- Tapas (chapitas) azules y rojas.
- Tablero de valor posicional.
- Ábaco vertical de arco.

Plantee el tema de la clase anunciando que consistirá en aprender lo que es mitad, doble y triple de un número.

#### 3. Implementación de la ficha:

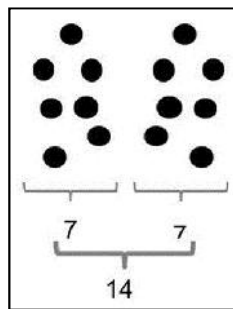
##### 1. Espejos en la clase de matemática

- a. El docente tiene los espejos
- b. Los niños colocan sobre la mesa chapitas (u otro objeto parecido), las cuentan, el docente les pregunta ¿Si colocamos el espejo al lado del grupo de chapitas, cuántas se verán en total?
- c. Los niños postulan respuestas (hipotetizan)

- d. El profesor les da los espejos y hace que los niños comprueben lo hipotetizado.
- e. El profesor indica a los niños que cambien la cantidad de chapitas, hipoteticen y comprueben sus hipótesis.
- f. El docente reparte la ficha Pienso: Doble, triple y mitad y pide a los niños que empiecen a resolverla.

**2. Calculando el doble con material concreto.**

- a. Utilizando chapitas, semillas, botones, etc. y espejo completar la tabla.
- b. Ahora realizar la experiencia sin espejo. Colocar sobre la mesa una determinada cantidad de objetos y colocar otros tantos tal como si se lo haría con el espejo.

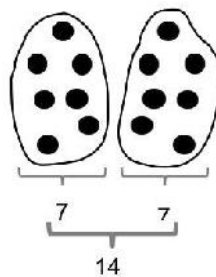


14 es doble de 7  
7 es la mitad de 14

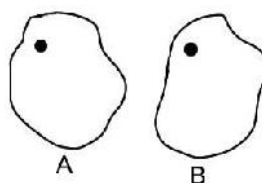
**3. ¿Qué es la mitad?** Con la experiencia anterior es fácil resolver este acápite; de existir alguna dificultad repetirla con espejo y luego sin espejo.

**4. Otras estrategias de cálculo.**

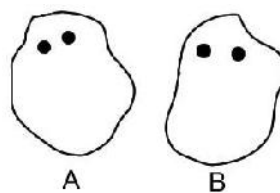
- a. Utilizando semillas, fichas o dibujos.



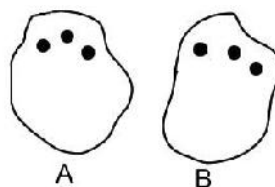
- b. Sumando, multiplicando o dividiendo.
  - i. Dividiendo por reparto. Se separan 18 objetos y luego...
    - 1. A cada conjunto se le va dando un elemento.



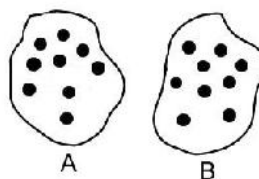
2. Luego                      A                      B                      otro ...



3. ... y otro ...



4. ... y otro hasta concluir el reparto:



La mitad de 18 es 9

Luego completar las tablas de la página 5.

5. El triple de un número, ayúdese con el llenado de la siguiente tabla para luego concluir con la que está en la ficha pienso (con equis).

Número	Doble	Triple	Mitad
4	8	12	2
6	12	18	3
7	14		
8			
9			
11			
12			

Número	Doble	Triple	Mitad
4	X	X	X
6	X	X	X
7	X	X	
8	X	X	X
9	X	X	
11	X	X	
12	X	X	X

Los números naturales que no tienen mitad se denominan **impares**.

#### 4. Después de la implementación:

- Dialogue con sus estudiantes sobre cómo aplicar lo aprendido en sus vidas cotidianas y/o en la escuela.
- Plantee una estrategia metacognitiva:
  - ¿Qué camino seguimos en la solución de las situaciones problemáticas?
  - ¿Cuál de las estrategias son para nosotros las más eficaces y efectivas?
  - ¿En qué situaciones de la vida real podemos aplicar lo aprendido?

