

Guía de implementación de la Ficha Pienso:

“Dejo 1 y llevo 2: Sumas con llevadas”

Segundo grado

1. Sobre el ítem:

Las habilidades de cálculo en el niño deben desarrollarse a la par que se consolida la comprensión del sistema de numeración decimal. Si un niño es capaz de comprender el valor de posición de las cifras de un número podrá operar con ellos con fluidez y con sentido. Las sumas con llevadas implican un reto mayor para muchos niños pues los confronta con la idea de agrupación y la nueva codificación que esto supone. El ítem 11 evalúa la capacidad del niño para enfrentarse a este tipo de tareas.

11. Resuelve:

$$\begin{array}{r} 47 + \\ 35 \\ \hline \end{array}$$

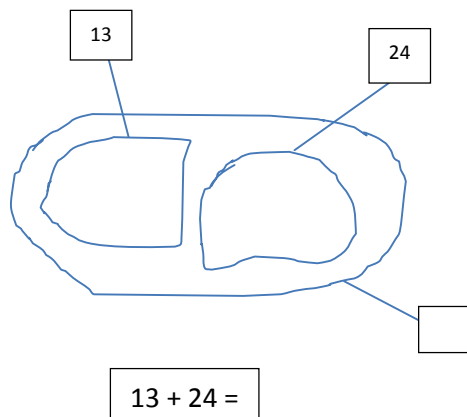
2. Antes de entregar la ficha:

- ✓ Analice con sus estudiantes el desempeño del grupo en el ítem 11
- ✓ Motíuelos a mejorar si no les ha ido muy bien. Si su desempeño es bueno o regular, anímelos a mejorar aún más. En ningún caso les reproche su desempeño. Plantéeles el superar las dificultades como una meta grupal. No permita burlas entre sus estudiantes.
- ✓ Recuerde los pasos que propone Polya, comprensión del problema, diseño de la estrategia a utilizar, ejecución del plan y la visión retrospectiva. Cabe resaltar que en todo momento deberá hacer preguntas a los niños de modo que los ayude a comprender mejor el problema y reflexione sobre los caminos que lo llevan a la solución.
- ✓ El docente guiará a los niños a que realicen agrupaciones de objetos de su entorno pero con características parecidas o idénticas.
- ✓ El docente interrogará sobre adiciones de los dígitos. Ej. $4 + 5$, que los niños responderán de manera oral e inmediata: 9 y así seguirá interrogando con otros números. Esas respuestas inmediatas se conocen como automatismos matemáticos, que son pre-requisitos para asumir con éxito las operaciones matemáticas más complejas.

- ✓ Los niños, guiados por el docente agruparán objetos y uniones de esos grupos. Esta operación conjuntista es conocida como unión de conjuntos, que llevará a la conceptualización matemática de adición.
- ✓ **Notación del cardinal:** Con tarjetas en las que se escriben cantidades dadas, colocan en cada región interior piedrecitas que representen a objetos, luego unirlos y contarlos.

El docente incentivará a los alumnos a que formulen un problema tomando como base las cantidades dadas. Ej.:

En el gallinero de doña Juanita hay 13 patos y 24 gallinas ¿Cuántas aves hay? Ó Si en el gallinero de doña Juanita hay 13 patos y luego entran en él 24 gallinas ¿Cuántas aves hay?



3. Implementación de la ficha:

Para la sección "Visita al zoológico" partimos de una parte importantísima "Comprensión del problema" cuyas preguntas podrían ser las siguientes:

- ¿Qué es un zoológico?
- ¿Quiénes visitan el zoológico?
- ¿Qué es lo que se quiere averiguar?

Luego se sugiere algunas estrategias para la resolución del problema:

- Juntando las cantidades.
- Representando esas cantidades en el ábaco, en la yupana o el material base 10. Recalcar en el canje.
- Ubicando cuentas en el tablero de valor posicional. Recalcar en el canje.
- Operando con cantidades.

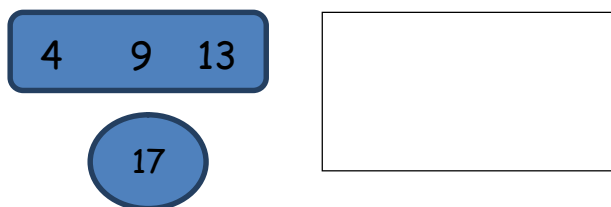
En la sección "Esta suma es muy especial" realice lo siguiente:

- a. Indique a los niños a "sumar" en la ficha

28+

16

- b. El docente puede ayudar a los niños a operar en el ábaco, la yupana y el tablero de valor posicional.
 c. Los niños siguen trabajando la ficha. Buscando una estrategia.
 d. Luego: El acápite Modelando la suma: $28 + 16$, con material concreto.
 e. Continúa con el acápite 4. Practicamos
 f. Para desarrollar el acápite 5. Sumas hasta el 30, se sugiere realizar antes ejercicios con fichitas con operaciones similares a las planteadas en la Ficha Pienso.



En la sección "Para pensar un poquito" se trabaja un tablero en el que caben los números del 1 al 100, en el que se ha borrado casi todos los números quedando solo el número 1. Coloquemos las cantidades que están en la columna en negrita con la mínima cantidad de pasos.

1	2	3	4	5	6	7	8	8	10	56
11		12								78
21				25						91
31			34							63
41										34
51					56					12
61		63								25
71										83
81		83								
91										

Este niño, por ejemplo, primero completó la primera | línea (del 1 al 10) y luego la primera columna del 1; 11 ... al 91, habrá niños que escojan otras rutas o caminos.

4. Después de la implementación

Incentive a sus alumnos a que reflexionen sobre sus aprendizajes y cómo podrían aplicarlo en sus vidas cotidianas y/o en la escuela.

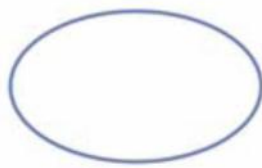
Aquí te sugerimos una actividad que podrías aplicar.

Para jugar en el patio:

Trace óvalos como se muestran en la figura y asígnele un puntaje a cada uno. Por turnos, los niños lanzan desde cierta distancia nueve tejas. Si estas caen totalmente dentro de los óvalos se le otorga a dicho jugador dichos puntos. Gana el jugador que acumula más puntos en tres o cuatro rondas.



1



2



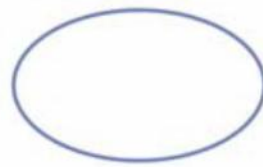
4



6



8



10