

## Guía de implementación de la Ficha Pienso:

# “¿Sumamos o restamos?”

## Primer grado

### 1. Sobre los ítems

Los ítems 13 y 14 corresponden a dos versiones de la estructura aditiva denominada Transformación o Cambio. En ambos casos, la incógnita está dada por la cantidad final lo que constituye la variante más sencilla de esta estructura. El ítem evalúa la capacidad para decidir en cada caso la operación o estrategia que conducirá a la respuesta.

#### Resuelvo problemas

13. Camila tiene 4 conejitos y su tía le regala 3 conejitos más. ¿Cuántos conejitos tiene Camila ahora?

14. Martín tenía 8 caramelos en su bolsillo y se comió 3 de ellos. ¿Cuántos caramelos tiene ahora?

### 2. Antes de entregar la ficha

Plantee la siguiente situación:

“Andrea tiene 12 caramelos. Ella se come 5 caramelos. ¿Cuántos caramelos tiene ahora Andrea?”

Luego de recoger sus respuestas, realice actividades de **vivenciación**:

Por ejemplo, en el patio puede realizar actividades como pedirles a los estudiantes que formen un círculo, y preguntarles, ¿qué pasaría si se retiran 5 estudiantes? ¿Cuántos estudiantes quedarían? ¿Qué operación realizamos?

También puede preguntar, ¿cuántos seríamos si vinieran 6 visitantes? ¿Qué operación realizamos?

En caso que el número de estudiantes es reducido, la alternativa es usar material concreto. Esto corresponde a la fase de la **manipulación**.

Materiales necesarios:

- Regletas de Cuisenaire
- Bloques base 10
- Ábacos
- Cuentas, como semillas, chapitas, chipi taps, etc.

Plantee el tema de la clase anunciando que consistirá en resolver problemas de sumas o restas.

Proporciónese algún material a los estudiantes, como por ejemplo, a uno de ellos le puede proporcionar 5 cubitos de los bloques de base 10, pregúntele, ¿cuántos tendrá si le da 7 cubitos?, ¿qué operación realizó para obtener la respuesta?

A otro niño le puede proporcionar en un primer instante 17 chapitas, luego 8 chapitas. Finalmente, preguntarle, ¿cuántas chapitas tienen al final?, ¿qué operación realizó para obtener la respuesta?

### 3. Implementación de la ficha

Ubique a sus estudiantes en grupos de 4 y entregue una ficha a cada estudiante y léales las instrucciones. Puede realizar una segunda lectura, con ellos. Luego verifique la comprensión de las indicaciones.

Puede optar la siguiente secuencia para cada uno de los problemas. Haga que primero entiendan el problema y un indicador para verificar la comprensión, es hacer que expliquen el problema con sus propias palabras. Darles un tiempo para que generen su estrategia de solución, luego de un tiempo prudencial, sugiera alguna estrategia como, por ejemplo, usar material concreto, hacer dibujos o usar los de la ficha como, por ejemplo, pintándolos, hacer una simulación, etc.

Monitoree el trabajo de cada estudiante.

Establezca algunas **palabras o ideas fuerza** que se relacionan con las operaciones de adición y sustracción, como por ejemplo:

Adición	Le regalan	Se encontró	le dan	agregó
Sustracción	regala	perdió	le quitan	quitó

### 4. Después de la implementación

- Dialogue con sus estudiantes sobre sus aprendizajes y cómo aplicar lo aprendido en sus vidas cotidianas y/o en la escuela.
- Considere también como una actividad de transferencia la formulación de problemas por parte de los estudiantes. Pídales que formulen 2 o 3 problemas referidos a su contexto próximo.