

## Guía de implementación de la Ficha Pienso:

### “Clasificando figuras”

### Primer grado

#### 1. Antes de entregar la ficha:

- ✓ Antes de entregar la ficha trabaje con los estudiantes usando material concreto, para esto puede pedir con anticipación que los alumnos lleven algunos objetos que utilicen en su vida cotidiana (fichas de distintas formas: ovaladas, estrellas, rectangulares, cuadrados, recorte de dibujos, etc.). Con estos materiales pídale observar qué características tienen cada material.

#### 2. Implementación de la ficha:

En la primera sección “**Clasificando figuras**” se espera que los niños clasifiquen las figuras de acuerdo a su forma, tamaño y características particulares. Para ello sería conveniente utilizar los materiales concretos y explicarles por ejemplo cuando una figura tiene puntas, cuando no tiene esquinas, cuántos lados tienen y preguntarles las diferencias que puedan existir entre ellas.

De este modo, les resultará más sencillo realizar la sección “**Figuras puntiagudas**” pues los niños deben identificar qué figuras tienen esquinas, pintarlas de color azul, luego identificar las figuras que no tienen esquinas y pintarlas de color verde.

En la sección “**Grandes y pequeñas**” se espera que los niños reconozcan qué figuras son grandes y pequeñas de una manera recreativa, en este caso sería recomendable preguntarles a qué objetos de su vida cotidiana se asemejan las figuras presentadas.

En la sección “**Busca tu pareja**” se espera que el niño asocie la forma de los trazos con objetos de la vida cotidiana. Esta parte es muy importante porque se estaría introduciendo el tema de los objetos matemáticos. Sería recomendable preguntarles qué objetos del aula de clase tienen las formas que ya se han trabajado.

En la sección “**Colorea los cuadrados**” se espera que los niños diferencien los rectángulos de los cuadrados, para ello sería se les debe explicar las características de ambos y en este caso resaltar que un cuadrado también es un rectángulo ya que un cuadrado al igual que el rectángulo cumple la condición de tener ángulos de  $90^\circ$  y sus lados opuestos son paralelos y que coincidentemente sus 4 lados son de igual longitud. No obstante aclarar un rectángulo NO puede ser un cuadrado.

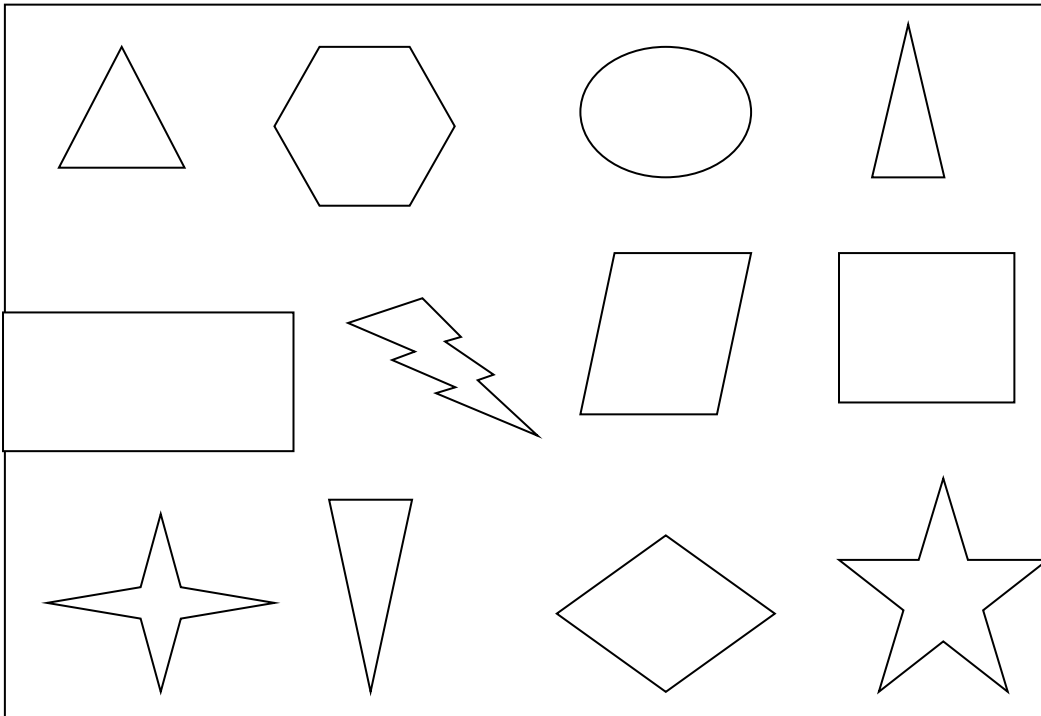
Finalmente, en la sección “**Animales diferentes**” se busca que el niño clasifique las figuras que comparten una característica común y por ende categorizarlas. Finalmente, el niño en este proceso también excluirá a la figura que no forme parte de la categoría. Se recomienda que el niño descubra otras categorías y logre dar razones de ello.

### 3. Después de la implementación:

Solicite a los niños que dibujen diferentes figuras geométricas tomando como referencias las figuras que ya han trabajado y formen un dibujo con dichas figuras.

Aquí te presentamos una alternativa:

1. Solicite a los niños que recorten estas figuras y si desean que los coloreen.



2. Luego solicíteles que formen una figura como la que a continuación se presenta.

