PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL 2022

Reprogramado a Abril

Con la esperanza de mejorar nuestros procesos y recuperarnos en cuanto a lo que significa el impacto de la pandemia, que hasta ahora no concluimos, el Ministerio de Educación autoriza el inicio de clases semipresenciales a nivel nacional, en ese contexto la Dirección Regional de Apurímac en forma acertada implementó el plan regional "MUNIEDUCATIVO APURÍMAC 2022", que involucra de forma articulada a las autoridades en su conjunto con el proceso educativo.

Directora: Mg. Lourdes del Carmen VIGIL MAMANI
Director de Gestión Institucional: Lic. Gary PERALTA CAPCHA
Planificador: Mg. Humberto MÁLAGA CHOQUE
Abancay 2 de mayo del 2022

Gobierno Regional Apurímac

GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC
GERENCIA REGIONAL DE DESARROLLO SOCIAL
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE APURÍMAC
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

DREA

Resolución Directoral Regional N°. 1208 -2022-DREA

Abancay, 10 JUN 2022

Vistos, el Informe Nro. 016-2022-ME-GR-A/DREA/DGI – PLANIFICACIÓN, que presenta el Proyecto, Plan Operativo Institucional Reprogramado de la Dirección Regional de Educación Apurímac 2022; y, demás documentos que se acompañan;

CONSIDERANDO:

Que, el numeral 71.2 del artículo 71 de la Ley Nro. 28411, Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto establece que el Presupuesto Institucional se articula con el Plan Operativo Institucional para cumplir con los objetivos estratégicos y las metas para el año presupuestal en una perspectiva anual en los aspectos orientados a la asignación de fondos públicos conducentes al cumplimiento de las metas y objetivos de la Entidad;

Que, así mismo el numeral 71.3 del citado artículo dispone que los Planes Operativos Institucionales reflejan los objetivos estratégicos que se esperan alcanzar a corto plazo y constituye un instrumento administrativo que debe concluir operativamente en la consecución de los objetivos para el cumplimiento de las políticas educativas propuestas en el Plan Estratégico Institucional y las políticas del Plan Educativo de Mediano Plazo, Plan Regional de Desarrollo Concertado, Proyecto Educativo Regional, y Planes de alcance Nacional.

Que, la Dirección de Gestión Institucional presenta el proyecto de PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL 2022 para su aprobación, sujeto a lo establecido en la Ley Nro. 31365 Ley de Presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2022, y la Directiva Nro. 005- 2010-EF/ 76.01 Directiva para la Ejecución Presupuestaria, la Ley 28411 Ley marco del sistema presupuestario denominado, Ley General del Sistema Nacional;

Estando al Informe Nro. 016-2022-ME-GR-A/DREA/DGI – PLANIFICACIÓN y lo actuado por la Dirección de Gestión Institucional de la Dirección Regional de Educación de Apurímac; y,

De conformidad a la Ley Nro. 28044, Ley General de Educación, D.S. Nro. 011-2012-ED, Ley 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General, Ley Nro. 31084 Ley de Presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2022, Ley Nro. 27783, Ley de Bases de Descentralización, Ley Nro. 27867, Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales, modificado

por Ley Nro. 29902; y, en uso de las facultades conferidas por D.L. Nro. 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificado por Ley Nro. 26510 y el D. S. Nro. 015-2002-ED y la R.E.R. Nro. 012-2021-GR.APURIMAC/PR;

SE RESUELVE:

ARTICULO 1º.- APROBAR el Plan Operativo Institucional 2022 de la Unidad Ejecutora 300 - Educación Apurímac, documento que define el marco Técnico Normativo de las acciones del desarrollo educativo regional en el periodo 2022, el mismo que como anexo forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2º.- ESTABLECER que, la Dirección de Gestión Institucional, es el órgano encargado de conducir, asesorar, evaluar y reprogramar el Pan Operativo Institucional aprobado mediante la presente Resolución a requerimiento de las áreas usuarias; así como efectuar el respectivo seguimiento y evaluación del cumplimiento del desarrollo de las actividades y metas programadas.

ARTICULO 3º.- DISPONER Publicar en la Página web de la Institución, asimismo, publicar en la página de transparencia para conocimiento público en mandato a las normas vigentes.

Regístrese y Comuníquese.

GOBIERNO REGIONAL Dirección Regional de Educación Apurímac DIRECCION APURIMAC

Mag. Lourdes del Carmen VIGIL MAMANI
DIRECTORA REGIONAL DE EDUCACIÓN
DE APURÍMAC.

LCVM / DREA.
GPC/DGI
HMC /PLANIFICADOR II.

Plan Operativo Institucional

2022

Tabla de contenido

Presentación **9**
Introducción **10**
I. POLÍTICA REGIONAL **11**
1.1. Plan Bicentenario 11
1.2. La Educación en el Perú 12
1.3. Proyecto Educativo Nacional al 2036 15
1.3.1. Visión del Proyecto Educativo Nacional al 2036 15
1.3.2. Propósitos del Proyecto Educativo Nacional al 2036 16
1.3.3. Orientaciones Estratégicas 16
1.4. Plan de Desarrollo Regional Concertado (PDRC) 17
1.4.1. Visión 18
1.4.2. Objetivo Estratégico 03 Educación 18
1.4.3. Acciones Estratégicas. 18
1.5. Plan Estratégico Institucional GORE. 19
1.5.1. Misión del Gobierno Regional de Apurímac 19
1.5.2. Acciones Estratégicas Institucionales 19
1.6. Enunciado de la Dirección Regional de Educación de Apurímac 21
1.6.1. Visión 21
1.6.2. Misión 21
II. DIAGNOSTICO DE LA REALIDAD EDUCATIVA REGIONAL Y LOCAL **21**
2.1. Caracterización General. 21
2.2. Caracterización de Apurímac 22
2.2.1. Aspecto Demográfico 22
2.2.2. Aspecto Pobreza 23
2.2.3. Aspecto Cultural Lingüístico 24
2.2.4. Aspecto de Salud 24
2.2.5. Aspecto Educativo 25
2.3. Logros de aprendizaje. 27
2.3.1. Cobertura Educativa 31
2.3.2. Metas de Atención 32
2.4. Dirección Regional de Educación de Apurímac 37
0051. PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS 37
0068. REDUCCIÓN DE VULNERABILIDAD Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS POR DESASTRES38
0090. LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR . 40

0106. INCLUSIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y TÉCNICO PRODUCTIVA 41

0107. MEJORA DE LA FORMACIÓN EN CARRERAS DOCENTES EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA..... 42

0147. FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA 43

0150. INCREMENTO EN EL ACCESO DE LA POBLACIÓN A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PÚBLICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 44

9001. ACCIONES CENTRALES..... 45

9002. ASIGNACIONES PRESUPUESTARIAS QUE NO RESULTAN EN PRODUCTOS..... 46

CENTRO DE COSTO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC 48

Presentación

Desde inicios de la pandemia el país viene enfrentando una realidad que nunca se tuvo y tiene dimensión mundial, definitivamente la presencia de un virus denominado sars-cov-2 COVID 19, ha trastocado todas las actividades en todos los sectores y ha hecho ver las dificultades con las que se venía trabajando el sector. En la actualidad en el Perú se contabiliza 3,456,789 de personas infectadas y 208,622 mil muertes contabilizadas por el MINSA.

En el caso de Educación, para el 2022, ha programado el retorno a clases, en vista de que el país ha propiciado un plan agresivo de vacunación a nivel nacional, esto ha traído como consecuencia que el virus no sea tal letal como los anteriores hoy se observa que los contagios han reducido y los síntomas son mas leves que el anterior, siendo que hoy parece que fuera un simple resfriado que con tratamiento es fácilmente revertible; o obstante se sigue utilizando los servicios de comunicación virtual como el Zoom, Meet, Teems como herramientas de soporte brindando apoyo a los alumnos.

Hoy se está entregando las Tablet que el Ministerio de Educación ha provisto para los estudiantes de áreas rurales a fin de que sin necesidad de conexión puedan acceder a los contenidos pedagógicos que los niños necesitan, la política de conexión impulsada por la Dirección Regional de Educación debe tener replica en todas las áreas a nivel regional, para ello se está concertando con sus autoridades para que puedan apoyar en su gestión.

Cabe indicar que el POI 2022 de la Dirección Regional de Educación Apurímac UE 300, está elaborado articuladamente al Proyecto Educativo Nacional (PEN), Plan de Desarrollo Regional Desconcertado (PDRC), Plan Estratégico Institucional (PEI) articulado a los actuados por el Centro de Planeamiento CEPLAN ente rector de la planificación a nivel nacional y evaluado por CEPLAN – MEF. Respecto al cumplimiento de las metas financieras y metas físicas.

Finalmente expreso nuestro compromiso de cumplir los objetivos, metas y actividades de acuerdo con el nuevo modelo de gestión educativa regional y las políticas nacionales.

Mg. Lourdes del Carmen VIGIL MAMANI
Director Regional de Educación

Introducción

El Plan Operativo Institucional, presentado por el equipo de profesionales de la Dirección Regional de Educación de Apurímac, refleja un trabajo planificado, participativo y concertado a nivel regional, articulando con las políticas nacionales, regionales y locales, se vincula con el Proyecto Educativo Nacional PEN, Plan Estratégico del Sector Educación PESEM, a nivel del Gobierno Regional tenemos el Plan de Desarrollo Regional Concertado, Plan Estratégico Institucional de la Región Apurímac; el presente instrumento es flexible, abierto a modificaciones en función a cumplimiento de metas con enfoque de resultados.

Presenta las metas establecidas para el año 2022 en función del presupuesto asignado por parte del Pliego, 442 Gobierno Regional de Apurímac, y cumplir con las metas establecidas teniendo como horizonte un cambio sustancial en el desarrollo educativo a nivel regional; iniciando por actividades transversales como la lucha contra la desnutrición y anemia.

El Ministerio de Educación, frente a la pandemia COVID 19 ha definido que a partir del mes de marzo se inician las clases semipresenciales a nivel nacional, en ese entender la Dirección Regional de Educación de Apurímac ha implementado el plan regional "MUNIEDUCATIVO APURÍMAC 2022", "YACHAYKUNATA KALLPACHASUN" a través de reuniones centralizadas con presencia de autoridades ediles de las provincias de la región de Apurímac y representantes de los diferentes sectores ministeriales, sociedad civil y otros representantes regionales; así mismo se desarrolló reuniones descentralizadas en cada Unidad de Gestión Educativa Local. El objetivo de este plan es involucrar a las autoridades electas de toda la región a tener que vincularse en el quehacer educativo, especialmente para el inicio del año escolar, tomando en consideración todos los protocolos de bioseguridad que norma el sector salud y bajo los lineamientos y orientaciones de la Resolución Ministerial N°531-2021-MINEDU "Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19" y su modificatoria Resolución Ministerial N°048-2022-MINEDU.

El Ministerio de Educación en lo que va de la gestión actual ha cambiado cuatro ministros, acción que está retrasando los procesos educativos, es así que aún no ha salido las normas técnicas que regulan la ejecución de los programas presupuestales, lo que quiere decir que este Plan Operativo Institucional deberá ser reajustado una vez publicada la norma.

En el proceso de ejecución de actividades, la Dirección de Gestión Pedagógica tiene un rol importante en atender a las necesidades, intereses y demandas de las UGEL que lo circunscriben en el proceso de asistencia técnica (acompañamiento y monitoreo) para mejorar el Logro de Aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos a nivel regional.

Finalmente, la Dirección de Gestión Institucional por medio del Área de Planificación tiene una ruta clara en contribuir en la formación integral de estudiantes, quienes son el presente de Apurímac y una mejor sociedad del mañana.

Mg. Humberto Málaga Choque
Planificador II – DRE-A

I. POLÍTICA REGIONAL

1.1. Plan Bicentenario

Dentro del sector educación CPLAN plantea como una política de estado del Acuerdo Nacional el "Acceso universal a la educación y promoción de la cultura y el deporte";

Gráfico Nro. 1

Como se observa en el Grafico 1, dentro del segundo pilar el tercer casillero, CEPLAN dentro del Plan del Bicentenario en el punto 3 resalta la importancia al acceso universal a la educación y promoción de la cultura y el deporte que los gobiernos regionales deben priorizar.

CEPLAN publica las principales ideas del Foro del Futuro: denominado "La educación del futuro y el futuro de la educación", cuyo objetivo es identificar y dar a conocer las principales tendencias que están redefiniendo la educación a nivel mundial, esto a nosotros nos sirve como prospectiva. En este POI utilizamos el argumento CONTRAFACTUAL, que sugiere ¿cuál sería el resultado de no aplicar una medida?

En definitiva, la educación en el mundo está cambiando siendo la entrega de mayor conocimiento intelectual al alumno dentro de su proceso de formación que permita hacer frente a las necesidades del mundo que se encuentra en constante desarrollo; hay tendencia mundial en la educación de las habilidades blandas, neurociencia y el uso de los juegos en el proceso de aprendizaje, los pensamientos creativos y estructurados, aprender a aprender definirá el curso de la educación mundial.

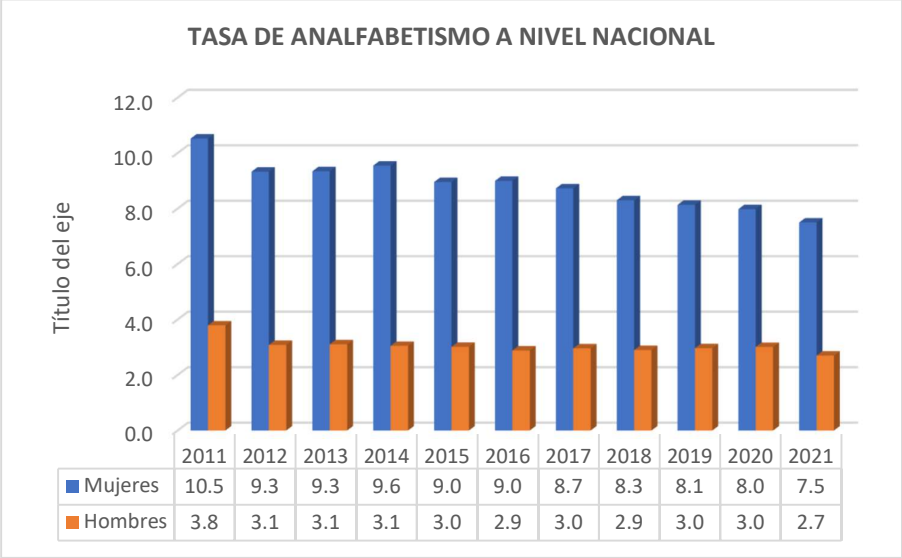
1.2. La Educación en el Perú

El Apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos es importante, toda vez que cuando un alumno tiene deficiencias en casa recurre a sus padres quienes ya culminaron los estudios, sin embargo la realidad en nuestra región es diferente, a nivel nacional tenemos un promedio de Analfabetismo del orden de 5.9 % entre varones y mujeres para el año 2021, sin embargo a nivel Apurímac esta tasa es más del doble 13.5% en promedio de hombres y mujeres; estas tasas de analfabetismo viene en descenso sostenido es así que a nivel nacional se tiene que el año 2011 la tasa a nivel nacional fue de 7.1 % y en Apurímac fue de 18.3 %.

TASA DE ANALFABETISMO A NIVEL NACIONAL											
AMBITO GEOGRÁFICO	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
NACIONAL	7.1	6.2	6.2	6.3	6	5.9	5.6	5.6	5.6	5.5	5.1
APURÍMAC	18.3	14.5	15.2	17.1	13.8	16.3	15.2	14	12.6	13.5	13

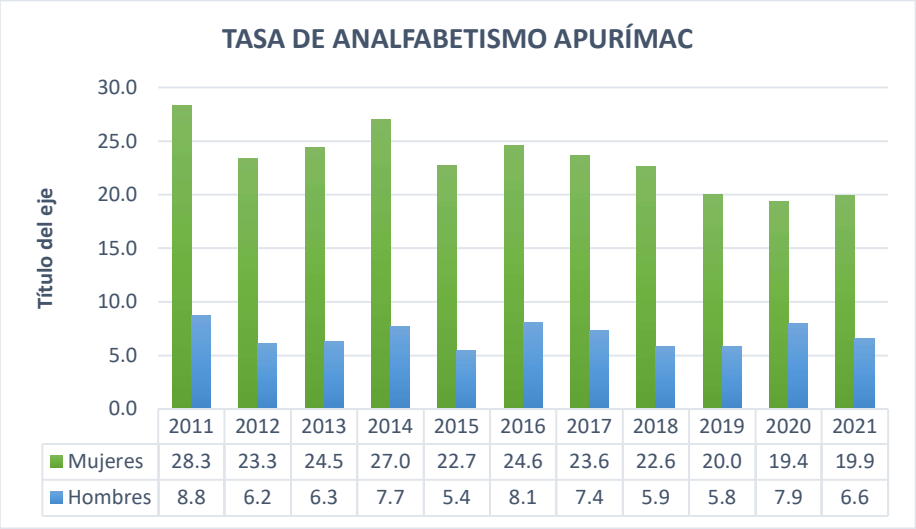
Fuente INEI Elaboración Propia.

Para mayor análisis de la información a nivel nacional en el caso de hombres la tasa de analfabetismo ha bajado de 3.8 % a 2.7 %, del año 2011 al 2021 y en el caso de mujeres de 10.5 % a 7.5 % para el mismo período, también con tendencia a la baja y en caso de Apurímac en hombres tenemos 8.8 % a 6.6 %, del año 2011 a 2021 y 28.3 % a 19.9 % en caso de las mujeres para el mismo período, se nota definitivamente que la tasa de Analfabetismo en el caso de mujeres para la región Apurímac es alto y con tendencia a la baja.



	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Mujeres	10.5	9.3	9.3	9.6	9.0	9.0	8.7	8.3	8.1	8.0	7.5
Hombres	3.8	3.1	3.1	3.1	3.0	2.9	3.0	2.9	3.0	3.0	2.7

Fuente. INEI Elaboración Propia.



	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Mujeres	28.3	23.3	24.5	27.0	22.7	24.6	23.6	22.6	20.0	19.4	19.9
Hombres	8.8	6.2	6.3	7.7	5.4	8.1	7.4	5.9	5.8	7.9	6.6

Fuente. INEI Elaboración Propia

La Dirección Regional de Educación con decisión acertada de la directora regional ha tomado la decisión de impulsar la educación comunitaria como medio de inclusión social y mejora de la productividad y el ejercicio de la ciudadanía.

Otro punto es la Educación Bilingüe Intercultural, que según la UNESCO debiera utilizarse desde la cosmovisión andina, como factor de cohesión social, que se formule procesos de enseñanza utilizando la interculturalidad. Actualmente la educación intercultural bilingüe en la región Apurímac cuenta con 2,310 servicios con modelo EIB.

La educación Técnico-Productiva, se define como las instituciones encargadas de formar de manera integral profesionales especializados, profesionales técnicos y técnicos en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología y que produzca conocimientos, investigan y desarrollan la creatividad y la innovación, a diferencia de los Institutos de Educación Superior, el sistema es por módulos ocupacionales, un conjunto de módulos hace que el estudiante sea capacitado en un área y este obtenga certificación por todo el módulo y constancias de haber cursado los módulos ocupacionales.

En el Perú la educación técnica y superior no universitaria atraviesa por un proceso de Optimización de carreras el cual cuenta con la rectoría del Ministerio de Educación. El Ministerio de Educación ha suspendido toda implementación al respecto por la pandemia que venimos atravesando para retomar una vez que se pueda tener seguridad de no contagiarse.

Respecto a la relación de la Educación con la Ciencia y la Tecnología; también dejó de ser prioridad por la emergencia sanitaria que vive el país y el mundo, esta se reactivará una vez que el estado implemente medidas sanitarias y podamos tener seguridad de no contagiarnos.

Actualmente existe una inestabilidad política del gobierno de turno, en el ámbito educativo los distintos cambios de ministros generan incertidumbre en el aspecto organizacional y normativo, el cual no permite el normal desarrollo del flujo de la gestión pública. Este hecho afecta a la educación en las regiones, por ello la Dirección Regional de Educación realiza esfuerzos por desarrollar acciones para la intervención en las provincias del departamento de Apurímac. Así mismo esta inestabilidad no permite el curso normal de la ejecución de los programas y presupuestos transferidos por el MINEDU a las Direcciones Regionales de Educación.

La región de Apurímac en el escenario de la emergencia sanitaria que vive el país, vino sufriendo diferentes dificultades, entre los principales se encuentra la dificultad de la interacción de docentes y estudiantes por falta de conectividad, a esto se suma la insuficiencia del acceso a las tablets y computadoras. Las provincias más afectadas fueron Cotabambas, Abancay, Andahuaylas, Chalhuahuacho y otros distritos de las zonas rurales de la región.

El principal medio educativo en estos escenarios de la pandemia fue la educación virtual, medida adoptada como principal estrategia para continuar con el proceso educativo. Entre los principales resultados de esta acción fue la capacitación en el uso y manejo de herramientas tecnológicas y virtuales a docentes y directores y su adaptación a estos medios virtuales.

Las principales acciones de la DREA el año 2021 para mitigar los problemas de la realidad educativa en la pandemia por el COVID - 19 fue la implementación del plan de

emergencia sanitaria en la Región de Apurímac (IPESA); alineación de las directivas con lineamientos y orientaciones así como la socialización y adopción de estas normas por los directores y docentes para mitigar los efectos en la educación de la emergencia sanitaria; implementación de la sala de impresiones en las UGELEs con presupuesto del FED para fotocopias, anillados y otros de uso académico; implementación de las casas virtuales "YANAPAY WASI" y la instalación de antenas para internet en las diferentes provincias de la región para el acceso a la educación virtual.

Para el presente año la DREA de forma articulada esta tomando medidas importantes para el inicio de las clases como la conformación del comité multisectorial de las autoridades de la Región de Apurímac para garantizar el cumplimiento de las condiciones de educabilidad para el retorno a la presencialidad de los estudiantes; así mismo acciones de implementación de lineamientos y planes a nivel regional que garanticen el retorno de los estudiantes a la presencialidad y/o semipresencialidad.

1.3. Proyecto Educativo Nacional al 2036

La educación ha de ser entendida como una actividad presente a lo largo de la vida y ha de orientarse de modo prioritario a contribuir con el desarrollo del potencial humano como sujetos libres y responsables y con formación como ciudadanos en tanto sean integrantes de una colectividad democrática; la educación es un asunto público y multisectorial, es decir, que va más allá de la responsabilidad específica que tiene el sector Educación dentro de la organización de un Estado.

El PEN es definido como un instrumento de política pública con alcance a todos los sectores y niveles de gobierno que establece las orientaciones estratégicas de mediano y largo plazo para lograr las finalidades de la educación peruana en el marco de nuestro avance como una sociedad que garantiza una ciudadanía plena, es decir, el desarrollo del pleno potencial de cada persona y el desarrollo de una colectividad democrática.

El PEN desarrolla, con sentido de futuro, la Política de Estado XII referida a Educación concordada en el Foro del Acuerdo Nacional. En esos términos, no es un documento de un Gobierno específico, sino un compromiso del país en su conjunto, concretado mediante su organización estatal. Por lo tanto, es un documento de observancia obligatoria para las autoridades nacionales, regionales y locales que actúen en el ámbito de la educación peruana y no solo desde el sector Educación.

1.3.1. Visión del Proyecto Educativo Nacional al 2036

Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que

respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental.

1.3.2. Propósitos del Proyecto Educativo Nacional al 2036

a. Vida Ciudadana. - La ecuación peruana contribuye a que las personas convivamos de manera libre y justa en un Estado de derecho, sólidas instituciones que garanticen el respeto a la dignidad humana, la igualdad ante la ley y la seguridad, cumpliendo nuestras obligaciones y ejerciendo nuestros derechos individuales y colectivos en una comunidad donde prime la confianza.
b. Inclusión y equidad. - La educación peruana propicia que las personas convivamos reconociendo, valorando e incluyendo nuestra diversidad, eliminando toda forma de discriminación, garantizando la igualdad de oportunidades de aprendizaje y desarrollo, y priorizando la atención preferencial a las poblaciones que actualmente se encuentran en mayor desventaja.
c. Bienestar socioemocional. – La educación nos habilita para conocernos y valorarnos entre nosotros mismos, autorregular nuestras emociones y comportamientos, establecer relaciones humanas sanas, identificar propósitos y sentido en lo que hacemos y lidiar con retos diversos, tanto para alcanzar nuestro desarrollo personal como para la convivencia. Asimismo, toma en cuenta que la cognición, el estado físico, la emoción y el desarrollo espiritual son aspectos indesligables para desarrollar todo nuestro potencial individual y colectivo.
d. Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad. **-** La educación habilita a las personas a desempeñarnos productivamente y a desarrollar actividades alineadas con nuestras aspiraciones, que generan y aprovechan creativa, sostenible y responsablemente los recursos sociales, culturales, naturales y económicos. Con ello logramos el bienestar material tanto propio como colectivo. Asimismo, la educación favorece y se nutre de la investigación, innovación y desarrollo para potenciar las oportunidades y desarrollo y prosperidad nacional.

1.3.3. Orientaciones Estratégicas

1. Corresponde a los integrantes de las familias y hogares brindarse apoyo mutuo, constituir entornos cálidos, seguros y saludables, y estimular el desarrollo de cada uno de sus miembros sin ningún tipo de discriminación, así como las buenas prácticas ambientales en el marco de una sociedad democrática

1. Las personas que ejercen la docencia en todo el sistema educativo se comprometen con sus estudiantes y sus aprendizajes, comprenden sus diferentes necesidades y entorno familiar, social, cultural y ambiental, contribuyen de modo efectivo a desarrollar su potencial sin ningún tipo de discriminación, desempeñándose con

ética, integridad y profesionalismo, desplegando proactivamente su liderazgo para la transformación social y construyendo vínculos afectivos positivos.

2. Los equipos directivos y otros gestores y actores que intervienen en el proceso de aprendizaje facilitan y conducen experiencias educativas con profesionalismo, compromiso y comprensión de las necesidades de estudiantes, docentes, personal administrativo y sus entornos.
3. Las organizaciones sociales, las empresas, los medios de comunicación y las comunidades asumen su responsabilidad por la educación de las personas aportando con sus acciones a una convivencia democrática y sostenible.
4. El sistema educativo asegura que todas las personas, particularmente las poblaciones en situación de vulnerabilidad, aprendan a lo largo de sus vidas gracias a experiencias educativas diversificadas, pertinentes, oportunas, articuladas e inclusivas, haciendo posible el acceso y el uso competente de las tecnologías disponibles.
5. El sistema educativo promueve y certifica los aprendizajes logrados dentro o fuera de la escolaridad y brinda trayectorias diversas y flexibles a lo largo de la vida de las personas.
6. Las instituciones educativas de todo el sistema educativo operan con autonomía, de manera articulada, descentralizada, moderna, flexible, libre de violencia, segregación y discriminación, con una supervisión estatal independiente de los supervisados y que asegura el derecho de las personas a una educación de calidad.
7. Un financiamiento público suficiente que prioriza la asignación de recursos según la diversidad de necesidades garantizando equidad, transparencia y rendición de cuentas.
8. Todas las instancias de gestión educativa del Estado operan orientadas hacia la ciudadanía de modo profesional, estratégico, planificado para el mediano y largo plazo, haciendo uso intensivo de lo digital, y articulado en todos sus niveles con otros sectores y actores de la comunidad local, nacional y global.
9. El sistema educativo favorece y promueve la indagación y el pensamiento científico, y se nutre de la innovación y la tecnología en interacción con un fortalecido sistema nacional de investigación, innovación y desarrollo sostenible para desplegar el potencial creativo y la generación de conocimiento.

1.4. Plan de Desarrollo Regional Concertado (PDRC)

El Plan de Desarrollo Regional Concertado es un esfuerzo colectivo que el Gobierno Regional por intermedio de la Gerencia Regional de Planeamiento y Acondicionamiento Territorial lidera, los sectores que cuenta la región y contando con la asistencia técnica del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico CEPLAN.

1.4.1. Visión

Apurímac es una región agroecológica y minera con paz social, producción diversificada, ambientalmente sostenible, que está erradicando la desnutrición crónica infantil y la violencia de género, mejorando la calidad de vida de sus habitantes".

1.4.2. Objetivo Estratégico 03 Educación

El objetivo estratégico para el sector educación es el siguiente:

Objetivo Estratégico	Indicador	Valor Actual	Meta 2021
Garantizar una educación de calidad, de nuestros niños y adolescentes en el departamento, con énfasis en el Desarrollo Infantil Temprano.	Porcentaje de estudiantes con nivel satisfactorio en Comprensión Lectora (2do grado de primaria)	36%	56%
	Porcentaje de estudiantes con nivel satisfactorio en Matemática (2do grado de primaria)	18%	32%
	Años promedio de escolaridad de la población adulta edades 25-34 (N° de años)	10.24%	12%

FUENTE: Plan de Desarrollo Regional Concertado, Elaboración Propia.

1.4.3. Acciones Estratégicas.

Las acciones estratégicas del Objetivo N° 3 son siete, estos son los siguientes:

Objetivo Estratégico N°3	Acciones estratégicas
Garantizar una educación de calidad, de nuestros niños y adolescentes en el departamento, con énfasis en el Desarrollo Infantil Temprano.	AE3.1: Universalizar la educación inicial
	AE3.2: Mejorar la calidad de la educación básica (Infraestructura, equipamiento, docentes, gestión).
	AE3.3: Mejorar la calidad de la educación superior
	AE3.4: Generalizar la evaluación de la calidad educativa.
	AE3.5: Implementar el confort térmico en instituciones ubicadas sobre los 3400 m.s.n.m.
	AE3.6: Fortalecer y mejorar la Educación Intercultural Bilingüe (EIB).
	AE3.7: Mejorar la educación técnico-productiva y superior tecnológica, de acuerdo a las prioridades del desarrollo regional.

FUENTE: Plan de Desarrollo Regional Concertado, Elaboración Propia.

1.5. Plan Estratégico Institucional GORE.

Como Instrumento de Gestión, enmarca las políticas públicas regionales para su implementación a un mediano plazo, esta priorización se realiza en función al presupuesto regional teniendo en consideración la prospectiva de mediano plazo. Este instrumento es evaluado anualmente y cada 3 años redimensionado.

Como Instrumento el Plan Estratégico Institucional está constituido por los Objetivos Institucionales, los productos y actividades, de ello nace las cadenas funcionales programáticas y son presupuestadas de acuerdo a las metas programadas y la ejecución con el fin de lograr alcanzar los objetivos estratégicos institucionales.

Este instrumento es reconocido con la RER Nro. 360-2019-GR-APURIMAC/GR, que aprueba la actualización del Plan Estratégico Institucional PEI 2021 – 2023 del Gobierno Regional de Apurímac, en este instrumento se enmarca cada sector que compone la región.

1.5.1. Misión del Gobierno Regional de Apurímac

La misión del Gobierno Regional de Apurímac es: "Promover el desarrollo integral sostenible en la región Apurímac de forma participativa, concertada, transparente, inclusiva y eficiente".

1.5.2. Acciones Estratégicas Institucionales

Para el cumplimiento del Objetivo Estratégico Institucional en el sector educación, se considera cinco estrategias Institucionales que contribuirán al logro de los objetivos institucionales.

Acciones Estratégicas del Objetivo Estratégico Institucional (con indicadores y metas), con extensión del PEI al 2022

OEI/AEI	Descripción del Indicador		Línea de Base		Valor Proyectado		Metas en el periodo				Extensión Horizonte PEI al 2022	
Código	Descripción	Nombre	Unid. Med.	Valor	Año	Valor	Año	2018	2019	2020	2021	2022
OEI.03	OEI.03 Mejorar los servicios educativos en la Región Apurímac.	% de estudiantes de Educación Básica Regular que concluyen satisfactoriamente.	%	0.513	2016	0.55	2017	0.58	0.62	0.67	0.74	0.8
	AEI.03.01 Servicios educativos, con	% de estudiantes que logran resultados satisfactorios en la prueba censal ECE - matemáticas segundo grado Primaria.	%	0.351	2016	0.4	2017	0.45	0.5	0.55	S/I (*)	S/I (*)

AEI. 03.01	adecuada capacidad instalada para el logro de los aprendizajes en los estudiantes de la región.	% de estudiantes que logran resultados satisfactorios en la prueba censal ECE-comunicación segundo grado Primaria.	%	0.38	2016	0.43	2017	0.47	0.56	0.65	S/I (*)	S/I (*)
		% de instituciones educativas EBR que cuentan con una infraestructura adecuada.	%	0.16	2016	0.2	2017	0.25	0.4	0.6	0.7	0.8
AEI. 03.02	AEI. 03.02 CETPROs acreditados para los estudiantes de la región.	% de CETPROs acreditados.	%	s/l/b	2016	0.05	2017	0.15	0.45	0.7	0.8	0.9
AEI.03.03	AEI. 03.03 Institutos Superiores Tecnológicos y Pedagógicos acreditados para los estudiantes de la región.	% de Institutos Superiores Tecnológicos y Pedagógicos acreditados.	%	0.25	2016	0.3	2017	0.45	0.6	0.75	0.8	0.9
AEI.03.04	AEI.03.04 Servicios Educativos de Educación Básica Especial adecuados para niños y jóvenes con discapacidad.	% de Instituciones Educativas Especiales que prestan servicios con estándares de calidad.	%	0.2	2016	0.25	2017	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7
AEI.03.05	AEI.03.05 Formación especializada permanente y oportuna con énfasis en comprensión lectora, matemáticas y otras ciencias a docentes de los diferentes niveles y modalidades.	Porcentaje de profesionales docentes capacitados en diferentes niveles y modalidades.	%	0.1	2016	0.3	2017	0.35	0.4	0.45	0.5	0.6

Fuente: Plan Estratégico Institucional Gobierno Regional, Extensión PEI 2022.

(*) Este indicador ya no es vigente, por disposición del Ministerio de Educación, a partir de del año 2018, la ECE está dirigido al 4to. Grado de educación primaria.

Esta emergencia sanitaria que estamos atravesando, ha paralizado el proceso de desarrollo de las estrategias que busquen mejorar los resultados de la educación, sin embargo, el Gobierno Regional en articulación con la Dirección Regional de Educación, a la fecha sigue trabajando en la mejora de las estrategias aplicada por el MINEDU a las regiones.

1.6. Enunciado de la Dirección Regional de Educación de Apurímac

1.6.1. Visión

"Institución rectora que conduce el proceso de desarrollo educativo de la Región, basada en los principios de equidad y humanismo, potenciando aprendizajes de calidad para el desarrollo integral del ser humano, posibilitando el acceso pleno de todos los niños y niñas en edad escolar sin ninguna distinción ni de clase social, religión sexo u otro, a la educación básica que involucra la cultura y el deporte, equilibrando las carreras técnicas y de servicio, con una comunidad magisterial que se identifica con el proceso de enseñanza, mística docente que cuenta con el reconocimiento de la sociedad".

1.6.2. Misión

"Promovemos el desarrollo de la persona garantizando la formación integral del educando, respetando su identidad para que pueda comprender el mundo y actuar sobre su entorno sustentando en una cultura de valores y fomentar la unidad nacional, propiciar mejores condiciones de desarrollo social y calidad de vida a través de la formación y difusión de la cultura, el deporte, la ciencia y tecnología en la búsqueda permanente de una educación de excelencia".

II. DIAGNOSTICO DE LA REALIDAD EDUCATIVA REGIONAL Y LOCAL

2.1. Caracterización General.

Todos sabemos que la principal fuente de riqueza de las personas se traduce en la educación, la educación acorta brechas sociales y es fundamental para el desarrollo de las personas como miembros de la sociedad; sin embargo, la educación viene a ser la capacitación del recurso humano para el mejor desempeño posterior de la persona, esta capacitación depende de la calidad de capacitación que se tenga y donde lo realice, etc.

Finalizado el proceso de capacitación de las personas se traduce en los retornos económicos, la capacitación tiene que ver con el beneficio que brinda a la persona y a terceros, por el impacto que este genera, por ello a nivel nacional se tiene como parámetro de medición de la calidad educativa a los resultados de la Evaluación Censal ECE MINEDU.

2.2. Caracterización de Apurímac

La Región Apurímac se encuentra localizado en la parte Sur – Centro del Perú, limita con el Cusco, Ayacucho y Arequipa, siendo la Capital la Provincia de Abancay que se encuentra a 2,378 msnm. Tiene una extensión de 20,895.79 km^2 1,6% del territorio nacional, la Región se encuentra entre los pisos altitudinales Quechua y Puna.

La Región Apurímac está conformada por 7 provincias y 84 distritos como se observa en el cuadro precedente:

División Política de la Región Apurímac

PROVINCIAS	Nro. DE DISTRITOS
Abancay	9
Andahuaylas	20
Antabamba	7
Aymaraes	17
Cotabambas	6
Chincheros	11
Grau	14
7 provincias	84 distritos

La topografía es accidentada y muy variada lo que permite diferenciar en las provincias de la Región en tres zonas con particularidades especiales: Alto andinas, Meso Andinas e Inferior Andina; por la propia geografía el clima es variado de cálido a frígido dependiendo de la altura en que se encuentre.

2.2.1. Aspecto Demográfico

Según el último Censo Nacional realizado por el INEI en el año 2007, la población de Apurímac se estimaba en 404,190 habitantes, en términos porcentuales el 1.5% de la población nacional y ocupa el decimonoveno departamento con mayor tamaño poblacional.

Según proyecciones del INEI – Censos Nacionales de Población y Vivienda 2007 y 2017 la población de Apurímac oscila en 405,759 habitantes.

REGION APURÍMAC: POBLACIÓN, SUPERFICIE Y DENSIDAD POBLACIONAL

Provincia	POBLACIÓN 2017		SUPERFICIE Km2	DENSIDAD HAB/Km2	DISTRITOS
	Total, Absoluto	%			
Abancay	110,520	27.2	3,447.1	30.8	9
Andahuaylas	142,477	35.1	3,987	42.2	20
Antabamba	11,310	2.8	3,219	4.2	7
Aymaraes	24,307	6.0	4,213.1	7.8	17
Cotabambas	50,656	12.5	2,612.7	20.2	6
Chincheros	45,247	11.2	1,242.3	47.2	11
Grau	21,242	5.2	2,174.5	12.3	14
Total	405,759	100.0	20,895.7	22.0	83

Fuente: INEI- Censo Nacional de Población y Vivienda 2007 y 2017.

Andahuaylas destaca como la provincia que concentra la mayor población del departamento (35.1 %). La provincia más extensa es Aymaraes con 4,213,1 km²; y la de menor superficie es Chincheros, con 1,242,3 km². La provincia de Chincheros es la de mayor densidad (47,2 Hab/km²), mientras que la provincia de Antabamba presenta la menor densidad poblacional (4,2 Hab/Km²). La mayor cantidad de distritos está en la provincia de Andahuaylas (20) y la menor en Cotabambas (6).

2.2.2. Aspecto Pobreza

Es preciso, identificar que la pobreza tiene una relación directa con los niveles de educación y desarrollo, a nivel individual encontramos que en general la educación es la puerta para mejores oportunidades laborales y mayores salarios.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Nacional de Hogares, al 2016 a nivel del país, los indicadores de pobreza se agrupan en las regiones en al menos seis grupos de incidencia.

- En el primer grupo con incidencia de pobreza más alta que fluctúan entre 43,8 % y 50,9 %, se ubican entre los departamentos de Cajamarca y Huancavelica.
- En el segundo grupo se encuentran los departamentos de Amazonas, Apurímac, Ayacucho, Huánuco, Loreto, Pasco, Piura y Puno a una tasa de 32.4 % y 36.1%.
- El tercer grupo de departamentos con incidencia de pobreza con un intervalo de 20.6% y 24.7% s encuentran Ancash, Cusco, La Libertad y San Martin.
- En el cuarto grupo se encuentran los departamentos de Junín, Lambayeque y Tacna, con un intervalo de 14.0% y 18.1%.
- En el quinto grupo con tasas de pobreza que se ubican entre 9.6% y 12.0% se encuentran los departamentos de Arequipa, Madre de Dios, Moquegua, Provincia de Callao, Provincia Lima, Región Lima, Tumbes y Ucayali.

- Y en el sexto grupo se encuentra el departamento de Ica con un intervalo de pobreza de 1.8% y 4.3%.

Al 2020 la pobreza a nivel nacional se incremento de 20.2% (2019) al 30.1%. a nivel del departamento de Apurímac por su parte se incrementó de 29.1% al 35.5% en el mismo periodo, considerando que mas de 32 mil apurimeños habrían pasado a vivir en condiciones de pobreza en el 2020.

Así mismo en un informe realizado por el Instituto Peruano de Economía menciona que en contexto de la pandemia por el COVID – 19, durante el 2020 la pobreza en Apurímac se incremento de 29% al 36%, este incremento se fue mayor en el ámbito urbano de 20% a 28%, y en el ámbito rural de 36% a 41%.

2.2.3. Aspecto Cultural Lingüístico

De acuerdo a INEI (2007) en la región Apurímac el 70% de su población tiene como idioma materno al quechua. En La provincia de Cotabambas es el 90.2% y el menor porcentaje está en la provincia de Abancay con 48.1%.

IDIOMA MATERNO DE LA POBLACIÓN DE 3 AÑOS Y MÁS DE APURÍMAC

Provincia	Quechua %	Castellano %	Aimara %	Otros* %	Población %
Cotabambas	90.2	9.5	0.2	0.1	42,241
Grau	81.3	18.2	0.2	0.1	23,324
Chincheros	80.4	19.1	0.1	0.4	47,959
Antabamba	77.1	22.3	0.3	0.3	11,373
Andahuaylas	73.5	26.1	0.2	0.2	27,801
Aymaraes	71.1	28.6	0.2	0,1	27,801
Abancay	48.1	51.5	0.2	0.2	90,364
Total Apurímac	70.6	29.0	0.2	0.2	377,377

Fuente: INEI, Censos Nacionales de Población y Vivienda 2007. Elaboración: Propia

2.2.4. Aspecto de Salud

En el año 2020, el 12,1% de la población menor de cinco años de edad del país sufrió desnutrición crónica según el Patrón de la Organización Mundial de la Salud (OMS), así lo dio a conocer el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). En el área urbana, la desnutrición crónica afectó al 7,2% de este grupo población y en el área rural al 24,7% de las niñas y niños menores de cinco años de edad.

En la población de niños de 6 a 36 meses de edad tiene anemia en el año 2020, los departamentos que mostraron los niveles más altos de anemia fueron: Puno (69,4%), Ucayali (57,2%), Madre de Dios (54,8%), Cusco (53,7%), Loreto (50,5%) y Apurímac (49,9%).

Así mismo en la región Apurímac el año 2017 habían 11.2 médicos, 23 enfermeros y 10.3 obstetras por 10000 habitantes, constituyendo la segunda en el país en densidad de profesionales. La OMS recomienda que mínimamente debe haber 23 profesionales por 10000 habitantes para brindar una atención básica. El 27.3% de niños menores de 5 años padece de desnutrición crónica y el 40.2 % tienen anemia, en la actualidad con la pandemia se ha contratado eventualmente a médicos que no se puede cuantificar porque tienen la característica eventual, pasada la pandemia se espera que queden todos los médicos que en la actualidad vienen trabajando.

Al 2020 el Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta Demográfica y de Salud Familiar estimó que el 17.5 % de la población de niños (as) menores de 5 años tienen una desnutrición crónica, y a nivel nacional la tasa es de 12.1 %. Como se muestra en el cuadro siguiente.

TASA DE DESNUTRICIÓN CRÓNICA DE NIÑOS (AS) MENORES DE 5 AÑOS

TASA DE DESNUTRICIÓN CRÓNICO DE NIÑOS (AS) MENORES DE 5 AÑOS		
AÑO	APURÍMAC	TOTAL, NACIONAL
2016	20.0	13.1
2017	20.9	12.9
2018	20.1	12.2
2019	16.1	12,2
2020	17.5	12.1

Fuente: INEI - Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones

2.2.5. Aspecto Educativo

a. Aprendizajes Escolares

Las evaluaciones censales que implementa el Ministerio de Educación tanto en lectura y matemática muestran sistemáticos problemas de bajos logros de aprendizaje. Siendo así que el año 2019 en la Evaluación Censal de Estudiantes – UMC en el segundo grado de secundaria en las áreas de lectura el 32.3% se encuentra en un escenario preocupante calificado como previo al inicio, en el área

de matemática el 49.4% del total de la población estudiantil se encuentra en las mismas condiciones, así como el 18.2 % del área de Ciencias Sociales.

El año 2019 a nivel regional el 7.4% de los estudiantes del segundo grado obtuvo un nivel satisfactorio en la competencia de Comprensión de Textos, el 10.5 % de estudiantes del mismo grado obtuvo un nivel satisfactorio en la competencia de matemática, así mismo el 4.0% de los estudiantes del segundo grado obtuvo un nivel satisfactorio en el área Ciencia y Tecnología.

b. Indicadores educativos

Al año 2017 el 79% de las Instituciones del Nivel Secundaria de la región Apurímac contaba con acceso a internet, incrementándose el 2019 al 86% de las instituciones, disminuyendo el año 2020 al 79% de las instituciones, así mismo el nivel primario en el año 2017 el 23% contaba con el acceso a internet, y el año 2020 el 35%. A nivel de todas las instituciones educativas de la región de Apurímac el año 2017 contaban con el servicio de red de agua potable el 56% incrementándose al 44 % de al año 2020. Del mismo modo la red de electricidad en las instituciones educativas a nivel regional el año 2017 tuvieron acceso el 77% de las instituciones, incrementando el acceso al 92% el año 2020.

Locales públicos conectados a Servicios Básicos:

Descripción	2017	2018	2019	2020
Acceso internet - Secundaria	79%	82%	86%	79%
Acceso internet - Primaria	23%	27%	48%	35%
Red de agua potable	56%	58%	45%	44%
Red de desagüe o pilón	57%	62%	64%	68%
Red de electricidad	77%	88%	91%	92%
3 servicios básicos	34%	41%	33%	34%

Fuente: SIAGIE a Feb 2021 – Censo 2020 U.E. – ESCALE

De acuerdo a la información del SIAGIE y ESCALE 2020 y 2021 la tasa de deserción interanual (%) en las instituciones educativas de gestión publica y privada, en el nivel inicial en comparación del año 2016, el año 2020 el 2.3% de la población estudiantil deserta de las aulas educativas, así mismo en el nivel primaria la tasa de deserción fue de 0.4% y en el nivel secundaria fue de 1.7%, viéndose una disminución a diferencia de los años 2016, 2017,2018 y 2019, como se observa en el cuadro siguiente:

Nivel	2016	2017	2018	2019	2020
Inicial	2.3%	2.5%	2.3%	1.9%	2.3%
Primaria	0.7%	0.8%	0.5%	0.5%	0.4%
Secundaria	3.3%	3.1%	3.0%	2.2%	1.7%

Fuente: SIAGIE a Feb 2021 – Censo 2020 U.E. – ESCALE

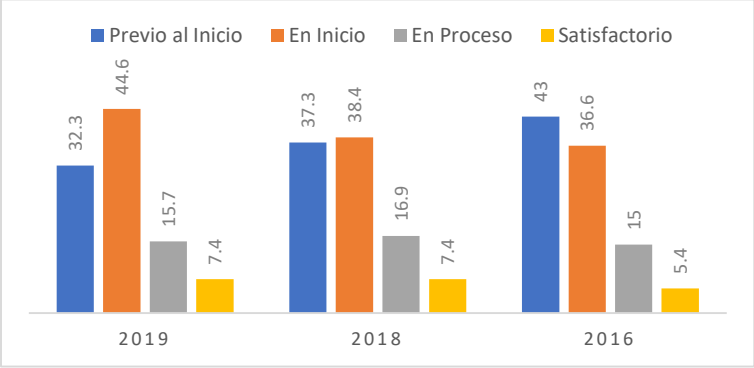
2.3. Logros de aprendizaje.

Cabe recalcar respecto a los Logros de aprendizaje, es un sistema de medición de los aprendizajes que el Ministerio de Educación implementa y evalúa a todos los estudiantes a nivel nacional, siguiendo protocolos internacionales que permitan usar los resultados para la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes de la nación, en ese entender, en la región Apurímac también se evalúa y se utiliza los resultados como indicadores de crecimiento en cuanto a la satisfacción de los Logros de Aprendizaje de los alumnos a nivel regional, estas evaluaciones se han realizado a partir del año 2007, al segundo grado de educación primaria, sin embargo a la fecha esta evaluación a segundo grado de primaria se suspendió el año 2016, el año 2017 no hubo evaluación censal a consecuencia del paro del magisterial, el Ministerio de Educación ha decidido ya no evaluar al segundo grado a partir del 2018 siendo que, se ha iniciado nueva evaluación al cuarto grado de primaria EBR, EIB y Segundo Grado de secundaria, en consecuencia se presenta la información que sustenta el Objetivo Estratégico Institucional.

El año 2019 se realizó la Evaluación Censal de Estudiantes, el cual nos muestra la realidad de los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria en la región de Apurímac en las áreas de matemática, lectura y ciencia y tecnología. Así mismo se evaluó al cuarto grado de primaria en las áreas de lectura y matemática. Cabe precisar que el año 2020 y 2021 se ha suspendido las evaluaciones a consecuencia de la pandemia, en consecuencia, se deberá tomar medidas regionales para cuantificar los resultados.

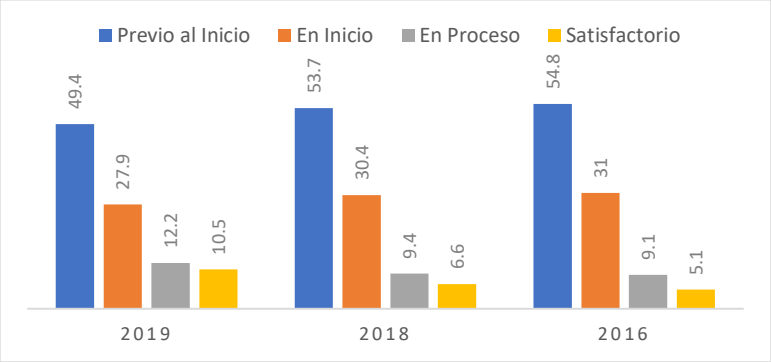
De acuerdo a la evaluación Censal de Estudiantes – UMC del año 2019, se obtuvo los siguientes resultados:

- Nivel de Logro en el Área de Lectura - Segundo grado de Secundaria (%)



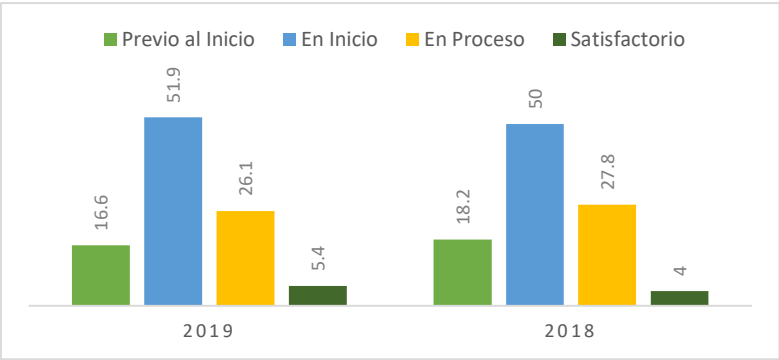
En la región de Apurímac en el nivel Secundaria el de logro de aprendizaje en el área de Lectura en el año 2019 el 5.4 % de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, así mismo un significativo porcentaje de estudiantes del 32.6 % se encuentra en un nivel previo al inicio.

- Nivel de Logro en el Área de Matemática - Segundo grado de Secundaria (%)



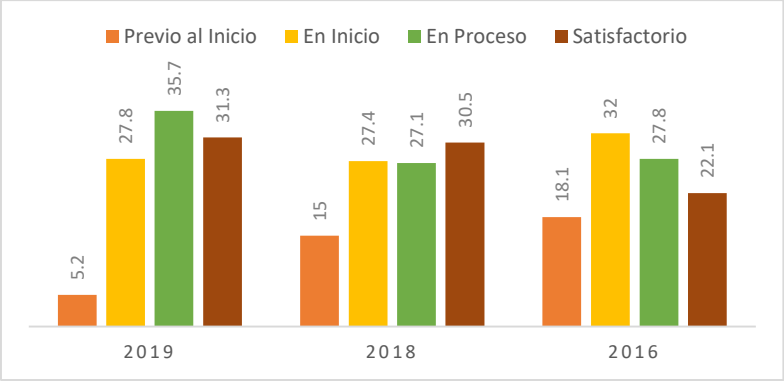
En el área de matemática del nivel de Secundaria el logro de aprendizaje el año 2019 en la región de Apurímac, el 10.5 % de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, así mismo un gran porcentaje de estudiantes se encuentra en un nivel previo al inicio con un 49.4 %.

- Nivel de Logro en el Área de Ciencia y Tecnología- Segundo grado de Secundaria (%)



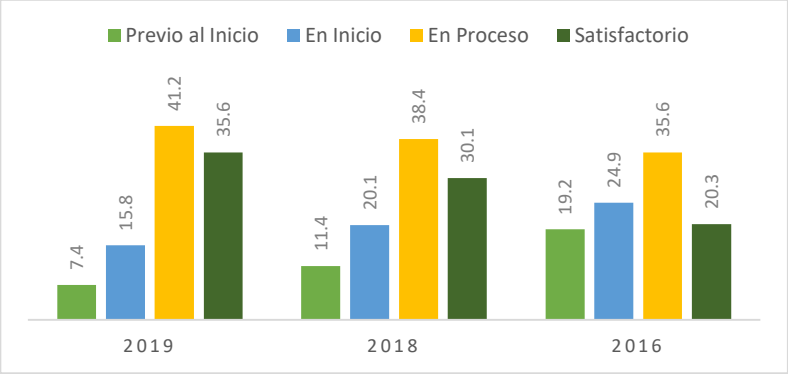
Se observa en el gráfico en el nivel secundario en el área de Ciencia y Tecnología el logro de aprendizaje en el año 2019 en la región de Apurímac, el 5.4 % de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, así mismo un significativo porcentaje del 16.6 % de estudiantes se encuentra en un nivel previo al inicio.

- Nivel de Logro en el Área de Lectura - Cuarto grado de Primaria (%)



Se observa en el gráfico en el Nivel de Primaria, área de Lectura el logro de aprendizaje en el año 2019 en la región de Apurímac, el 31.3 % de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, así mismo un significativo porcentaje del 5.2 % de estudiantes se encuentra en un nivel previo al inicio.

- Nivel de Logro en el Área de Matemática - Cuarto grado de Primaria (%)

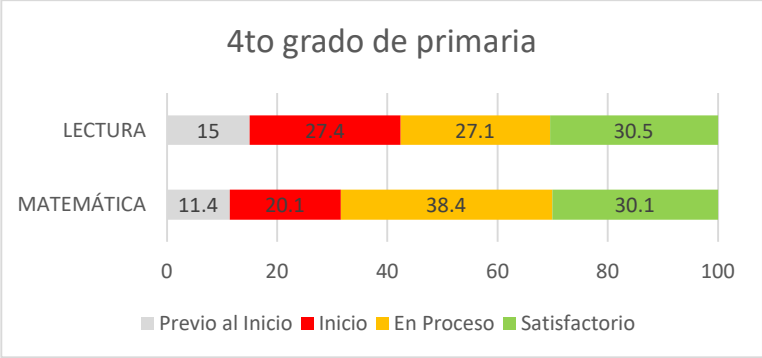


Se observa en el gráfico en el Nivel de Primaria, área de Matemática el logro de aprendizaje en el año 2019 en la región de Apurímac, el 35.6 % de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, así mismo el 7.4 % de estudiantes se encuentra en un nivel previo al inicio.

En cuanto al Nivel Secundario, los resultados no son los más favorables se observa un menor porcentaje de la población estudiantil que alcanzan logros de aprendizaje satisfactorio, sin embargo, este indicador refleja que esta intervención requiere una evaluación respecto a los resultados obtenidos, en las áreas de Lectura,

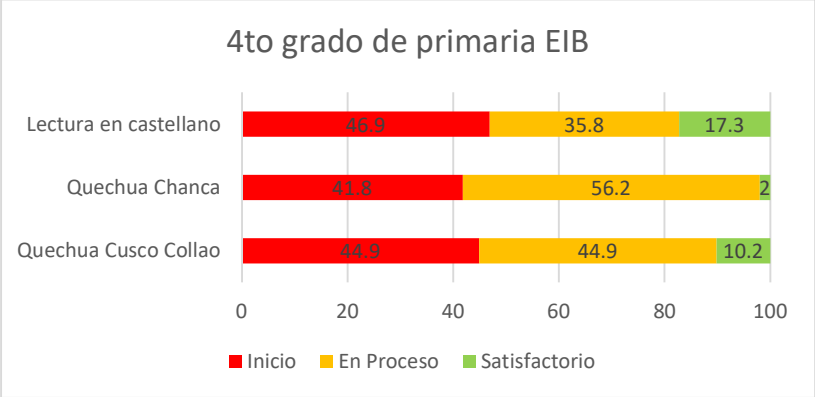
Matemáticas y Ciencia y Tecnología, presentan resultados preocupantes que requieren tomar en cuenta y mayores esfuerzos.

Indicadores de resultado, logros de aprendizaje de 4to grado y 2do grado de secundaria 2018.



Éstos son los resultados de la evaluación censal realizada el año 2018, después de haberse suspendido la evaluación censal del 2017 para el Cuarto Grado de Primaria, no son muy auspiciosos se tiene que en Lectura previo al inicio tiene 15% lo cual es demasiado, quiere decir que estos alumnos no estaban preparados para el grado que cursaban y 27.4% que se encuentra en Inicio, estos alumnos no han podido superar las exigencias para el nivel, 27.1% de los alumnos se encuentran en proceso, eso quiere decir que son alumnos que resuelven lecturas básicas sin embargo no alcanza las necesidades del nivel, y 30.5% si ha superado el nivel, alcanzo las competencias requeridas para el nivel; en Matemática 11.4 se trata de alumnos que no tienen condiciones para estar en el nivel tiene dificultades para resolver competencias del nivel, 20.1% se encuentra no ha logrado las competencias necesarias para el grado, 38.4% de los estudiantes de la región están en nivel intermedio son alumnos que resuelven ejercicios sencillos y dificultan con ejercicios complejos, 30.1% de los alumnos si aprobaron el año, estos alumnos alcanzaron el nivel de logros de aprendizaje para el nivel 4to grado de primaria

Un breve análisis podría traducirse como que 3 de cada 10 alumnos del cuarto grado de educación primaria si han logrado las competencias para el grado en que se evalúa sin, estos resultados no son auspiciosos para nuestra región, por lo que se requiere una intervención más agresiva en el proceso de monitoreo.



En cuanto a Educación Intercultural Bilingüe EIB la evaluación tuvo dos formas, el primero es evaluación de lectura en castellano, que son los no monitoreados y los inmersos en el programa EIB son de quechua Chanka por Chincheros, Adnahuaylas Huancarama y Quechua Cusco Collao Cotabambas, Grau, Antabamba y Aymaraes, siendo los resultados de la siguiente manera: En cuanto a los no monitoreados se observa que un 46.9% se encuentra en inicio, no logro cumplir con las exigencias para este nivel, 35.8% que se encuentran en proceso, es decir si logran hacer actividades fáciles sin embargo dificultan o no logran las actividades con complicaciones y 17.3% que si cumple con los requerimientos para el nivel y está en condiciones de pasar al siguiente ciclo; en cuanto a los evaluados en Quechua Chanka, que son parte del programa EIB se observa que 41.8% se encuentra en inicio, es decir no puede resolver ejercicios del nivel en que se encuentran, y 56.2% que se encuentra en proceso, logra realizar acciones básicos del grado, requerirán recuperación a fin de complementar las deficiencias, y 2% que si cumplen con lo exigido para el nivel, jóvenes que superarían sin dificultad el grado; en cuanto a Quechua Cusco Collao también se tiene 44.9% en el nivel inicio que no cumple con lo estipulado en la currícula para el nivel, 44.9% que se encuentra en el nivel medio y que requiere recuperación, un proceso de actualización a fin de recuperar las actividades que presenta dificultad, 10.2% si cumple con los requerimientos para el nivel y pasaría de grado sin ninguna dificultad.

Hay que tener en cuenta que los focalizados muy a pesar de haberse trabajado con intervención presupuestal presenta resultados desfavorables en comparación con los que no están focalizados y no reciben apoyo de ningún programa.

2.3.1. Cobertura Educativa

La cobertura educativa a nivel de la región de Apurímac en los niveles de inicial, primaria y secundaria se muestra en el cuadro siguiente:

COMPARATIVO DE COBERTURA EDUCATIVA DE LOS NIVELES DE INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA 2015-2021

COBERTURA	AÑO									
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Inicial	66.6%	77.7%	83.8%	86.3%	90.3%	97.6%	93.6%	89.7%	91.8%	90.5%
Primaria	94.1%	85.5%	91.9%	95.5%	88.2%	96.1%	94.1%	96.9%	97.8%	92.6%
Secundaria	77.5%	76.3%	79.5%	78.7%	76.6%	80.1%	80.9%	83.9%	80.2%	77.4%

Fuente: INEI – ENAHO 2010 – 2020.

En los niños de 3 a 5 años del nivel inicial el año 2011 fue de 66.6 %, este indicador fue incrementándose al 2020 siendo la cobertura educativa de 90.5%; en el nivel de primaria el 2011 la cobertura fue de 94.1% incrementándose a su nivel alto el año 2019 a 97.8%, así mismo el 2020 la cobertura disminuyó a 92.6%, esto podría considerarse a causa de la pandemia que tubo mayores efectos en ese año. En el nivel de secundaria este indicador se mantuvo durante los periodos 2011 al 2020.

2.3.2. Metas de Atención

La región Apurímac cuenta con 137,991 estudiantes de los niveles de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Superior no Universitaria, de los cuales 129,529 estudian en Instituciones Educativas Públicas y 8,462 en Instituciones Privadas.

COMPARATIVO DE COBERTURA EDUCATIVA EN EL DEPARTAMENTO DE APURÍMAC 2021

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área	
		Pública	Privada	Urbana	Rural
Total	**137,991**	**129,529**	**8,462**	**72,089**	**65,902**
Básica Regular	**124,511**	**118,666**	**5,845**	**61,770**	**62,741**
Inicial	27,845	26,897	948	12,539	15,306
Primaria	52,516	49,497	3,019	26,797	25,719
Secundaria	44,150	42,272	1,878	22,434	21,716
Básica Alternativa	**3,117**	**2,826**	**291**	**2,824**	**293**
Básica Especial	**477**	**477**	**0**	**398**	**79**
Técnico-Productiva	**4,183**	**3,248**	**935**	**2,973**	**1210**
Superior No Universitaria	**5,703**	**4,312**	**1,391**	**4,124**	**1579**
Pedagógica	1,526	1,363	163	882	644

Tecnológica	4,039	2,811	1,228	3,104	935
Artística	138	138	0	138	0

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN – Censo Educativo 2021

Así mismo la región Apurímac se tiene 68,632 alumnos de sexo masculino y 69,359 del sexo femenino que han concluido el año 2021 en las diferentes áreas y modalidades por sexo a nivel regional.

COMPARATIVO DE COBERTURA EDUCATIVA EN EL DEPARTAMENTO DE APURÍMAC: VARONES, MUJERES - 2021

Etapa, modalidad y nivel	Total	Sexo	
		Masculino	Femenino
Total	**137,991**	**68,632**	**69,359**
Básica Regular	**124,511**	**63,299**	**61,212**
Inicial	27,845	14,176	13,669
Primaria	52,516	26,542	25,974
Secundaria	44,150	22,581	21,569
Básica Alternativa	**3,117**	**1,110**	**2,007**
Básica Especial	**477**	**273**	**204**
Técnico-Productiva	**4,183**	**1,620**	**2,563**
Superior No Universitaria	**5,703**	**2,330**	**3,373**
Pedagógica	1,526	484	1042
Tecnológica	4,039	1,763	2,276
Artística	138	83	55

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN – Censo Educativo 2021.

a. Docentes

En la región Apurímac 10,064 docentes laboran en todos los niveles educativos incluido la superior no universitaria, de los cuales 9,869 se encuentran en la gestión pública y 691 en la privada.

COMPARATIVO DE NÚMERO DE DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DE APURÍMAC - 2021

ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO	TOTAL	GESTIÓN		ÁREA		PÚBLICA		PRIVADA	
		PÚBLICA	PRIVADA	URBANA	RURAL	URBANA	RURAL	URBANA	RURAL
TOTAL	**10,560**	**9,869**	**691**	**4,447**	**6,113**	**3,756**	**6,113**	**691**	**0**
BÁSICA REGULAR	**9,767**	**9,221**	**546**	**3,827**	**5,940**	**3,281**	**5,940**	**546**	**0**
Inicial	1,823	1,712	111	675	1148	564	1,148	111	0

Primaria	3,831	3,615	216	1,458	2,373	1,242	2,373	216	0
Secundaria	4,113	3,894	219	1,694	2,419	1,475	2,419	219	0
BÁSICA ALTERNATIVA	**178**	**156**	**22**	**165**	**13**	**143**	**13**	**22**	**0**
BÁSICA ESPECIAL	**87**	**87**	**0**	**70**	**17**	**70**	**17**	**0**	**0**
TÉCNICO-PRODUCTIVA	**200**	**149**	**51**	**133**	**67**	**82**	**67**	**51**	**0**
SUPERIOR NO UNIVERSITARIA	**328**	**256**	**72**	**252**	**76**	**180**	**76**	**72**	**0**
Pedagógica	89	76	13	55	34	42	34	13	0
Tecnológica	229	170	59	187	42	128	42	59	0
Artística	10	10	0	10	0	10	0	0	0

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN – Censo Educativo 2021

La región Apurímac cuenta con un total 9,224 docentes nombrados y contratados registrados en el sistema NEXUS, de los cuales el (38 %) son contratados que tienen sueldos que van desde los 827.00 soles (bolsa de horas), 1 243.00 soles (secundaria urbana).

COMPARATIVO DE DOCENTES DE LA REGIÓN APURÍMAC: CONTRATADOS Y NOMBRADOS SEGÚN ESCALA - 2019

SITUACION	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	CEBE	CEBA	TECNICO PRODUCTIVO	TOTAL	%
TOTAL	**1,620**	**3,947**	**3,560**	**29**	**58**	**147**	**9,294**	100.0
CONTRATADO	930	793	1,656	23	16	109	3,500	38
I ESCALA	245	991	596	1	5	9	1,843	20
II ESCALA	278	1081	794	1	22	12	2,169	23
III ESCALA	106	665	292	3	10	8	1,073	12
IV ESCALA	44	308	152	1	3	8	512	6
V ESCALA	15	78	54	0	2	1	148	2
VI ESCALA	2	31	16	0	0	0	49	1
VII ESCALA	0	0	0	0	0	0	0	0
VIII ESCALA	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Nexus-2018, Región Apurímac (no se ha registrado para el año 2019)

El 43% de docentes se ubican en las escalas I y II, cuyas remuneraciones se encuentran entre los 1,451.24. soles (docente de secundaria I escala) y 1,554.90 soles (docentes de inicial y primaria I escala)

e) Personal Administrativo

En la región Apurímac 1, 619 personas no docentes brindan servicios a las instituciones Educativas, de los cuales 1, 538 se encuentran en la gestión pública y 81 en la privada.

COMPARATIVO DE NÚMERO DE PERSONAL ADMINISTRATIVO EN EL SISTEMA EDUCATIVO DEL DEPARTAMENTO DE APURÍMAC - 2021

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Total	**1,619**	**1,538**	**81**	**732**	**887**	**651**	**887**	**81**	**0**
Básica Regular	**1,480**	**1,431**	**49**	**615**	**865**	**566**	**865**	**49**	**0**
Inicial 1/	488	475	13	102	386	89	386	13	0
Primaria	378	362	16	209	169	193	169	16	0
Secundaria	614	594	20	304	310	284	310	20	0
Básica Alternativa	**21**	**20**	**1**	20	**1**	**19**	**1**	**1**	**0**
Básica Especial	**14**	**14**	**0**	**10**	**4**	**10**	**4**	**0**	**0**
Técnico-Productiva	**27**	**8**	**16**	**27**	**0**	**8**	**0**	**19**	**0**
Superior No Universitaria	**77**	**65**	**12**	**60**	**17**	**48**	**17**	**12**	**0**
Pedagógica	33	33	0	**19**	14	19	14	0	0
Tecnológica	42	30	12	39	3	27	3	12	0
Artística	2	2	0	2	0	2	0	0	0

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN – Censo Educativo 2021

f) Instituciones Educativas.

La región Apurímac, cuenta con 2,734 Instituciones y Programas Educativos de los cuales 2,611 son públicas y 123 son privadas.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS 2021

ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO	TOTAL	GESTIÓN		ÁREA		PÚBLICA		PRIVADA	
		PÚBLICA	PRIVADA	URBANA	RURAL	URBANA	RURAL	URBANA	RURAL
TOTAL	**2,734**	**2,611**	**123**	**886**	**1,848**	**766**	**1,845**	**120**	**3**
BÁSICA REGULAR	**2,620**	**2,520**	**100**	**781**	**1,839**	**684**	**1,836**	**97**	**3**
Inicial	1,406	1,362	44	375	1,031	332	1,030	43	1
Primaria	891	859	32	223	668	192	667	31	1
Secundaria	323	299	24	183	140	160	139	23	1

BÁSICA ALTERNATIVA	**28**	**23**	**5**	**28**	**0**	**23**	**0**	**5**	**0**
BÁSICA ESPECIAL	**15**	**15**	**0**	**14**	**1**	**14**	**1**	**0**	**0**
TÉCNICO-PRODUCTIVA	**44**	**34**	**10**	**37**	**7**	**27**	**7**	**10**	**0**
SUPERIOR NO UNIVERSITARIA	**27**	**19**	**8**	**26**	**1**	**18**	**1**	**8**	**0**
Pedagógica	8	6	2	7	1	5	1	2	0
Tecnológica	18	12	6	18	0	12	0	6	0
Artística	1	1	0	1	0	1	0	0	0

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN – Censo Educativo 2021

g) Locales Escolares

El Ministerio de Educación muestra en el Padrón de Instituciones Educativas del año 2021 que existe un total de 2,170 locales escolares, de los cuales 2076 Instituciones educativas pertenece a la gestión publica y solo 94 instituciones es de gestión privada. 280 locales se encuentran concentrados en el área rural y 280 locales escolares se encuentran en la zona urbana.

LOCALES ESCOLARES POR TIPO DE GESTIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA 2021

ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL DE LAS IIEE	TOTAL	GESTIÓN		ÁREA		MATRÍCULA PÚBLICA		MATRÍCULA PRIVADA	
		PÚBLICA	PRIVADA	URBANA	RURAL	URBANA	RURAL	URBANA	RURAL
TOTAL	**2,170**	**2,076**	**94**	**374**	**1,796**	**280**	**1,796**	**94**	**0**
BÁSICA REGULAR	**2,067**	**2,001**	**66**	**308**	**1,759**	**242**	**1,759**	**66**	**0**
Sólo Inicial	907	882	25	155	752	130	752	25	0
Sólo Primaria	735	731	4	47	688	43	688	4	0
Sólo Secundaria	264	257	7	38	226	31	226	7	0
Inicial y Primaria	83	74	9	17	66	8	66	9	0
Primaria y Secundaria	38	34	4	20	18	16	18	4	0
Inicial y Secundaria	1	1	0	1	0	1	0	0	0
Inicial, Primaria y Secundaria	39	22	17	30	9	13	9	17	0
SÓLO BÁSICA ALTERNATIVA	**5**	**1**	**4**	**5**	**0**	**1**	**0**	**4**	**0**
SÓLO BÁSICA ESPECIAL	**20**	**20**	**0**	**14**	**6**	**14**	**6**	**0**	**0**
SÓLO TÉCNICO-PRODUCTIVA	**51**	**34**	**17**	**26**	**25**	**9**	**25**	**17**	**0**
SÓLO SUP. NO UNIVERSITARIA	**26**	**19**	**7**	**20**	**6**	**13**	**6**	**7**	**0**
Pedagógica	6	5	1	4	2	3	2	1	0
Tecnológica	19	13	6	15	4	9	4	6	0
Artística	1	1	0	1	0	1	0	0	0

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Padrón de Instituciones Educativas 2021.

Nota: Excluye locales en que funcionan programas no escolarizados de educación inicial. La categoría gestión pública comprende locales escolares en que funciona al menos una.

2.4. Dirección Regional de Educación de Apurímac

La Dirección Regional de Educación de Apurímac cuenta con 8 proyectos estratégicos para el cumplimiento de sus metas:

- 0051 Prevención y tratamiento del consumo de drogas.
- 0068 Reducción de vulnerabilidad y atención de emergencias por desastres.
- 0090 Logros de aprendizaje de estudiantes de la educación básica regular.
- 0106 Inclusión de niños, niñas y jóvenes con discapacidad en la Educación Básica y Técnico Productiva.
- 0107 Mejora de la formación en carreras docentes en institutos de Educación Superior no Universitaria.
- 0147 Fortalecimiento de la Educación Superior Tecnológica.
- 0150 Incremento en el acceso de la población a los servicios educativos. públicos de la Educación Básica.
- 1002 Productos específicos para reducción de la violencia contra la mujer.

Y Dos Actividades que no resultan en producto.

- 9001 Acciones centrales.
- 9002 Asignaciones presupuestarias que no resultan en productos.

0051. PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS

El Programa Presupuestal de Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas (PTCD) es un programa que busca integrar los esfuerzos del gobierno nacional, regional, local y la sociedad civil para lograr un trabajo articulado, permanente e institucionalizado de prevención y rehabilitación del consumo de drogas, con especial énfasis en los ámbitos educativo, familiar y comunitario.

Resultado Final:

Reducción de la morbimortalidad por enfermedades no transmisibles (Plan Bicentenario 2021)

Resultado específico:

Disminución del consumo de drogas en la población de 6 a 64 años.

Actividades y presupuesto:

PROGRAMA	PIA	PIM
0051. PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS	**318,240**	**318,240**
3000852. POBLACIÓN ESTUDIANTIL DESARROLLA HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS	**318,240**	**318,240**
5006171. FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES EN ESCOLARES	**318,240**	**318,240**
1.1. Taller de asistencia técnica para la implementación de la actividad.	53,040	53,040
1.2. Reuniones intra e interinstitucional para el fortalecimiento del Programa Presupuestal de Prevención y Tratamiento del Consumo de drogas.	53,040	53,040
1.3. Capacitación a docentes tutores.	53,040	53,040
1.4. Aplicación del programa de prevención del consumo de drogas en el ámbito educativo a través de la tutoría.	53,040	53,040
1.5. Aplicación de estrategias socioeducativas para la intervención con grupos de riesgo.	53,040	53,040
1.6. Aplicación del programa familias fuertes: Amor y Limites.	53,040	53,040

Esta estrategia cuenta con un producto 3000852 "población estudiantil desarrolla habilidades psicosociales para la prevención del consumo de drogas"; una actividad 5006171 "Fortalecimiento de habilidades psicosociales en escolares" y seis acciones programadas para su ejecución en el presente año. Así mismo cuenta con un presupuesto PIA de 318,240 soles.

0068. REDUCCIÓN DE VULNERABILIDAD Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS POR DESASTRES

El programa presupuestal tiene por denominación Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres, creado mediante Decreto de Urgencia Nº 024-2010 Dictan medidas económicas y financieras para la creación del Programa Presupuestal Estratégico de Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres en el Marco del Presupuesto por Resultados.

Objetivo:

Monitoreo, supervisión y evaluación de productos y actividades en gestión de riesgo de desastres**.** Promover el crecimiento, conservación, mejoramiento, protección e integración de nuestras ciudades activar potencialidades naturales y culturales, atraer nuevas inversiones. El programa incluye también la promoción del reasentamiento de ciudades existentes y/o fundación de nuevas ciudades, el desarrollo de capacidades locales y la promoción ciudadana.

Actividades y presupuesto:

	PIA	PIM
0068. REDUCCIÓN DE VULNERABILIDAD Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS POR DESASTRES	609,933.00	675,706
3000734. CAPACIDAD INSTALADA PARA LA PREPARACIÓN Y RESPUESTA FRENTE A EMERGENCIAS Y DESASTRES	8,500	8,500
5005612. DESARROLLO DE LOS CENTROS Y ESPACIOS DE MONITOREO DE EMERGENCIAS Y DESASTRES	8,500	8,500
1.1. Implementación, instalación y en funcionamiento el EMED de la DRE, UGEL e Instituciones Educativas	8,500	8,500
3000738. PERSONAS CON FORMACIÓN Y CONOCIMIENTO EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO	401,945	467,718
5005580. FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN EN MATERIA DE GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO	401,945	467,718
1.1. Docentes y directores de las instituciones educativas capacitadas y certificadas, funcionarios y especialistas de la DREy las UGEL capacitados en GRD.	401,945	467,718
3000739. POBLACIÓN CON PRÁCTICAS SEGURAS PARA LA RESILIENCIA	10,000	10,000
5005581. DESARROLLO DE CAMPAÑAS COMUNICACIONALES PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES	10,000	10,000
1.1. Porcentaje de comunidades educativas con capacidad de resiliencia ante emergencias y desastres	10,000	10,000
3000740. SERVICIOS PÚBLICOS SEGUROS ANTE EMERGENCIAS Y DESASTRES	189,488	189,488
5005585. SEGURIDAD FISICO FUNCIONAL DE SERVICIOS PÚBLICOS	189,488	189,488
Bienes y servicios	20,000	20,000
1.1. Instituciones educativas que cuentan con dispositivos de emergencias instalados y operativos	169,488	169,488

Esta estrategia cuenta con cuatro (4) productos:

3000734 Capacidad instalada para la preparación y respuesta frente a emergencias y desastres.

3000738 Personas con formación y conocimiento en gestión del riesgo de desastres y adaptación al cambio climático.

3000739 Población con prácticas seguras para la resiliencia.

3000740 Servicios públicos seguros ante emergencias y desastres y una actividad.

5006171 Fortalecimiento de habilidades psicosociales en escolares.

Y cuenta con 4 actividades:

5005612 Desarrollo de los centros y espacios de monitoreo de emergencias y desastres.

5005580 formación y capacitación en materia de gestión de riesgo de desastres y adaptación al cambio climático.

5005581 Desarrollo de campañas comunicacionales para la gestión del riesgo de desastres.

5005585 Seguridad físico funcional de servicios públicos.

Así mismo cuenta con un presupuesto PIA de 609,933.00 soles.

0090. LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR

Este Programa Presupuestal está dirigido a estudiantes de instituciones educativas públicas o programas de II a VII ciclo de educación básica regular cuyos logros de aprendizaje son bajos, y su objetivo es lograr una mejora significativa de dichos logros de aprendizaje por parte de los estudiantes de 3 a 5 años, primaria y secundaria.

Es un programa presupuestal con enfoque por resultados, que tiene como productos: instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas, docentes preparados implementan el currículo basado en estándares de calidad, estudiantes de educación básica regular cuentan con materiales educativos necesarios para el logro de los estándares de aprendizaje, evaluación de los aprendizajes y de la calidad educativa.

Actividades y presupuesto:

	PIA	PIM
0090. LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BÁSICA REGULAR	**74,500.00**	**11,686**
3000001. ACCIONES COMUNES	**74,500.00**	**11,686**
5000276. GESTIÓN DEL PROGRAMA	**74,500**	**11,686**
1.1 Concursos Escolares Nacionales 2022	24,833	3,895
1.2 Actividades deportivos escolares, locales, regionales	24,833	3,895
1.3 Formular los lineamientos para la construcción del currículo regional	24,833	3,895
1.4 Implementar la evaluación diagnóstica de inicio y salida (ERA) en comunicación, matemática, CyT y CCSS	0	0
1.5 Sostenibilidad de la elaboración de los artículos científicos.	0	0
1.6 Promover el intercambio cultural (pasantías de especialistas en educación)	0	0
1.7 Construcción compartida de saberes ancestrales.	0	0
1.8 Difundir el calendario comunal en las IIEE de (EBR, EBE, EBA) en las actividades pedagógicas e institucionales	0	0
1.9 Sostenibilidad del concurso de buenas prácticas.	0	0
1.10 Implementación de los centros de recursos tecnológicos y digitales "Yanapay Wasi"	0	0

Esta estrategia cuenta con un (1) producto:
3000001 Acciones comunes.

Y cuenta con 1 una actividad:
5000276 Gestión del programa

Así mismo cuenta con un presupuesto PIA de 74,500.00 soles.

0106. INCLUSIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y TÉCNICO PRODUCTIVA

Instituciones Educativas Inclusivas; son IIEE de educación Básica Regular (EBR) que reciben estudiantes con discapacidades leves o moderadas que cursan una educación regular los cuales deben tener el acompañamiento de los Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la atención de Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) que son equipos de profesionales docentes y no docentes que se encuentran en el CEBE ofrecen apoyo y asesoramiento a las instituciones educativas inclusivas de EBR, EBA y ETP

Centros de Educación Básica Especial- CEBE. Forman parte de los Servicios de Educación Básica Especial de los niveles de inicial y primaria que atiende a niños y jóvenes con discapacidad intelectual severa o multidiscapacidad que incluyen al equipo SAANEE

Programas de Intervención Temprana. Forma parte de los servicios de la educación Básica que brinda atención educativa no escolarizada a niños menores de 3 años con discapacidad o en riesgo de adquirirla, así como asesoramiento y apoyo a familias para contribuir a su desarrollo integral

Centro de Recursos de la educación Básica Especial-CREBE. Brinda soporte logístico a los CEBE, SAANEE y PRITE y soporte pedagógico a quienes participan en la atención de los estudiantes con discapacidad

Objetivo:

Suficiente inclusión en la educación básica y técnico productiva de niños, niñas y jóvenes con discapacidad de 0 a 29 años de edad.

Actividades y presupuesto:

	PIA	PIM
0106. INCLUSIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y TÉCNICO PRODUCTIVA	**16,051.00**	**17,676**
3000001. ACCIONES COMUNES	**16,051.00**	**17,676**
5000276. GESTIÓN DEL PROGRAMA	**16,051.00**	**17,676**
1.1. Monitoreo a la contratación de profesionales CAS en las UGEL.Monitoreo a la adquisición y distribución de materiales fungibles, de escritorio, bioseguridad, fungibles a las UGEL.	15,000.00	8,838
1.2. Monitoreo a la ejecución de gastos en las UGEL del PP 0106	1,051.00	8,838
1.3. Asistencia Técnica a los profesionales de los servicios: PRITE, CEBE, SAANEE y CREBE.	0	0

1.4. Asistencia Técnica en elaboración de materiales (CREBE)	0	0
1.5. Soporte socioemocional a familias del PRITE, CEBE, SAANEE con el equipo de psicólogos de los servicios EBE a la comunidad educativa.	0	0
1.6. Asistencia Técnica sobre el Plan Marco de Educación Inclusiva	0	0

Esta estrategia cuenta con un (1) producto:
3000001 Acciones comunes.

Y cuenta con 1 actividad:
5000276 Gestión del programa.

Así mismo cuenta con un presupuesto PIA de 16,051.00 soles.

0107. MEJORA DE LA FORMACIÓN EN CARRERAS DOCENTES EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA

La finalidad de esta estrategia se concentra en los estudiantes de instituciones de educación superior con carreras pedagógicas de gestión pública, bajo la rectoría del Ministerio de Educación. Así mismo la finalidad de la programación anual es contribuir al fortalecimiento de la formación inicial docente a nivel nacional, a través de la mejora de la calidad de infraestructura, equipamiento, mobiliario, condiciones de seguridad de los institutos de formación docente y de la capacidad operatividad.

Objetivo:

Avanzar progresivamente en el fortalecimiento de las DRE para el mejoramiento de las condiciones de operación de las IEST.

Actividades y presupuesto:

	PIA	PIM
0107. MEJORA DE LA FORMACIÓN EN CARRERAS DOCENTES EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA	**565,402.00**	**2,140.098**
3000001. ACCIONES COMUNES	**110,153.00**	**35,684**
5000276. GESTION DEL PROGRAMA	**110,153**	**35,684**
2.3.27.1199 SERVICIOS DIVERSOS	20,000	17,842
009 META ABANCAY. MULTIDISTRITAL	90,153	17,842
3000546. INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA CON CONDICIONES BASICAS PARA EL FUNCIONAMIENTO.	**131,537.00**	**2,104.414**
5005906. CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DOCENTE	**131,537**	**1,360.259**
010 META. Institución Educativa Abancay	78,001	560,259
011 META. Institución Educativa Aymaraes	22,770	400,000

012 META. Institución Educativa Grau	30,766	400,000
5005907. CONTRATACIÓN OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE APOYO	**155,864.00**	**592,005**
013 META. Institución Educativa Abancay	67,829	90,547
014 META. Institución Educativa ABANCAY. MULTIDISTRITAL	45,126	90,546
015 META. Institución Educativa Aymaraes	6,574	90,546
016 META. Institución Educativa Grau	36,334	90,546
Bienes y Servicios	**74,940**	**229,820**
5005908. PROVISIÓN DE SERVICIOS BASICOS Y MANTENIMIENTO DE EQUIPAMIENTO E INFRAESTRUCTURA	**82,608.00**	**152,150**
017 META. Institución Educativa Abancay	60,200	29,412
018 META. Institución Educativa MULTIDISTRITAL	18,300	29,412
019 META. Institución Educativa Aymaraes	2,108	29,412
020 META. Institución Educativa Grau	2,000	29,412
Adquisición de actas	**10,300**	**34,500**

Esta estrategia cuenta con dos (2) productos:
3000001 Acciones comunes.
3000546. Instituciones de educación superior pedagógica con condiciones básicas para el funcionamiento.

Y cuenta con 4 actividades:
5000276 Gestión del programa,
5005906. Contratación oportuna y pago de personal docente.
5005907. Contratación oportuna y pago de personal administrativo y de apoyo.
5005908. Provisión de servicios básicos y mantenimiento de equipamiento e infraestructura.
Así mismo cuenta con un presupuesto PIA de 565,402.00 soles.

0147. FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA

El propósito de este programa es las adecuadas competencias técnicas y de empleabilidad de los estudiantes de la Educación Superior Tecnológica (EST).

Actividades y presupuesto:

	PIA	PIM
0147. FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA	**1,045,462**	**3,391,774**
3000001. ACCIONES COMUNES	**17,047**	**108,462**
5000276. GESTIÓN DEL PROGRAMA	**17,047**	**108,462**
3000833. DOCENTES CON COMPETENCIAS PERTINENTES Y ACTUALIZADAS	383,014	2,2,563,043

5006091. SELECCION, CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE DOCENTES, ASISTENTES Y AUXILIARES	**383,014**	2,2,563,043
3000834. GESTION DIRECTIVA ORIENTADA AL CUMPLIMIENTO DE RESULTADOS	**63,319**	**93,269**
5006094. SELECCION, CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE DIRECTORES, JERARQUICOS Y ADMINISTRATIVOS	**63,319**	**93,269**
3000836. ADECUADAS CONDICIONES DE OPERACION DE LAS INSTITUCIONES DE LA EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICA	**582,082**	**627,000**
5006100. PROVISION DE SERVICIOS BASICOS, SEGURIDAD Y LIMPIEZA	**171,638**	**216,556**
5006101. DOTACION DE RECURSOS EDUCATIVOS	**252,460**	**252,460**
5006102. MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO	**157,984**	**157,984**

Esta estrategia cuenta con cuatro (4) productos:
3000001 Acciones comunes.
3000833. Docentes con competencias pertinentes y actualizadas.
3000834. Gestión directiva orientada al cumplimiento de resultados.
3000836. Adecuadas condiciones de operación de las instituciones de la educación superior tecnológica.

Y cuenta con 6 actividades:

5000276 Gestión del programa,

5006091. SELECCION, CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE DOCENTES, ASISTENTES Y AUXILIARES.

5006094. Selección, contratación oportuna y pago de directores, jerárquicos y administrativos
5006100. Provisión de servicios básicos, seguridad y limpieza
5006101. Dotación de recursos educativos
5006102. Mantenimiento de infraestructura, equipamiento y mobiliario.

Así mismo cuenta con un presupuesto PIA de 1,045,462 soles.

0150. INCREMENTO EN EL ACCESO DE LA POBLACIÓN A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PÚBLICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

La problemática que aborda el PP 0150 Incremento en el Acceso, es la población no atendida por la Educación básica. Mas de 8 millones de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores no acceden a la Educación Básica. Cabe precisar, que 7.5 millones corresponden a Educación Básica Alternativa.

El programa presupuestal implementa diversas actividades que contribuyen al incremento de cobertura de la educación Básica, para ello, se desarrollan estudios de oferta y demanda que permiten identificar la oferta educativa actual, la población no atendida y las características del territorio (geográfico, cultural, social y económico), con el objetivo de definir donde se requieren optimizar, ampliar o crear servicios educativos de educación básica para garantizar la trayectoria educativa de la población.

Objetivo:

Incrementar el acceso de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos a los servicios educativos públicos de Educación Básica, asegurando la trayectoria educativa, pertinencia y calidad.

Actividades y presupuesto:

	PIA	PIM
0150. INCREMENTO EN EL ACCESO DE LA POBLACIÓN A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PÚBLICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	**5,792.00**	**5,791**
3000001. ACCIONES COMUNES	**0**	**5,791**
5000276. GESTION DEL PROGRAMA	**5,792**	**5,791**
1.1. Supervisión Bimestral Periodo 2022	**5,792**	**0**
1.2. Cobertura de espacios libres de las Instituciones Educativas.	0	0
1.3. Saneamiento físico de los predios de Instituciones Educativas.	0	0
1.4. Mejoramiento de los cercos perimétricos de las Instituciones Educativas.	0	0

Esta estrategia cuenta con una (1) productos:
3000001 Acciones comunes.
Y cuenta con 1 actividad:

5000276 Gestión del programa,

Así mismo cuenta con un presupuesto PIA de 5,792.00 soles.

9001. ACCIONES CENTRALES

Las Acciones centrales comprenden las actividades orientadas a la gestión de los recursos humanos, materiales y financieros de la entidad, que contribuyen al logro de los resultados de sus Programas Presupuestales. Los tipos de acciones centrales se muestran en la siguiente tabla.

Actividades y presupuesto:

	PIA	PIM
9001. ACCIONES CENTRALES	**9,972,847.00**	**8,353,326**
5000003. GESTION ADMINISTRATIVA	**9,972,847.00**	**8,353,326**
1. PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	**8,693,138**	**7,130,730**
PERSONAL ADMINISTRATIVO	1,807,234.00	891,341

PERSONAL DEL MAGISTERIO	886,294.00	891,341
GASTOS VARIABLES Y OCASIONALES	280,106.00	891,341
DOCENTES DE INSTITUTOS DE EDUCACION SUPERIOR	4,870,557.00	891,341
OTRAS RETRIBUCIONES	120,000.00	891,341
OBLIGACIONES DEL EMPLEADOR	728,947.00	891,341
PENSIONES	0.00	891,341
2. PENSIONES Y OTRAS PRESTACIONES SOCIALES	**1,279,709**	**891,341**
BIENES Y SERVICIOS	**1,279,709**	**1,219,796**
COMPRA DE BIENES	476,858.00	609,898
CONTRATACION DE SERVICIOS	802,851.00	304,949
6. ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	304,949

Esta estrategia cuenta con una (1) producto:
5000003 Gestión administrativa.

Y cuenta con 2 actividades:
1. Personal y obligaciones sociales.
2. Pensiones y otras prestaciones sociales.

Así mismo cuenta con un presupuesto PIA de 9,972,847.00 soles.

9002. ASIGNACIONES PRESUPUESTARIAS QUE NO RESULTAN EN PRODUCTOS

Categoría que comprende las actividades para la atención de una finalidad específica de la entidad, que no resulta en la entrega de un producto a una población determinada. En el marco de la progresividad de la implementación de los PP, esta categoría también podrá incluir proyectos e intervenciones sobre la población que aún no hayan sido identificadas como parte de un Programa Presupuestal.

Objetivo:

Determinar la Demanda Global de Gasto a partir de la cuantificación de la dimensión física de las metas de los PP. Estimar los fondos públicos, para determinar el monto de la Asignación Presupuestaria Entidad Determinar el financiamiento de la Demanda Global de Gasto, a la vez revisar la Escala de Prioridades.

Sin producto:

Comprende a las actividades para la atención de una finalidad específica de la entidad que no resulta en la entrega de un producto a una población determinada, Incluye aquellas actividades que no tienen relación con los PP considerados en la programación y formulación presupuestaria del año respectivo.

Actividades y presupuesto:

	PIA	PIM
9002. ASIGNACIONES PRESUPUESTARIAS QUE NO RESULTAN EN PRODUCTOS	**16,358,468.00**	**16,919,688**
3999999. SIN PRODUCTO	16,358,468	**16,919,688**
5000673. DESARROLLO DE LA FORMACION DE DOCENTES Y ARTISTAS	**117,820**	**169,642**
5000991. OBLIGACIONES PREVISIONALES	**16,145,672**	**16,323,554**
5003934. MEJORA EN LA GESTION DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	**20,035**	**20,035**
5006269. PREVENCIÓN, CONTROL, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE CORONAVIRUS	**74,941**	**74,941**
1.Fortalecimiento para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada		
1.1. Concurso de Villancicos en Lengua Originaria Quechua para fortalecer la convivencia escolar en los Niveles de Inicial, Primaria y Secundaria de las II.EE de la Región Apurímac.	10,706	10,706
1.2 Programa de Salud Emocional Intercultural –NEURO EMOTION II	10,706	10,706
1.3. Implementación de Taller de Capacitación de Soporte en CONTENCIÓN SOCIOEMOCIONAL a Docentes y Especialistas de la Región de Apurímac.	10,706	10,706
1.4. Taller de capacitación en gestión de las emociones dirigido a las familias.	10,706	10,706
1.5. Taller presencial de Fortalecimiento de capacidades a los ECEU, EICE y SP en Disciplina con enfoque de derechos, dirigidas a los trabajadores de la DREA y las 8 UGELs de Apurímac.	10,706	10,706
1.6. Intervención intersectorial: Promoción de la Convivencia escolar y prevención de la violencia hacia niños, niñas y adolescentes en la jurisdicción de las 8 UGEL de la Región Apurímac.	10,706	10,706
1.7. Ferias informativas contra la violencia en la Comunidad Educativa Regional: la importancia de SISEVE, los derechos de los niños, niñas, adolescentes y lucha contra la trata de persona.	10,706	10,706
1.8. Elaboración, de Videos y audios, sobre la violencia escolar, trata de persona, Siseve, el bulling, el auto estima y no a la violencia a la mujer, los materiales difundir por radio y youtube .	0	0

Esta estrategia cuenta con un (1) producto:

3999999 Sin producto,

Y cuenta con 4 actividades:

5000673. Desarrollo de la formación de docentes y artistas.

5000991. Obligaciones previsionales.

5003934. Mejora en la gestión de las instituciones educativas.

5006269. Prevención, control, diagnóstico y tratamiento de coronavirus.

Así mismo cuenta con un presupuesto PIA de 16,358,468.00 soles.

CENTRO DE COSTO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC

La Dirección Regional de Educación de Apurímac cuenta con el siguiente centro de costos:

Código	Área	Dependencia
1	**Dirección General**	**1**
1.02	Asesoría Jurídica	1
1.03	Órgano de Control Institucional	1
1.04	Secretaría General	1
2	**Dirección de Administración**	**2**
2.02	Área de Contabilidad	2
2.03	Área de Abastecimientos	2
2.04	Área de Tesorería	2
2.05	Área de Personal	2
2.06	Área de Remuneraciones	2
2.07	Área de Patrimonio	2
3	**Dirección de Gestión Institucional**	**3**
3.02	Área de Planificación	3
3.03	Área de Presupuesto	3
3.04	Área de Estadística	3
3.05	Área de Racionalización	3
3.06	Área de Infraestructura	3
3.07	Unidad Formuladora	3
4	**Dirección de Gestión Pedagógica**	**4**
4.01	Nivel Inicial	4
4.02	Nivel Primario	4
4.03	Nivel Secundaria	4
4.04	Centro de Educación Especial	4
4.05	Educación Básica Alternativa	4
4.04	Nivel Superior No Universitaria	4

ANEXOS

Gobierno Regional de Apurímac

GERENCIA REGIONAL DE DESARROLLO SOCIAL

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

PROGRAMA PRESUPUESTAL /PRODUCTO/ACCIONES/ACTIVIDADES	PIA 2022	PIM 2022	DEVENG. ENERO	DEVENG. FEBRERO	DEVEN. MARZO	DEVENG. ABRIL	DEVENG. MAYO	DEVENG. JUNIO	DEVENG. JULIO	DEVENG. AGOSTO	DEVENG. SETIEMBRE	DEVENG. OCTUBRE	DEVENG. NOVIEMBRE	DEVENG. DICIEMBRE	TOTAL
0051. PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS	**318,240**	**318,240**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**318,240**
3000852. POBLACIÓN ESTUDIANTIL DESARROLLA HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA PREVENCION DEL CONSUMO DE DROGAS	**318,240**	**318,240**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		**318,240**
5006171. FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES EN ESCOLARES	**318,240**	**318,240**	**0**	**3,100**	**3,100.00**	**11,655.00**	**37,548.00**	**37,548.00**	**37,548.00**	**37,548.00**	**37,548.00**	**37,548.00**	**37,548.00**	**37,549.00**	**318,240**
1.1. Taller de asistencia técnica para la implementación de la actividad.	53,040	53,040	0	0	3,100.00	0	0	0	0	0	0	0	0		**53,040**
1.2. Reuniones intra e interinstitucional para el fortalecimiento del Programa Presupuestal de Prevención y Tratamiento del Consumo de drogas.	53,040	53,040	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**53,040**
1.3. Capacitación a docentes tutores.	53,040	53,040	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**53,040**
1.4. Aplicación del programa de prevención del consumo de drogas en el ámbito educativo a través de la tutoría.	53,040	53,040	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**53,040**
1.5. Aplicación de estrategias socioeducativas para la intervención con grupos de riesgo.	53,040	53,040	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**53,040**
1.6. Aplicación del programa familias fuertes: Amor y Limites.	53,040	53,040	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**53,040**
0068. REDUCCION DE VULNERABILIDAD Y ATENCION DE EMERGENCIAS POR DESASTRES	**609,933**	**675,706**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**675,706**
3000734. CAPACIDAD INSTALADA PARA LA PREPARACION Y RESPUESTA FRENTE A EMERGENCIAS Y DESASTRES	**8,500**	**8,500**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**8,500**
5005612. DESARROLLO DE LOS CENTROS Y ESPACIOS DE MONITOREO DE EMERGENCIAS Y DESASTRES	**8,500**	**8,500**	**0**	**0**	**0**	**0**		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**8,500**
1.1. Implementación, instalación y en funcionamiento el EMED de la DRE, UGEL e Instituciones Educativas	8,500	8,500	0	0		0	4,000	0	4,500	0	0	0	0	0	8,500
3000738. PERSONAS CON FORMACION Y CONOCIMIENTO EN GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES Y ADAPTACION AL CAMBIO CLIMATICO	**401,945**	**467,718**													**467,718**
5005580. FORMACION Y CAPACITACION EN MATERIA DE GESTION DE RIESGO DE DESASTRES Y ADAPTACION AL CAMBIO CLIMATICO	**401,945**	**467,718**	**27,424**	**27,424**	**35,488**	**38,202**	**38,752**	**32,795**	**37,402**	**30,262**	**33,802**	**38,723**	**65,888**	**61,556**	**467,718**
1.1. Docentes y Directores de las instituciones educativas capacitadas y certificadas, funcionarios y especialistas de la DREy las UGEL capacitados en GRD.	401,945	467,718	27,424	27,424	35,488	38,202	38,752	32,795	37,402	30,262	33,802	38,723	65,888	61,556	467,718

3000739. POBLACION CON PRACTICAS SEGURAS PARA LA RESILIENCIA	**10,000**	**10,000**													**10,000**
5005581. DESARROLLO DE CAMPAÑAS COMUNICACIONALES PARA LA GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES	**10,000**	**10,000**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2,500**	**0**	**3,000**	**2,000**	**2,500**	**0**	**0**	**10,000**
1.1. Porcentaje de comunidades educativas con capacidad de resiliencia ante emergencias y desastres	10,000	10,000	0	0	0	0	0	2,500	0	3,000	**2,000**	**2,500**	0	0	10,000
3000740. SERVICIOS PUBLICOS SEGUROS ANTE EMERGENCIAS Y DESASTRES	**189,488**	**189,488**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	189,488
5005585. SEGURIDAD FISICO FUNCIONAL DE SERVICIOS PUBLICOS	**189,488**	**189,488**	**0**	**0**	**0**	**0**	**14,000**	**4,000**	**4,000**	**153,488**	**14,000**	**0**	**0**	**0**	189,488
Bienes y servicios	20,000	20,000			0	0	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000				20,000
1.1. Instituciones educativas que cuentan con dispositivos de emergencias instalados y operativos	169,488	169,488	0	0		0	10,000	149,488	10,000	0	0	0	0	0	169,488
0090. LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	**74,500**	**11,686**	0	0	11,300	0	386,00	0	0	0	0	0	0	0	**11,686**
3000001. ACCIONES COMUNES	**74,500**	**11,686**	0	0	11,300	0	386,00	0	0	0	0	0	0	0	**11,686**
5000276. GESTION DEL PROGRAMA	**74,500**	**11,686**	**0**	**0**	11,300	**0**	386,01	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**11,686**
1.1 Concursos Escolares Nacionales 2022	24,833	3,895	0	0	10,000	0	386,00								3,895
1.2. Actividades deportivos escolares, locales, regionales	24,833	3,895	0	0	300	0	0	0	0	0					3,895
1.3. Formular los lineamientos para la construcción del currículo regional	24,833	3,895	0	0											3,895
1.4. Implementar la evaluación diagnóstica de inicio y salida (ERA) en comunicación, matemática, CyT y CCSS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.5. Sostenibilidad de la elaboración de los artículos científicos.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.6. Promover el intercambio cultural (pasantías de especialistas en educación)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.7. Construcción compartida de saberes ancestrales.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.8. Difundir el calendario comunal en las IIEE de (EBR, EBE, EBA) en las actividades pedagógicas e institucionales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.9. Sostenibilidad del concurso de buenas prácticas.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.10. Implementación de los centros de recursos tecnológicos y digitales "Yanapay Wasi"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0106. INCLUSION DE NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACION BASICA Y TECNICO PRODUCTIVA	**16,051**	**17,676**	3,228	3,228	3,228	3,228	595,00	595,00	595,00	595,00	595,00	595,00	595,00	595,00	**17,676**

3000001. ACCIONES COMUNES	**16,051**	**17,676**	3,228	3,228	3,228	3,228	595,00	595,00	595,00	595,00	595,00	595,00	595,00	595,00	**17,676**
5000276. GESTIÓN DEL PROGRAMA	**16,051**	**17,676**	3,228	3,228	3,228	3,228	595,00	**595,00**	595,00	**595,00**	595,00	**595,00**	595,00	**595,00**	**17,676**
1.1. Monitoreo a la contratación de profesionales CAS en las UGEL. Monitoreo a la adquisición y distribución de materiales fungibles, de escritorio, bioseguridad, fungibles a las UGEL.	15,000	15,000	300.00	300.00	300.00	300.00	300.00	0	0	0	0	0	0	0	15,000
1.2. Monitoreo a la ejecución de gastos en las UGEL del PP 0106	1,051	2,676	228,00	228	228	228	295	0	0	0	0	0	0	0	2,676
1.3. Asistencia Técnica a los profesionales de los servicios: PRITE, CEBE, SAANEE y CREBE.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.4. Asistencia Técnica en elaboración de materiales (CREBE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.5. Soporte socioemocional a familias del PRITE, CEBE, SAANEE con el equipo de psicólogos de los servicios EBE a la comunidad educativa.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.6. Asistencia Técnica sobre el Plan Marco de Educación Inclusiva	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0107. MEJORA DE LA FORMACIÓN EN CARRERAS DOCENTES EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA	**565,402**	**2,140,098**	208,127	189,695	177,405	333,420	153,931	153931	153,931	153931	153,931	153931	153,931	153,934	**2,140,098**
3000001. ACCIONES COMUNES	**110,153**	**35,684**	**2,828**	**2,828**	**2,828**	**8,720**	**2,310**	**2,310**	**2,310**	**2,310**	**2,310**	**2,310**	**2,310**	**2,310**	**35,684**
5000276. GESTION DEL PROGRAMA	**110,153**	**35,684**	**2,828**	**2,828**	**2,828**	**8,720**	**2,310**	**2,310**	**2,310**	**2,310**	**2,310**	**2,310**	**2,310**	**2,310**	**110,153**
2.3.27.1199 SERVICIOS DIVERSOS	20,000	20,000	0	0							0	0	0	0	20,000
009 META ABANCAY. MULTIDISTRITAL	90,153	15,684	2,828	2,828								0	0	0	90,153
3000546. INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA CON CONDICIONES BASICAS PARA EL FUNCIONAMIENTO.	**131,537**	**2,104,414**	**205,299**	**186,867**	**174,577**	**324,700**	**151,621**	**151,621**	**151,621**	**151,621**	**151,621**	**151,621**	**151,621**	**151,624**	**2,104,414**
5005906. CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DOCENTE	**131,537**	**1,360,259**	**149,789**	**136,832**	**124,102**	**261,468**	**101,493**	**101,493**	**101,493**	**101,493**	**101,493**	**101,493**	**101,493**	**101,493**	**1,360,259**
010 META. Institución Educativa Abancay	78,001	680,129		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
011 META. Institución Educativa Aymaraes	22,770	340,064		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
012 META. Institución Educativa Grau	30,766	340,066		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5005907. CONTRATACIÓN OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE APOYO	**155,864**	**592,005**	**54,387**	**49,587**	**49,587**	**62,442**	**47,000**	**47,000**	**47,000**	**47,000**	**47,000**	**47,000**	**47,000**	**47,002**	**592,005**
013 META. Institución Educativa Abancay	67,829	296,002	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	90,546

014 META. Institución Educativa ABANCAY. MULTIDISTRITAL	45,126	148,001	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	90,546
015 META. Institución Educativa Aymaraes	6,574	74,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	90,546
016 META. Institución Educativa Grau	36,334	74,002	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	90,547
Bienes y Servicios	**74,940**	**229,820**	**15,042**	**15,042**	**15,042**	**19,622**	**20,634**	**20,634**	**20,634**	**20,634**	**20,634**	**20,634**	**20,634**	**20,634**	**229,820**
5005908. PROVISIÓN DE SERVICIOS BASICOS Y MANTENIMIENTO DE EQUIPAMIENTO E INFRAESTRUCTURA	**82,608**	**152,150**	**1,123**	**448**	**888**	**790**	**18,612**	**18,612**	**18,612**	**18,612**	**18,612**	**18,612**	**18,612**	**18,617**	**152,150**
017 META. Institución Educativa Abancay	60,200	76,075	1,123	448	288	300									29,412
018 META. Institución Educativa MULTIDISTRITAL	18,300	38,037	0	0	200	490	0	0	0	0	0	0	0	0	29,412
019 META. Institución Educativa Aymaraes	2,108	19,018	0	0	200	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29,412
020 META. Institución Educativa Grau	2,000	19,020	0	0	200	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29,414
Adquisición de actas	**10,300**	**34,500**	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**34,500**
0147. FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA	**1,045,462**	**3,391,774**	337,799	329,404	276,529	429,910	252,266	252,266	252,266	252,266	252,266	252,266	252,268	252,268	**3,391,774**
3000001. ACCIONES COMUNES	**17,047**	**108,462**	3,428	3,428	3,428	3,428	11,843	11,843	11,843	11,845	11,843	11,845	11,843	11,845	**108,462**
5000276. GESTIÓN DEL PROGRAMA	**17,047**	**108,462**	3,428	3,428	3,428	3,428	11,843	11,843	11,843	11,845	11,843	11,845	11,843	11,845	**108,462**
3000833. DOCENTES CON COMPETENCIAS PERTINENTES Y ACTUALIZADAS	383,014	2,563,043	334,371	316,286	269,412	423,387	152,448	152,448	152,448	152,448	152,448	152,448	152,450	152,449	**2,563,043**
5006091. SELECCION, CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE DOCENTES, ASISTENTES Y AUXILIARES	**383,014**	**2,563,043**	334,371	316,286	269,412	423,387	152,448	152,448	152,448	152,448	152,448	152,448	152,450	152,449	**2,563,043**
3000834. GESTION DIRECTIVA ORIENTADA AL CUMPLIMIENTO DE RESULTADOS	**63,319**	**93,269**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**93,269**
5006094. SELECCION, CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE DIRECTORES, JERARQUICOS Y ADMINISTRATIVOS	**63,319**	**93,269**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**93,269**
3000836. ADECUADAS CONDICIONES DE OPERACION DE LAS INSTITUCIONES DE LA EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICA	**582,082**	**627,000**	0	9,690	3,690	3,095	76,315	76,315	76,315	76,315	76,315	76,315	76,319	76,316	**627,000**
5006100. PROVISION DE SERVICIOS BASICOS, SEGURIDAD Y LIMPIEZA	**171,638**	**216,556**	0	9,690	3,690	3,095	25,010	25,010	25,010	25,010	25,010	25,010	25,010	25,011	**216,556**
5006101. DOTACION DE RECURSOS EDUCATIVOS	**252,460**	**252,460**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**205,222**
5006102. MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO	**157,984**	**157,984**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**205,222**

0150. INCREMENTO EN EL ACCESO DE LA POBLACIÓN A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PÚBLICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	**5,792**	**5,791**													**5,791**
3000001. ACCIONES COMUNES	**0**	**5,791**													**5,791**
5000276. GESTION DEL PROGRAMA	**5,792**	**5,791**													**5,791**
1.1. Supervisión Bimestral Periodo 2022	**5,792**	**5,791**	0	0	0		0				0	0		0	5,792
1.2. Cobertura de espacios libres de las Instituciones Educativas.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.3. Saneamiento físico de los predios de Instituciones Educativas.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.4. Mejoramiento de los cercos perimétricos de las Instituciones Educativas.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9001. ACCIONES CENTRALES	**9,972,847**	**8,353,326**	262,464	630,489	390,122	396,909	834,167	834,167	834,167	834,167	834,167	834,169	834,169	834,169	**8,353,326**
5000003. GESTION ADMINISTRATIVA	**9,972,847**	**8,353,326**	262,464	630,489	390,122	396,909	834,167	834,167	834,167	834,167	834,167	834,169	834,169	834,169	**9,972,847**
1. PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	**8,693,138**	**7,130,730**	**238,264**	**519,871**	**282,204**	**272,194**	**727,274**	**727,274**	**727,274**	**727,274**	**727,274**	**727,274**	**727,275**	**727,278**	**7,130,730**
PERSONAL ADMINISTRATIVO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PERSONAL DEL MAGISTERIO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GASTOS VARIABLES Y OCASIONALES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DOCENTES DE INSTITUTOS DE EDUCACION SUPERIOR															
OTRAS RETRIBUCIONES															
OBLIGACIONES DEL EMPLEADOR															
PENSIONES	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. PENSIONES Y OTRAS PRESTACIONES SOCIALES	**1,279,709**	**1,219,796**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1,219,796**
BIENES Y SERVICIOS	**1,279,709**	**1,219,796**	**24,200**	**110,619.00**	**107,918**	**124,715**	**106,543**	**106,543**	**106,543**	**106,543**	**106,543**	**106,543**	**106,543**	**106,543**	**1,219,796**
COMPRA DE BIENES	476,858.00	608,498.00													608,498
CONTRATACION DE SERVICIOS	802,851.00	608,498.00													608,498
6. ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	2,800	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,800
9002. ASIGNACIONES PRESUPUESTARIAS QUE NO RESULTAN EN PRODUCTOS	**16,358,468**	**16,919,688**	1,657,380	1,235,380	1,351,738	1,301,153	1,421,746	1,421,746	1,421,746	1,421,746	1,421,753	1,421,780	1,421,760	1,421,760	**16,919,688**

3999999. SIN PRODUCTO	**16,358,468**	**16,919,688**	1,657,380	1,235,380	1,351,738	1,301,153	1,421,746	1,421,746	1,421,746	1,421,746	1,421,753	1,421,780	1,421,760	1,421,760	**16,358,468**
5000673. DESARROLLO DE LA FORMACION DE DOCENTES Y ARTISTAS	**117,820**	**169,642**	**30,141**	**29,107**	**31,186**	**29,107**	**6,262**	**6,262**	**6,262**	**6,262**	**6,262**	**6,262**	**6,266**	**6,263**	**169,642**
5000991. OBLIGACIONES PREVISIONALES	**16,145,672**	**16,323,554**	**1,623,210**	**1,202,310**	**1,281,424**	**1,225,802**	**1,373,841**	**1,373,851**	**1,373,861**	**1,373,871**	**1,373,881**	**1,373,891**	**1,373,901**	**1,373,911**	**16,323,754**
5003934. MEJORA EN LA GESTION DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	**20,035**	**20,064**	**4,028.00**	**4,028.00**	**4,028.00**	**4,028.00**	**494.00**	**494.00**	**494.00**	**494.00**	**494.00**	**494.00**	**494.00**	**494.00**	**20,064**
5006269. PREVENCIÓN, CONTROL, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE CORONAVIRUS	**74,941**	**74,941**			**35,100.00**		**4,980.00**	**4,980.00**	**4,980.00**	**4,980.00**	**4,980.00**	**4,980.00**	**4,980.00**	**4,981.00**	**74,941**
1.Fortalecimiento para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada															
1.1. Concurso de Villancicos en Lengua Originaria Quechua para fortalecer la convivencia escolar en los Niveles de Inicial, Primaria y Secundaria de las II.EE de la Región Apurímac.	10,706	10,706	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10,705.86
1.2 Programa de Salud Emocional Intercultural –NEURO EMOTION II	10,706	10,706	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10,705.86
1.3. Implementación de Taller de Capacitación de Soporte en CONTENCIÓN SOCIOEMOCIONAL a Docentes y Especialistas de la Región de Apurímac.	10,706	10,706	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	10,705.86
1.4. Taller de capacitación en gestión de las emociones dirigido a las familias.	10,706	10,706	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10,705.86
1.5. Taller presencial de Fortalecimiento de capacidades a los ECEU, EICE y SP en Disciplina con enfoque de derechos, dirigidas a los trabajadores de la DREA y las 8 UGELs de Apurímac.	10,706	10,706	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10,705.86
1.6. Intervención intersectorial: Promoción de la Convivencia escolar y prevención de la violencia hacia niños, niñas y adolescentes en la jurisdicción de las 8 UGEL de la Región Apurímac.	10,706	10,706	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10,705.86
1.7. Ferias informativas contra la violencia en la Comunidad Educativa Regional: la importancia de SISEVE, los derechos de los niños, niñas, adolescentes y lucha contra la trata de persona.	10,706	10,706	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10,705.86
1.8. Elaboración, de Videos y audios, sobre la violencia escolar, trata de persona, Siseve, el bulling, el auto estima y no a la violencia a la mujer, los materiales difundir por radio y youtube .	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	**28,966,694**														**2,505,789**