DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE APURÍMAC

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Orientaciones regionales para la elaboración de EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Qispinanchispaq
Lo logramos junt@s

PROPÓSITO

Brindar orientaciones para la elaboración de experiencias de aprendizaje en el marco del CNEB.

Fundamentamos la planificación con experiencias de aprendizaje

El enfoque por competencias del CNEB

"Las actividades deben partir de situaciones significativas y funcionales, a fin de que el procedimiento pueda ser aprendido con la capacidad para utilizarlo cuando sea necesario" (**Zabala, Arnau, 2007)**

"Para sentir interés, hay que saber que se pretende y sentir que ello cubre alguna necesidad (de saber, de realizar, de informarse, de profundizar). Desde luego si un alumno no conoce el propósito de una tarea… difícilmente va a poder llevarlo a cabo" (**Solé, 2007**)

"En el campo del aprendizaje, solo se estimulará a un estudiante a crear competencias de alto nivel haciendo que se enfrente regular e intensamente a problemas relativamente numerosos complejos y realistas que movilicen diversos tipos de recursos cognitivos" (**Perrenoud, 2008**)

"Para involucrar a los alumnos con su aprendizaje presentadas en el aula deben estar íntimamente conectadas con las necesidades sociales pertenecer a la realidad inmediata del alumno y relacionarse con los avances técnicos de los cuales la mayoría de los ciudadanos somos usuarios" (**Macedo, 2006 mencionado por Ravela**.)

MINEDU

- **Partir de situaciones significativas.**
- **Aprender haciendo**
- **Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje**

Hablemos sobre las experiencias de aprendizaje

¿Qué son las experiencias de aprendizaje?

Conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problema complejos. Se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extiende a varias sesiones.

¿Quién lo planifica?

- Lo planifica el docente.
- Puede ser en acuerdo con los estudiantes.
- Los estudiantes pueden plantear las actividades para enfrentar el desafío

¿Cómo son las actividades?

- Potentes porque desarrollan el pensamiento complejo y sistémico.
- Coherentes y consistentes porque tienen interdependencia entre si y una secuencia lógica.
- Auténticas porque hacen referencia a contextos reales o simulados.

¿Qué criterios debemos tomar en cuenta para valorar si una experiencia de aprendizaje permite desarrollar competencias?

Exige la combinación de las capacidades y de las competencias.

Permite el desarrollo del Pensamiento sistémico y complejo.

Presenta una Situación problema significativa.

Incentiva la gestión autónoma del aprendizaje.

Facilita la evaluación formativa.

Para que una experiencia de aprendizaje sea significativa y pertinente al desarrollo de las grandes metas del CNEB, se deben tomar en cuenta el **propósito de aprendizaje** y los **criterios de evaluación.**

¿Qué elementos deben tener las experiencias de aprendizaje?

Título: Sintetiza la situación.

SITUACIÓN

Descripción de una situación de contexto, problema desafiante, de interés estudiantil, real o simulado y que para su solución moviliza diferentes saberes. Incluye el reto formulado como pregunta o descripción.

PROPÓSITO

Descripción de los aprendizajes a lograr con la experiencia de aprendizaje, incluye competencias, capacidades, estándares, desempeños.

Enfoques transversales

PRODUCCIÓN/ACTUACIÓN

PRODUCTO INTEGRADOR

EVIDENCIA tangible o intangible que demuestra el aprendizaje global alcanzado por el estudiante al finalizar el desarrollo de la experiencia.

PRODUCCIONES/ ACTUACIONES

EVIDENCIAS de proceso que realizan los estudiantes y que demuestran los aprendizajes en progresión logrados en relación con los propósitos.

ACTIVIDADES

Planificación de estrategias organizadas en las las sesiones que permitirán alcanzar los aprendizajes en el tiempo. Se planifican a corto plazo.

EVALUACIÓN (CRITERIOS E INSTRUMENTOS)

¿Cuál es el flujo de elaboración de una experiencia de aprendizaje en un trabajo colegiado?

1. Diseño y planificación

Planificación anual

Se determinan las situaciones y se programan las experiencias de aprendizaje. Se puede modificar según necesidad.

3. Fase final

La experiencia de aprendizaje es aplicada para el desarrollo de competencias.

2. Diseño y producción del contenido pedagógico

a

Diseño de la experiencia de aprendizaje.

Insumos educativos seleccionados

Elaboración de la experiencia de aprendizaje en equipos por grados/ciclos/áreas.

b

Insumos educativos seleccionados

c

Revisión y validación de la experiencia por el equipo docente.

¿Cómo diseñamos y elaboramos una experiencia de aprendizaje?

1

A partir de las necesidades de aprendizaje analizamos el estándar y/o desempeños, la competencia y sus capacidades para determinar el propósito

2

De la caracterización identificamos situaciones que permitan desarrollar estas competencias o consideramos una situación de interés para los estudiantes.

3

Realizamos una descripción de la situación planteándolo como un problema que necesita ser atendido, ponemos un título y planteamos el o los retos.

4

Planteamos el propósito, producto integrador y las producciones o actuaciones de proceso o evidencias de aprendizaje.

5

Formulamos los criterios que permitirán valorar las producciones de los estudiantes elaborados en las experiencias de aprendizaje.

6

Plantea las actividades, dosifica en el tiempo.
Diseña las sesiones de aprendizaje para concretar la actividad.

Elaboramos una experiencia de aprendizaje

1

A partir de las necesidades de aprendizaje analizamos el estándar y/o desempeños, la competencia y sus capacidades para determinar el propósito

ALCANCES

Trabajar una o más áreas curriculares y determinar las competencias por lo que se recomienda realizar en trabajo colegiado.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.	Resuelve problemas de cantidad	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

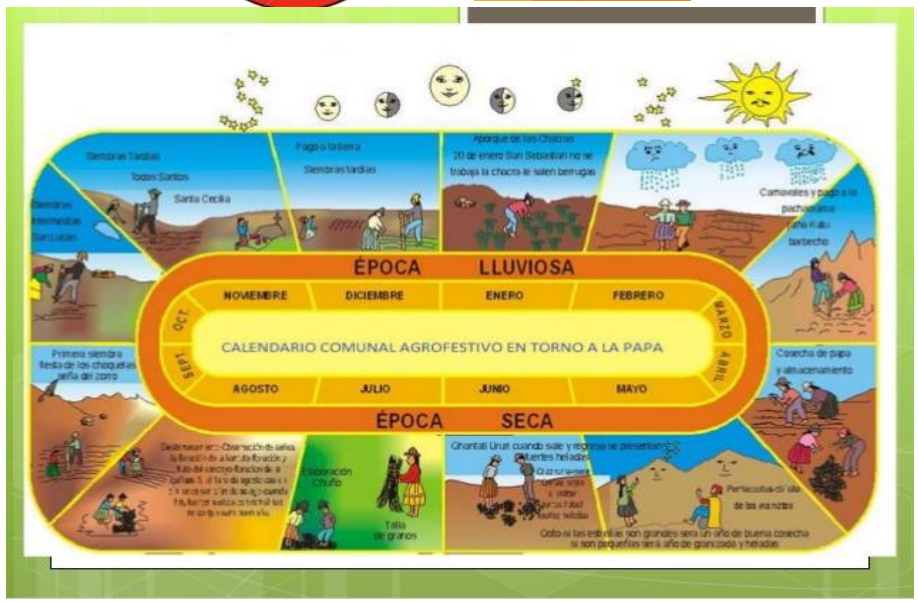
2

De la caracterización identificamos situaciones que permitan desarrollar estas competencias o consideramos una situación de interés para los estudiantes.

ALCANCES

En la planificación anual ya fue establecido la situación, sin embargo, esta puede ser sustituida con una que surgió en el momento y requiere ser considerada.

CONTEXTO	SITUACIONES
Covid 19	Vacunación de ancianos Cierre de negocios Tiempo familiar
Elecciones presidenciales y congresales	Propaganda por radio y tv Preferencia de mi familia por partido Responsabilidad para participar
Temporada de lluvias	Cierre carreteras por los huaycos Inundaciones Desborde de ríos Aparición de productos tiernos Frutos de temporada



3

Realizamos una descripción de la situación planteándolo como un problema que necesita ser atendido, ponemos un título y planteamos el o los retos.

ALCANCES

- Las situaciones pueden ser reales o simuladas.
- Debe despertar el interés y motivar al estudiante.
- Debe ser abierta y permitir dar diversas respuestas.
- Planteamos el reto en forma de pregunta o descripción de lo que debe hacer el estudiante.

RECUPERANDO EL NEGOCIO FAMILIAR

Debido a las prohibiciones que planteó el gobierno por esta pandemia que afecta a toda la población, el negocio de mi madre, que consistía en un pequeño restaurante en la cual todos de la casa poníamos el hombro para atender a los comensales que eran los vecinos del pueblo y los mineros que bajaban a consumir sus alimentos tres veces a la semana, tuvo que cerrar; sin embargo ahora que ya se están reaperturando lentamente algunos negocios con ciertas restricciones, puede reabrirse el negocio de mi madre pero como no está permitido las aglomeraciones, pienso que se puede atender empleando otras estrategias que no rompan las prohibiciones establecidas.

¿Qué estrategias se pueden emplear para reabrir el negocio familiar que no genere pérdidas económicas? ¿Cómo puedo asegurar que estas estrategias de atención mejoren las ganancias?

4

Planteamos el propósito, producto integrador y las producciones o actuaciones de proceso o evidencias de aprendizaje.

ALCANCES

- Para plantear el propósito debemos mirar el estándar, la competencia y capacidades.
El propósito debe ser compresible para el estudiante.
- El propósito nos permite responder a la pregunta, ¿qué van a aprender los estudiantes?
- Planteamos las producciones permiten visibilizar el desempeño de los estudiantes.

PROPÓSITO	PRODUCTO INTEGRADOR	PRODUCCIONES
Analizar, diseñar y fundamentar una propuesta de reapertura del negocio familiar considerando nuevas estrategias de atención, las prohibiciones y que generen ganancias a la familia.	Plan de reapertura del negocio familiar tomando en cuenta los gastos e ingresos que generaría y planteando estrategias de atención que promueva la reflexión y el cuidado para evitar el contagio.	1. Informe de gastos y propuestas de precios de los servicios que brindarán en la reapertura. 2. Análisis de ingresos periódicos con propuestas de precios por los servicios.

ENFOQUE	VALORES	ACTITUD
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	Respeto por las diferencias	Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

5

Formulamos los criterios que permitirán valorar las producciones de los estudiantes elaborados en las experiencias de aprendizaje.

ALCANCES

Plantea criterios para valorar las producciones, que ayudarán a perfilar las actividades y por consiguiente las sesiones de aprendizaje.

Con los criterios establecidos determinas el instrumento de evaluación que vas a emplear.

PRODUCCIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Informe de gastos y propuestas de precios de los servicios que brindarán en la reapertura.	• Establece relaciones entre datos como los ingresos y egresos de manera detallada en la reapertura de su negocio. • Expresa con lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades operativas con números racionales, descuentos y aumentos porcentuales. • Usa estrategias de cálculo para realizar operaciones con números racionales y determina los ingresos y egresos totales y compara para la elaboración de su plan. • Justifica la validez de sus procedimientos, considerando propiedades de las operaciones.
2. Análisis de ingresos periódicos con propuestas de precios por los servicios.	• Interpreta cambios constantes o regularidades entre los ingresos y traduce a patrones numéricos como progresiones aritméticas. • Expresa su comprensión de la relación entre función lineal y progresión aritmética respecto de los posibles ingresos obtenidos. • Selecciona y emplea métodos gráficos para calcular términos desconocidos en progresiones aritméticas. • Justifica la validez de sus procedimientos con ejemplos y contraejemplos.

6

Plantea las actividades, dosifica en el tiempo.
Diseña las sesiones de aprendizaje para concretar la actividad.

ALCANCES

Cada una de las actividades puede desarrollarse en una o más sesiones de aprendizaje dependiendo de la complejidad que se requiere para su concreción.

RECUPERANDO EL NEGOCIO FAMILIAR	
Actividad 1	Actividad 2
Recogemos información de precios y costos de los insumos y condiciones de seguridad para reabrir nuestro negocio.	Realizamos comparaciones entre los gastos y los posibles ingresos a diferentes precios del servicio y planteamos en tablas y gráficos.
Actividad 3	**Actividad 4**
Explicamos ingresos a diferentes costos y relacionamos con expresiones matemáticas como las progresiones aritméticas y las funciones lineales.	Revisamos la presentación del plan de reapertura del negocio familiar

El esquema sugerente para presentar la experiencia de aprendizaje

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°

Título: ……

I. Datos generales

1.1. Temporalización	:	
1.2. N° de semanas	:	
1.3. Grado/Ciclo	:	
1.4. Áreas	:	
1.5. Institución educativa	:	
1.6. Docentes	:	

II. Planteamiento de la situación

III. Propósitos de aprendizaje y producción/actuación

Propósito de la EA:		
Competencias y capacidades	Criterios de evaluación	Producciones/ actuaciones
Producto integrador:		

Enfoque	Valores	Actitudes

IV. Secuencia de actividades

ACTIVIDAD DE INICIO	**ACTIVIDAD 1: Título**
	Breve descripción de la actividad:
ACTIVIDAD 2: Título	**ACTIVIDAD 3: Título**
Breve descripción de la actividad:	Breve descripción de la actividad:
ACTIVIDAD 4: Título	**ACTIVIDAD 5: Título**
Breve descripción de la actividad:	Breve descripción de la actividad:

¿Qué ejes/situaciones para elaborar las experiencias de aprendizaje este año 2021?

Salud y conservación ambiental

Descubrimiento e innovación

Ciudadanía y convivencia en la diversidad

Logros y desafíos del país en el Bicentenario

Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI

¿Cómo diversificar las experiencias de aprendizaje de aprendo en casa?

DIAGNOSTICO

Revisar la **situación** y determinar si se ajusta a las necesidades, contexto e intereses de los estudiantes

Analizar el **propósito** y los **enfoques transversales** según las necesidades reales de aprendizaje.

Determinar si el **reto** es posible de alcanzar por los estudiantes (considerar posibles barreras).

BLOQUE I

Revisar los **criterios de evaluación** de acuerdo con las necesidades reales de aprendizaje.

Revisar las **producciones/actuaciones** de acuerdo al nivel de progreso de las competencias.

BLOQUE II

Generar o adecuar la secuencia de actividades a partir del propósito y el reto planteado (considerar las múltiples opciones para su realización).

Indicaciones:

El orden de la revisión de los elementos lo decide el docente en función a sus necesidades

La modificación de una de ellas implica la modificación de las demás.

¿Qué instrumento podría emplear para realizar la diversificación?

ELEMENTO	EXPERIENCIA ORIGINAL	EXPERIENCIA DIVERSIFICADA/ CONTEXTUALIZADA
Situación		
Reto		
Propósito de la EA		
Enfoques transversales		
Criterios		
Producciones /actuaciones		
Actividades		

¿La situación es interesante y desafiante para mis estudiantes?
¿Se ajusta a su contexto y a sus competencias?

¿Se ajusta el reto a la realidad de mis estudiantes?
¿Cómo lo adecúo a sus niveles de competencia y recursos?

¿Qué saberes de mis estudiantes se conectan con la situación?
¿Qué otras competencias pueden movilizar para enfrentar el reto?

¿Qué enfoques se articulan con el propósito formulado de acuerdo a la realidad de mis estudiantes?

¿Los criterios planteados describen el desempeño esperado?
¿Permiten demostrar los aprendizajes?

¿Qué actuaciones o producciones de mis estudiantes permite demostrar el desarrollo de las competencias?
¿Son alcanzables las producciones o actuaciones?

¿Qué actividades puedo ajustar para desarrollar las competencias?
¿Qué otras actividades puedo incorporar?

DRE- APURÍMAC

Equipo especialistas DGP