

APRENDO
en casa

**ORIENTACIONES
PEDAGÓGICAS EN LA
ENSEÑANZA APRENDIZAJE
A DISTANCIA**

**Docentes de nivel
SECUNDARIA**

Presentación

Estimados docentes.

Las orientaciones que a continuación les ofrecemos buscan establecer pautas específicas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje con los estudiantes, a través de la modalidad de educación a distancia y en el marco de la implementación de la estrategia multicanal Aprendo en casa, que llevará la escuela a los hogares a través del uso de medios de comunicación como Tv, Radio e Internet.

El desafío para los docentes en este nuevo contexto y escenario de enseñanza - aprendizaje es establecer una relación pedagógica y competente entre los entornos virtuales y los medios de comunicación con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y por ende el fortalecimiento de sus competencias estudiantiles, asumiendo un rol mediador con las familias que acompañaran a los estudiantes en esta nueva forma de educación a distancia.

Es importante tener en cuenta que para un desarrollo adecuado de este nuevo escenario de enseñanza – aprendizaje a nivel escolar se debe considerar la capacidad de conectividad de los estudiantes y sus familias porque será el eje orientador en las estrategias que propongan los docentes para el desarrollo de las actividades.

I ACTIVIDADES A DESARROLLAR PARA INICIAR EL TRABAJO DE “APRENDO EN CASA” CON MIS ESTUDIANTES:

- Identifica que medios de comunicación y conectividad tienen y conocen tus estudiantes y familias.
- Determina cuál será el canal de comunicación con tus estudiantes y con los padres de familia, es importante institucionalizar un canal de comunicación con la familia y estudiantes, los canales deben ser diferentes ya que cumplirán funciones y propósitos distintos.
- Institucionaliza el canal de comunicación que se utilizará con los estudiantes y su familia, los directores deben conocer y aprobar el canal de comunicación que se seleccionará, teniendo información permanente sobre el desarrollo de la comunicación y los aprendizajes de los estudiantes.
- Determina estrategias de orientación, seguimiento y monitoreo para el desarrollo de la actividad con el apoyo de los padres.
- Establece un canal de comunicación para hacer llegar tu retroalimentación a los estudiantes, es importante que la retroalimentación se brinde de manera oportuna y en relación a la actividad o actividades desarrolladas.

II. ¿CÓMO DESARROLLO LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”?

“Aprendo en casa” es una estrategia multicanal que emplea los medios de comunicación como radio, tv e internet para llevar la escuela al hogar. Es una nueva forma de educación a distancia en donde el rol del docente es fundamental como mediador y facilitador en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y la participación de las familias.

Por ello es necesario que luego de identificar el medio de comunicación más eficaz que te permitirá implementar la estrategia “aprendo en casa”, puedas desarrollar las siguientes actividades según sea el caso .

1. APRENDO EN CASA TV

Primero

- Aprendo en casa contará con una programación diaria que será transmitida vía Tv Perú, canal 7
- Tendrá una duración de 30 minutos y se difundirá en el horario de las 2:00 p.m.

Segundo

- Se trabajarán las competencias relacionadas a las áreas de Comunicación, Matemática, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.
- Deberás estar atento y seguir paso a paso todo el programa, para proponer tareas y hacer el seguimiento al cumplimiento de las acciones con tus estudiantes, para ello se plantearán preguntas que vinculen experiencias con el recurso y en el contexto.

Tercero

- Mantén comunicación con las familias, por lo menos una vez a la semana, para recoger información de cómo están desarrollando las actividades de Aprendo En Casa.
- Recuerda que la comunicación con los estudiantes y su familia debe respetar los criterios éticos y de resguardo de la confidencialidad de la comunicación, así como el cuidado y respeto a la intimidad, evitando cualquier tipo de palabras o términos ofensivos, discriminatorios o acciones que se perciba como acoso a los y las estudiantes.
- Se trabajará con un portafolio que se les pedirá a los estudiantes que lo organicen en la primera sesión, con la finalidad que guarden sus actividades que luego serán consideradas en el regreso a clases presenciales.

2. APRENDO EN CASA RADIO

Primero

- Las sesiones de clase se transmitirán diariamente a través de las ondas de Radio Nacional y Radios locales y de regiones
- El horario de transmisión será a las 10:30 am y tendrá una duración de 30 minutos

Segundo

- Se trabajarán las competencias relacionadas a las áreas de Comunicación, Matemática, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.
- Se sugiere definir un ambiente adecuado, lejos de ruido para que puedas escuchar con atención y cómodamente la actividad de aprendizaje.

Tercero

- Deberás trabajar con recursos de tu entorno incluyendo el asunto público del corona virus, con la finalidad de motivar las experiencias de los estudiantes.
- Se propondrá preguntas para los estudiantes y deberás darle seguimiento con el apoyo de los padres y madres de familia.

Cuarto

- Mantén comunicación con las familias, por lo menos una vez a la semana, para recoger información de cómo están desarrollando las actividades de Aprendo En Casa.
- Recuerda que la comunicación con los estudiantes y su familia debe respetar los criterios éticos y de resguardo de la confidencialidad de la comunicación, así como el cuidado y respeto a la intimidad, evitando cualquier tipo de palabras o términos ofensivos, discriminatorios o acciones que se perciba como acoso a los y las estudiantes.
- Se trabajará con un portafolio que los estudiantes deben organizar desde la primera sesión y luego lo guardarán para su retorno a las clases presenciales.

3. APRENDO EN CASA INTERNET

En la plataforma aprendo en casa encontrarás actividades y recursos para que tus estudiantes desarrollen sus competencias a través de actividades semanales articuladas y estructuradas a partir de situaciones significativas. A continuación, detallamos los pasos a seguir:

Primero

- Ingresa a la página WEB aprendo en casa.
- Ubica el grado y área en el cual desarrollarás las actividades de aprendizaje.

Segundo

- Identifica la competencia, capacidades, desempeños y estándar que la actividad de aprendizaje movilizará en tus estudiantes, es importante que comprendas las implicancias y exigencias de trabajar esa competencia tanto para los estudiantes como para ti como docente.
- Identifica los recursos y materiales educativos que encuentras en cada actividad, es importante que tengas claridad de cada recurso y material, esto servirá para las orientaciones que brindarás posteriormente a los estudiantes y docentes

Tercero

- Plantea diferentes estrategias virtuales para brindar diversas alternativas a los estudiantes para que todos tengan la posibilidad de participar en actividades virtuales propuestas en la WEB Aprendo en casa,
- determina estrategias de seguimiento y monitoreo para el desarrollo de cada actividad con el apoyo de sus familiares,

Cuarto

- Mantén comunicación con las familias, por lo menos una vez a la semana, para recoger información de cómo están desarrollando las actividades de Aprendo En Casa.
- Recuerda que la comunicación con los estudiantes y su familia debe respetar los criterios éticos y de resguardo de la confidencialidad de la comunicación, así como el cuidado y respeto a la intimidad, evitando cualquier tipo de palabras o términos ofensivos, discriminatorios o acciones que se perciba como acoso a los y las estudiantes.
- Se trabajará con un portafolio que se les pedirá a los estudiantes que lo organicen en la primera sesión, con la finalidad que guarden sus actividades que luego serán consideradas en el regreso a clases presenciales.
- Elabora un portafolio virtual para la recolección de evidencias de aprendizaje de los estudiantes, estas evidencias de aprendizaje deben ser revisadas en el marco de la competencia que se ha trabajado en la o las actividades.

III. ¿QUÉ MEDIOS DE COMUNICACIÓN PUEDES UTILIZAR?

En este punto es importante que como docente a cargo de un grupo de estudiantes (aula) identifiques el escenario de comunicación y conectividad que tienen tus estudiantes, la identificación y caracterización adecuada de este aspecto nos permitirá establecer una estrategia de interacción, asesoría, orientación y retroalimentación adecuada con cada uno de nuestros estudiantes y sus familias.

ES IMPORTANTE SEÑALAR QUE LA COMUNICACIÓN SERÁ CON LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA A TRAVÉS DE LAS DIVERSAS PLATAFORMAS DE COMUNICACIÓN QUE PRESENTAMOS A CONTINUACIÓN. ELLOS SERÁN EL NEXO CON LOS ESTUDIANTES.

Cuadro para identificar la conectividad y sistema de comunicación de los estudiantes.

GRADO	NIVEL DE CONECTIVIDAD Y COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	Manejo de habilidades virtuales
Del 1ro al quinto grado de secundaria	Una parte de padres de familia cuenta con teléfonos celulares. La conectividad estaría asegurada por el servicio del operador.	Grupos de WhatsApp Facebook SMS

GRADO	NIVEL DE CONECTIVIDAD Y COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN ÁMBITO RURAL
Del 1ro al quinto grado de secundaria	En el ámbito rural donde hay dificultades de conectividad, debes considerar en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” actividades que puedas desarrollar a través de las sesiones radiales y otras. Permitiendo con ello, contar con insumos para preparar la intervención en el aula, una vez normalizadas las labores escolares.

Redes de comunicación a desarrollarse con estudiantes y familias con conectividad

Acceso a tecnología	Actividades que se desarrollarían	Recurso tecnológico
Grupos de WhatsApp	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar orientaciones sobre las actividades a desarrollar. • Compartir información, recursos, enlaces y materiales para el desarrollo de la actividad. • Establecer una línea de comunicación grupal con orientaciones grupales. • Brindar orientaciones a los padres de familia. 	Celular Smart CPU con WhatsApp web Lap top con WhatsApp web
Facebook	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de evidencias de aprendizaje que puedan ser revisadas y comentadas colectivamente. • Crear un baúl de recursos del aula con productos y evidencias de aprendizaje y otros recursos organizados por los propios estudiantes. • Compartir videos, fotos y materiales audiovisuales que puedan ser revisados y comentados en colectivos de estudiantes. • Invitar a la familia a revisar y comentar trabajos de los estudiantes. 	Celular Smart CPU Lap top
SMS	<ul style="list-style-type: none"> • Remitir mensajes cortos y específicos con orientaciones dirigido a los estudiantes sobre las actividades a desarrollar. • Comunicación grupal con orientaciones cortas y específicas para las familias • Comunicación individual corta y específica con orientaciones personalizadas a algunas familias. 	Celular de baja densidad

IV. ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN EN LA PLATAFORMA

Toda la comunidad educativa de manera colaborativa, liderados por el director determinarán la forma y el medio cómo se comunicarán con los estudiantes. Pueden ser diversas las alternativas por área o grado, pero la dirección estará informada del medio y las estrategias a utilizar.

El docente debe de generar y participar en todos los espacios virtuales de comunicación, diálogo y reflexión colectiva respecto al aprendizaje de sus estudiantes, por ello; se recomienda que a nivel institucional se elabore redes de comunicación profesional entre docentes de una misma área, grado y responsabilidad de comisiones específicas, a través de estas redes se puede realizar un trabajo colectivo para la planificación y orientación de las actividades de aprendizaje de sus estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO CON LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

- Determinar y acondicionar un espacio físico para el estudio.
- Establecer con sus hijos un horario fijo para el estudio y el desarrollo de la actividad
- Acompañar a sus hijos o hijas en el desarrollo de la actividad
- Conversar con su hijos o hijas sobre la actividad desarrollada y cómo se ha sentido desarrollando la actividad.
- Participar (si la actividad lo requiere) en la actividad de aprendizaje, brindando información y/o siendo parte de las entrevistas o recojo de información por parte de los estudiantes.
- Comunicarse con el/los docentes según el canal de comunicación y el horario establecido.

V. ¿CÓMO HARÉ EL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES?

En este caso es necesario que como docente elaboremos una planificación base de las actividades previas, las actividades orientadoras durante la actividad y las actividades de retroalimentación a los estudiantes.

Para que la planificación y seguimiento de actividades se convierta en parte del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes a nivel institucional, es necesario que se establezcan los mecanismos para realizar un seguimiento al mismo

Con conectividad

Desarrollar la planificación desde el Google Classroom o la agenda de google, para aquellos docentes con conectividad los mismos que se compartirán con todos los docentes y el equipo directivo.

Sin conectividad

Se sugiere elaborar en casa con la ayuda de un pizarrín o papelote un planificador de actividades semanales.

Actividades	Semana 1					Observaciones
	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	
• Organización de los grupos y canales de comunicación	X					
• Envío de orientaciones a la familia	X					
• Envío de orientaciones de la actividad de aprendizaje a los estudiantes	X	X				
• Comunicación con el grupo de estudiantes para orientar el desarrollo de la actividad		X	X	X		
• Generación de espacios de comunicación y dialogo colectivo para la revisión de los trabajos de los estudiantes			X	X		
• Recepción de los trabajos como resultado de las actividades de los estudiantes.				X		
• Retroalimentación a los trabajos de los estudiantes					X	

VII. ¿CÓMO HARÉ EL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES?

Actividad de aprendizaje del área de Matemática

GRADO	Competencia/Capacidades	Actividad	Breve descripción de la actividad	Recursos / materiales
1ero	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	Compartimos un pan chuta	La actividad de aprendizaje “compartimos un pan chuto”, pone como ejemplo un pan chuto (representado por un círculo), dividiéndolo en ocho pedazos iguales, con el fin de que el estudiante represente gráfica y simbólicamente las propiedades de las operaciones de adición y sustracción con fracciones, así mismo empleando estrategias de cálculo y procedimientos podrá realizar las operaciones de adición y sustracción con expresiones fraccionarias usando propiedades de las operaciones.	<p>Cuaderno de Trabajo Resolvamos Problemas 1</p> <p>PDF de orientación y video sencillo animado.</p>
2do	<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probalísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probalísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 	Tareas de investigación e internet.	La actividad de aprendizaje “tareas de investigación e internet”, consiste en que dos estudiantes encuestan a sus compañeros y compañeras para identificar las horas que dedican a investigar en internet durante una semana, con el fin de que el estudiante represente las características de una muestra de la población asociándolas a variables cuantitativas discretas para representar mediante histogramas y polígonos de frecuencia, así como recopilar y procesar datos organizándolas en tablas.	<p>Cuaderno de Trabajo Resolvamos Problemas 2</p> <p>PDF de orientación y video sencillo animado.</p>
3ero	<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probalísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probalísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 	El restaurante de Ana.	La actividad de aprendizaje “el restaurante de Ana” consiste en hacer un estudio aplicando una encuesta para saber qué edad tienen sus comensales y cuáles son sus platos favoritos, con el fin de que el estudiante represente las características de una muestra de la población con variables cualitativas o cuantitativas y deduzca el comportamiento de los datos de una muestra mediante las medidas de tendencia central; de manera que pueda deducir, interpretar y producir nueva información.	<p>Cuaderno de Trabajo Resolvamos Problemas 3</p> <p>PDF de orientación y video sencillo animado.</p>

<p style="text-align: center;">4to</p>	<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probalísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probalísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 	<p style="text-align: center;">Las medidas estadísticas para tomar decisiones</p>	<p>La actividad de aprendizaje “las medidas estadísticas para tomar decisiones”, consiste en el caso de Felipe que camina de lunes a viernes desde su casa a la IE, entonces por encargo de la Profesora debe registrar en una hoja todos los días, la hora que sale de casa y la hora que llega a la IE, con el fin de que el estudiante represente las características de la muestra de una población mediante el estudio de variables cuantitativas con medidas de tendencia central como la media, la mediana y la moda, así como también seleccione, emplea y adapta procedimientos para determinar la media de datos continuos.</p>	<p style="text-align: center;">Cuaderno de Trabajo Resolvamos Problemas 4</p> <p>PDF de orientación y video sencillo animado.</p>
<p style="text-align: center;">5to</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>CAPACIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<p style="text-align: center;">Campaña de grandes ofertas</p>	<p>La actividad de aprendizaje “campaña de grandes ofertas”, consiste en que dos tiendas “la económica” y “super oferta” lanzan publicidad televisiva con anuncios de ofertas para sus clientes abonados a sus tarjetas, un cliente decide comparar una Tablet, cuyo precio de lista en ambas tiendas es s/299,00 y cuenta con las dos tarjetas, el fin de la actividad es que el estudiante establezca relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades y transformar en expresiones numéricas que incluyen operaciones de descuento sucesivos, además de que seleccione, combina estrategias de cálculo y procedimientos diversos para resolver problemas sobre descuentos sucesivos.</p>	<p style="text-align: center;">Cuaderno de Trabajo Resolvamos Problemas 5</p> <p>PDF de orientación y video sencillo animado.</p>

Actividad de aprendizaje del área de Comunicación

GRADO	Competencia	Actividad	Breve descripción de la actividad	Recursos / materiales
1ero	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<p>Actividad 1</p> <p>En situación de COVID19, responden una pregunta reflexiva sobre la importancia del agua para la salud pública en el contexto del COVID19.</p> <p>Actividad 2</p> <p>Leen un texto informativo acerca de la problemática relacionada con la contaminación del agua a causa del plástico y reflexionan sobre el efecto en ellos y la humanidad.</p> <p>Actividad 3</p> <p>Buscan información para corroborar la respuesta a la pregunta sobre la importancia del agua para la salud pública ante la situación del COVID19.</p>	<p>Actividad 1</p> <p>Reflexionan sobre la importancia del agua ante la situación del COVID19. Escriben las respuestas en su cuaderno y las guardan para luego usarlas en otra actividad.</p> <p>Actividad 2</p> <p>El texto está acompañado de preguntas de cómo la contaminación del agua afecta a los seres vivientes del planeta y el qué hacer frente a esa situación.</p> <p>Actividad 3</p> <p>Reflexionan sobre lo que opinan sus familiares acerca de la importancia del agua en el marco del COVID19 y se expresan mediante un reporte haciendo comentarios sobre lo hallado.</p>	Comprensión Lectora Cuaderno de Trabajo 1, pág. 7

GRADO	Competencia	Actividad	Breve descripción de la actividad	Recursos / materiales
2do	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<p>Actividad 1</p> <p>Recuerdan cómo vivimos los peruanos el pase de la selección de fútbol al Mundial de Rusia 2018.</p> <p>Actividad 2</p> <p>Leen un texto informativo acerca de los valores en el Perú y opinan sobre las acciones y valores que deberíamos vivenciar los peruanos para crecer como país.</p> <p>Actividad 3</p> <p>En el marco del aislamiento social que se vive y tomando en cuenta el listado de valores elaborado en la actividad anterior, deben seleccionar una actividad de las tres que se plantean.</p>	<p>Actividad 1</p> <p>Reflexionan sobre lo que sentían, cómo se comportaban y de los valores que se vivieron en el pase de la selección de fútbol al Mundial de Rusia 2018.</p> <p>Actividad 2</p> <p>El texto está acompañado de preguntas que le permitan reflexionar sobre los valores que distinguen a los peruanos (elabora un listado) y cómo los demuestran como estudiante.</p> <p>Actividad 3</p> <p>En la primera actividad la familia debe seleccionar dos valores, del listado que se elaboró, que caracterizan el momento de aislamiento que se vive actualmente y explican el porqué.</p> <p>En la segunda actividad se debe elegir seis personajes representativos del país y en base al listado, identifican dos valores que lo caractericen y explican el porqué.</p> <p>En la tercera actividad, seleccionan una canción y en base al listado de valores, identifican qué valores transmiten, explican el porqué.</p>	Comprensión Lectora Cuaderno de Trabajo 2, pág. 7
3ero	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<p>Actividad 1:</p> <p>Revisan y leen diversos textos que sobre la importante relación entre los bosques, la diversidad y su vulneración en relación a los incendios forestales.</p> <p>Actividad 2:</p> <p>En Casa Autoguiada</p> <p>Responden preguntas en relación al grave daño que nuestro país y el resto del mundo viene soportando los últimos años.</p>	<p>Actividad 1</p> <p>Los textos están acompañados de preguntas le permita reflexionar sobre su rol como adolescente y ciudadano global y así poder establecer una postura al respecto que podrá compartir con un compañero vía online o con algún familiar en casa.</p> <p>Actividad 2:</p> <p>En Casa Autoguiada</p> <p>En casa, usan su creatividad para responder a las preguntas: dibujan, pintan, arman, entre otros.</p> <p>Guardan su trabajo en tu portafolio.</p>	<p>Comprensión Lectora Cuaderno de Trabajo 3, pág. 7</p> <p>Orientaciones para elaborar portafolio de evidencias</p>

GRADO	Competencia	Actividad	Breve descripción de la actividad	Recursos / materiales
4to	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<p>Actividad 1</p> <p>Escuchan entrevistas sobre lo que opinan los adultos acerca de los adolescentes y se pronuncian frente a la opinión que tienen las personas sobre ellos y les dicen: “Soy valioso, soy valiosa”; a través de un afiche.</p> <p>Actividad 2: En Casa Autoguiada</p> <p>Observan un video y conversan con su familia sobre el valor de los adolescentes y se pronuncia al respecto.</p>	<p>Actividad 1</p> <p>Reflexionan sobre lo que opinan los adultos acerca de los adolescentes y se pronuncian a través de un afiche y de un testimonio oral, donde expresan el valor de los adolescentes, y sobre todo, cuáles son sus mayores valores personales.</p> <p>Actividad 2: En Casa Autoguiada</p> <p>A partir del video observado, conversa con su familia sobre el valor de los adolescentes y solicita que le ayuden a expresarse mediante un dibujo, pintura, etc.</p> <p>Guarda el trabajo en su portafolio.</p>	<p>Comprensión Lectora Cuaderno de Trabajo 4, pág. 7</p> <p>Video, https://www.youtube.com/watch?v=OnMaPKtNi9k</p> <p>Orientaciones para elaborar portafolio de evidencias</p>
5to	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<p>Actividad 1</p> <p>Leen textos informativos acerca de la problemática relacionada con la contaminación del planeta y escriben recomendaciones que le ayuden a cuidarlo.</p> <p>Actividad 2: En Casa Autoguiada</p> <p>Observan un video con su familia sobre “El Impacto ambiental del hombre” y reflexionan sobre su rol en el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Grabar un discurso (monólogo) dando recomendaciones para el cuidado de la Tierra.</p>	<p>Actividad 1</p> <p>A partir de la lectura de textos informativos escriben recomendaciones (textos instructivos) ayuden a cuidar el planeta.</p> <p>Actividad 2: En Casa Autoguiada</p> <p>A partir de la observación del video, reflexionan sobre su rol en el cuidado del medio ambiente y elaboran un discurso (monólogo oral) con el propósito de que puedan comunicar las recomendaciones para el cuidado de la Tierra, de manera efectiva, a otras personas.</p> <p>Guarda el trabajo en su portafolio.</p>	<p>Comprensión Lectora Cuaderno de Trabajo 5, pág. 7</p> <p>Video https://www.youtube.com/watch?v=7zEyFPukF-c</p> <p>Orientaciones para elaborar portafolio de evidencias</p>

Actividad de aprendizaje del área de Comunicación

GRADO	Competencia / Capacidades	Actividad	Breve descripción de la actividad	Recursos / materiales
1ero	<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <p>*Interactúa con todas las personas.</p> <p>*Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>*Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <p>*Delibera sobre asuntos públicos.</p> <p>*Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construyendo nuestra ciudadanía 	<p>La actividad de aprendizaje busca que los estudiantes reflexionen sobre qué implica la ciudadanía y cómo podemos formarnos para ser buenos ciudadanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Trabajo DPCC 1 • PDF de orientación y video sencillo animado. • Ficha de trabajo
2do	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad <p>*Se valora a sí mismo.</p> <p>*Autoregula sus emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educando mis emociones 	<p>La actividad de aprendizaje promueve el análisis y reflexión del estudiante sobre las emociones y la importancia de regularlas en situaciones difíciles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Trabajo DPCC 2 • PDF de orientación y video sencillo animado. • Ficha de trabajo
3ero	<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <p>*Interactúa con todas las personas.</p> <p>*Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>*Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <p>*Delibera sobre asuntos públicos.</p> <p>*Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Podemos ser realmente libres? 	<p>La actividad de aprendizaje pone en al estudiante en una situación que le permita analizar sobre la importancia de la reflexión ética para el pleno ejercicio de nuestra libertad individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Trabajo DPCC 3 • PDF de orientación y video sencillo animado. • Ficha de trabajo
4to	<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <p>*Interactúa con todas las personas.</p> <p>*Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>*Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <p>*Delibera sobre asuntos públicos.</p> <p>*Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ciudadanía, derechos y bien común 	<p>La actividad de aprendizaje busca que el estudiante reflexión sobre el ejercicio de los derechos y deberes desde situaciones reales y casos concretos que puede vivir en la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Trabajo DPCC 4 • PDF de orientación y video sencillo animado. • Ficha de trabajo

<p>5to</p>	<p>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>*Interactúa con todas las personas.</p> <p>*Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>*Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <p>*Delibera sobre asuntos públicos.</p> <p>*Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<p>• El estado de derecho en situaciones de emergencia sanitaria</p>	<p>La actividad de aprendizaje promueve en el estudiante la reflexión sobre el estado de derecho en situaciones de emergencia sanitaria, ubicándolo en un contexto real que está viviendo junto a sus familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Trabajo DPCC 5 • PDF de orientación y video sencillo animado. • Ficha de trabajo
------------	--	--	---	--