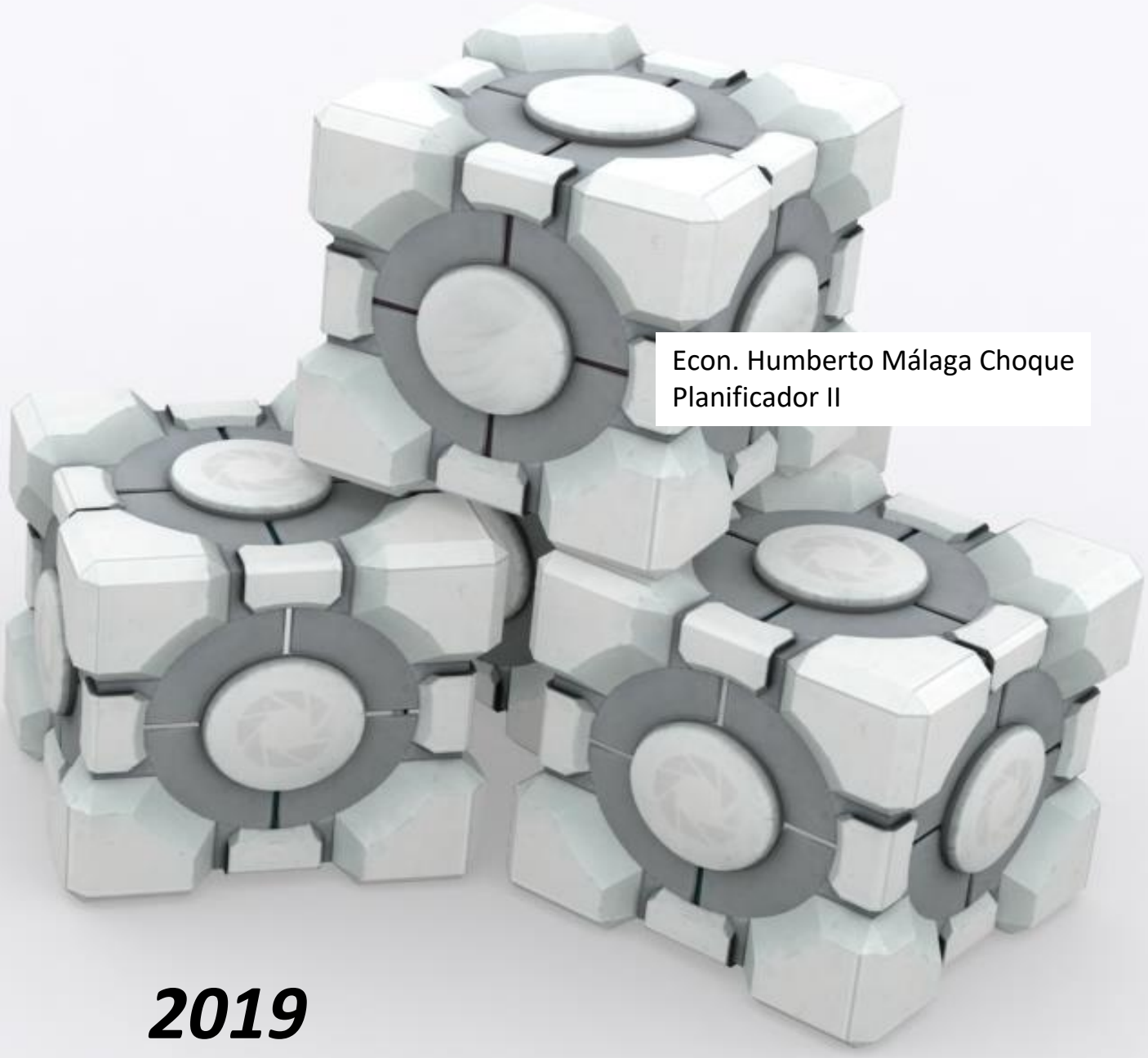
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**GOBIERNO REGIONAL DE APURIMAC**

**DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE APURIMAC**

# PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL 2019



Econ. Humberto Málaga Choque
Planificador II

***2019***

**Director: Tito MEDINA WARTHON**

**Director de Gestión Institucional: Ciro Galindo Yañez**

**Planificador: Econ. Humberto MÁLAGA CHOQUE**

**Abancay 28 de marzo del 2019**

# Plan Operativo Institucional Ajustado

# 2019

GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC
GERENCIA REGIONAL DE DESARROLLO SOCIAL
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE APURÍMAC
"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

# Resolución Directoral Regional N°0394-2019-DREA

Abancay, 28 MAR 2019

Vistos, el Informe Nro. 009-2019-ME-GR-A/DREA/DGI – PLANIFICACIÓN, que presenta el Proyecto, Plan Operativo Institucional de la Dirección Regional de Educación Apurímac 2019; y, demás documentos que se acompañan;

CONSIDERANDO:

Que, el numeral 71.2 del artículo 71 de la Ley Nro. 28411, Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto establece que el presupuesto Institucional se articula con el Plan Operativo Institucional para cumplir con los objetivos estratégicos y las metas para el año presupuestal en una perspectiva anual en los aspectos orientados a la asignación de fondos públicos conducentes al cumplimiento de las metas y objetivos de la Entidad;

Que, así mismo el numeral 71.3 del citado artículo dispone que los Planes Operativos Institucionales reflejan los objetivos estratégicos que se esperan alcanzar a corto plazo y constituye un instrumento administrativo que debe concluir operativamente en la consecución de los objetivos para el cumplimiento de las políticas educativas propuestas en el Plan Estratégico Institucional y las políticas del Plan Educativo de Mediano Plazo, Plan Regional de Desarrollo Concertado, Proyecto Educativo Regional, y Planes de alcance Nacional.

Que, la Dirección de Gestión Institucional presenta el proyecto de PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL 2019 para su aprobación, sujeto a lo establecido en la Ley Nro. 30879, Ley del Presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2019, y la Directiva Nro. 005- 2010-EF / 76.01 Directiva para la Ejecución Presupuestaria, la Ley 28411 Ley marco del sistema presupuestario denominado, Ley General del Sistema Nacional;

Estando al Informe Nro. 009-2019-ME-GR-A/DREA/DGI – PLANIFICACIÓN y lo actuado por la Dirección de Gestión Institucional de la Dirección Regional de Educación de Apurímac; y,

De conformidad a la Ley Nro. 28044, Ley General de Educación, D.S. Nro. 011-2012-ED, Ley 27444 Ley del Procedimiento administrativo General, Ley Nro. 30879, Ley del Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2019, Ley Nro. 27783, Ley de Bases de Descentralización, Ley Nro. 27867, Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales, modificado por Ley Nro. 29902; y, en uso de las facultades conferidas por D.L. Nro. 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificado por Ley Nro. 26510 y el D. S. Nro. 015- 2002-ED y la R.E.R. Nro. 014-2019-GR.APURIMAC/PR;

SE RESUELVE:

ARTICULO 1°.- APROBAR el Plan Operativo Institucional 2019 de la Unidad Ejecutora 300 - Educación Apurímac, documento que define el marco Técnico Normativo de las acciones del desarrollo educativo regional en el periodo 2019, el mismo que como anexo forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2º.- ESTABLECER que, la Dirección de Gestión Institucional, es el órgano encargado de conducir, asesorar, evaluar y reprogramación del Plan Operativo Institucional aprobado mediante la presente Resolución; así como efectuar el respectivo seguimiento y evaluación del cumplimiento del desarrollo de las actividades programadas.

ARTICULO 3º.- DISPONER a los Directores de Línea de la Sede Regional que forman parte de la Unidad Ejecutora 300 - Educación Apurímac que deberán remitir al final de cada trimestre el Informe de avance de metas, evaluación de actividades, y alertas de acuerdo con el formato que se proveerá oportunamente.

Regístrese y Comuníquese.

Mag. Tito MEDINA WARTHON
Director Regional de Educación de Apurímac.

TMH / DREA
IMC / DGI

# Contenido

Presentación ..... 11

Introducción ..... 14

I. POLITICA REGIONAL ..... 16

Plan Bicentenario.- ..... 16

La Educación en el Perú.- ..... 17

Proyecto Educativo Nacional al 2021 ..... 18

Plan Educativo Regional de Mediano Plazo al 2016 ..... 19

Visión ..... 20

Misión ..... 20

Objetivos General ..... 20

Objetivos estratégicos ..... 21

II. DIAGNOSTICO DE LA REALIDAD EDUCATIVA REGIONAL Y LOCAL ..... 22

2.1. Caracterización General ..... 22

2.2. Caracterización de Apurímac ..... 23

2.2. Aspecto Demográfico ..... 24

2.3. Aspecto Pobreza ..... 25

2.4. Aspecto Cultural Lingüístico ..... 26

2.5. Aspecto Salud ..... 26

2.6. Aspecto Educativo ..... 27

a. Aprendizajes Escolares ..... 27

b. Cobertura Educativa ..... 32

c. Metas de Atención ..... 32

d. Docentes ..... 34

e. Instituciones Educativas ..... 36

f. Locales Escolares ..... 37

**COMPARATIVO DE LOCALES ESCOLARES POR TIPO DE GESTIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA, SEGÚN ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO OFRECIDO, 2018** ..... 37

a. Unidades de Costeo ..... 38

## Presentación

El Gobernador Lic. Baltazar Lantarón Nuñez, nuevo gobernador de la Región Apurímac, encuentra a la región con mas del 50% de los niños con desnutrición y anemia, El Grupo Impulsor en la infancia, presenta un estudio sobre desnutrición el año 2011, con ratios del 38.6% de desnutrición en niños menores a 5 años, referido como fuente a Infobarometro, hay 21,398 niños que padecen desnutrición crónica, siendo la provincia de Cotabambas la mas afectada alcanzando valores de 50.2% de su población; el diario el correo publica el 3 de octubre del 2017 un programa denominado "A comer pescado, con lo que se pretende reducir los valores de desnutrición y anemia en niños menores de 5 años, observándose que el 20% de la población infantil está afectada, de otro lado UNICEF, realiza un estudio en la que concluye que el 52% de la Población vive en pobreza, y que los valores de desnutrición y anemia fluctúan de año a año, es así que para el 2010 alcanzaba año 50% y para el 2012 se habría reducido de acuerdo a la encuesta ENDES, con está realidad es muy complicado tener logros de aprendizaje adecuados.

Se ha observado que las anteriores gestiones no han previsto un plan agresivo para disminuir estos porcentajes, las autoridades tienen el deber de cerrar brechas y la población debe que entender que un niño mal nutrido difícilmente podrá concentrarse o mejorar sus logros de aprendizaje; la desnutrición es el causante de los bajos logros de aprendizaje en la región porque debe entenderse que el primer capital humano es la educación y para esto tambien se debe tener un recurso humano bien alimentado, por ello la reducción de la anemia reducirá notablemente los bajos logros de aprendizaje, un niño mal nutrido dificulta en sus aprendizajes y a la larga tendrá multiples dificultades, especialmente en concentración.

La Dirección Regional de Educación de Apurímac, tienen vinculo con el Ministerio de Educación como ente rector del servicio educativo a nivel nacional, sin embargo a nivel regional es un órgano de línea de la Gerencia Regional de Desarrollo Social es la responsable de formular, adecuar, implementar, controlar y evaluar las políticas del sector en materia educativa regional, en función a ello como entidad de servicio tenemos muy claro esta visión regional, es por ello que en estos años, se viene sumando esfuerzos para coadyuvar a este crecimiento, desarrollando un trabajo planificado con la finalidad de cumplir eficientemente las metas y objetivos trazados.

La DREA, Órgano intermedio del Ministerio de Educación, y dependiente del Gobierno Regional, entidad especializada en brindar los servicios educativos, aplica las políticas emanadas por el Gobierno Regional a fin de brindar el mejor servicio educativo y alcanzar logros de aprendizaje expectantes que superen el 60%, como estándar a nivel regional y poder asimismo, desarrollar habilidades y destrezas con el fin de que el niño, adolescente y joven que grese de las aulas pueda desarrollar la región con los conocimientos alcanzados.

Alineado a las políticas regionales y nacionales con el apoyo de CEPLAN, se ha construido el Plan de Desarrollo Concertado y el Plan Estrategico Institucional de la Región, fruto del interés ciudadano que apunta al "Plan Bicentenario del Perú al 2021" ha elaborado el Plan Operativo Institucional 2019 (de ahora en adelante POI 2019), el mismo que busca operativizar los ideales de los apurimeños en el tema educativo y social, la cual también constituye un instrumento técnico de planificación, que será para dirigir y orientar las Actividades y Proyectos Programados en las diferentes áreas orgánicas de la Institución que comprende, partiendo del conocimiento de la realidad de la Institución, en el marco

de la descentralización, como de la Política Educativa Nacional, teniendo como meta ofrecer un servicio de calidad con equidad, inclusión e intercultural para todos los niños, niñas, adolescentes jóvenes y adultos.

Cabe indicar que el POI 2019 de la Dirección Regional de Educación Apurímac UE 300, está elaborado articuladamente al Proyecto Educativo Nacional (PEN), Proyecto Educativo Regional (PER) y Proyecto Educativo Local (PEL), se orienta bajo los principios y lineamientos de política, del Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM), Plan Educativo de Mediano Plazo (PEMP), Plan de Desarrollo Regional Concertado (PDRC), Plan de Desarrollo Local Concertado (PDLC), Plan Escuelas Apurímac y Presupuesto de Gestión por Resultados del Ministerio de Economía y Finanzas.

Finalmente expreso nuestro compromiso de cumplir los objetivos, metas y actividades de acuerdo al nuevo modelo de gestión educativa regional y las políticas nacionales.

**Mgt. Tito Medina Warthon**

Director Regional de Educación

## Introducción

El Plan Operativo Institucional, presentado por el equipo de profesionales de la Dirección Regional de Educación de Apurímac, refleja un trabajo planificado, participativo y concertado a nivel regional articulando con las políticas nacionales, regionales y locales, se vincula con el Proyecto Educativo Nacional PEN, Plan Estrategico del Sector Educación PESEM, a nivel del Gobierno Regional tenemos el Plan de Desarrollo Regional Concertado, Plan Estrategico Institucional de la Región Apurímac; el presente instrumento es flexible, abierto a modificaciones en función a cumplimiento de metas con enfoque de resultados.

Presenta las metas establecidas para el año 2019 en función del presupuesto asignado por parte del Pliego, Gobierno Regional de Apurímac, y cumplir con las metas establecidas teniendo como horizonte un cambio sustancial en el desarrollo educativo a nivel regional; iniciando por actividades transversales como la lucha contra la desnutrición y anemia, reducción de los índices de pobreza y mejoramiento de la infraestructura educativa.

El Ministerio de Educación, está modificando las intervenciones, realizando ajustes en cuanto a las metas, las intervenciones por ejemplo la prueba ECE ha cambiado, ya no se evalúa a los niños de 2do de primaria, sino a los niños de 4to grado, El programa 091 Acceso cambia de intervención a lo que es el saneamiento de las instituciones educativas con presupuestos ínfimos; por otro lado se tiene conocimiento que el gobierno central tiene dentro de sus actividades una intervención frontal en cuanto a la Infraestructura educativa, planteándose como meta para el 2019 la construcción de 1000 instituciones educativas a nivel nacional, hecho que es muy conveniente para la región.

Éste Plan Operativo Institucional, es reajustado a la actualidad, es así que se tiene la intervención del programa 147 que alberga a los Institutos Superiores Tecnológicos, con lo que se presume que el programa 9002 APNOP va ha tener una tendencia a desaparecer.

En el proceso de ejecución de actividades, la Dirección de Gestión Pedagógica tiene un rol importante en atender a las necesidades, intereses y demandas de las UGEL que lo circunscriben en el proceso de asistencia técnica (acompañamiento y monitoreo) para mejorar el Logro de Aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos a nivel regional.

Finalmente, la Dirección de Gestión Institucional por medio del Área de Planificación tiene una ruta clara en contribuir en la formación integral de estudiantes, quienes son el presente de Apurímac y una mejor sociedad del mañana.

Econ. Humberto Málaga Choque

Planificador II – DRE-A

## I. POLITICA REGIONAL

### Plan Bicentenario.-

Dentro del sector educación CPLAN plantea como una política de estado del Acuerdo Nacional el "Acceso universal a la educación y promoción de la cultura y el deporte;

Grafico Nro. 1

Como se observa en el Grafico 1 dentro del segundo pilar el tercer casillero CEPLAN dentro del Plan del Bicentenario en el punto 3 resalta la importancia al Acceso universal a la educación y promoción de la cultura y el deporte que los gobiernos regionales deben priorizar.

CEPLAN publica las principales ideas del Foro del Futuro: denominado "La educación del futuro y el futuro de la educación", cuyo objetivo es identificar y dar a conocer las principales tendencias que están redefiniendo la educación a nivel mundial, esto a

nosotros nos sirve como prospectiva. En este POI utilizamos el argumento CONTRAFACTUAL, que sugiere ¿cuál sería el resultado de no aplicar una medida?.

En definitiva la educación en el mundo está cambiando siendo la entrega de mayor conocimiento intelectual al alumno dentro de su proceso de formación que permita hacer frente a las necesidades del mundo que se encuentra en constante desarrollo; hay tendencia mundial en la educación de las habilidades blandas[1], neurociencia[2] y el uso de los juegos en el proceso de aprendizaje[3], los pensamientos creativos y estructurados, aprender a aprender definirá el curso de la educación mundial.

### La Educación en el Perú.-

En educación existen problemas serios en cuanto a la calidad de la enseñanza, pues la mayoría de estudiantes de primaria no logra aprendizajes previstos, estos temas fueron tratados por el CNE, asimismo, este concuerda con el Proyecto Educativo Nacional.

Prevé la lucha contra el analfabetismo, como medio de inclusión social y mejora de la productividad y el ejercicio de la ciudadanía; el Ministerio de Educación encargó a IPSOS Apoyo Opinión y Mercado la realización de la medición de la tasa de analfabetismo para el año 2009, que estaría para ese año en 6.49%, sin embargo a estas alturas ya avanzó y se disminuyó esta tasa.

---

[1] Las habilidades blandas permiten a las empresas mejorar la productividad del capital humano a partir de su orientación hacia actividades que maximicen las capacidades de sus empleados.

[2] Los países desarrollados dan cada vez mayor importancia a las interrelaciones entre las ciencias biológicas (sobre todo las relacionadas al estudio del sistema nervioso central) y las ciencias sociales que estudian el comportamiento de la persona (psicología) y la forma en que esta aprende (educación). Aparte de países como Reino Unido o Estados Unidos, que están a la vanguardia al respecto, hay organizaciones, como la OCDE, que desde fines del siglo pasado tienen programas dedicados al estudio de estos tópicos multidisciplinarios y sus repercusiones en el desarrollo económico y social.

[3] El juego implica la participación activa del jugador, es fundamental para la estructuración del lenguaje y
el pensamiento, posibilita el aprendizaje con fuerte recordación, elimina la sensación de gravedad frente a errores y fracasos, desarrolla la creatividad, la competencia intelectual, la fortaleza emocional y la estabilidad personal.

Otro punto es la Educación Bilingüe Intercultural, que según UNESCO debiera utilizarse desde la cosmovisión andina, como factor de cohesión social, que se formule procesos de enseñanza utilizando la interculturalidad.

La educación Técnico Productiva, se define a las instituciones encargadas de formar de manera integral profesionales especializados, profesionales técnicos y técnicos en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología y que produzca conocimientos, investigan y desarrollan la creatividad y la innovación.

En el Perú la educación técnica y superior no universitaria atraviesa por un proceso de calidad, no cuentan con docentes capacitados, las remuneraciones de estos son bajas y la capacitación no es constante; las carreras no corresponden a las necesidades actuales, los alumnos desarrollan sus prácticas con equipos obsoletos.

Respecto a la relación de la Educación con la Ciencia y la Tecnología; lamentablemente el estado no invierte en ciencia, tampoco en tecnología, por ello que el potencial se ve limitado a actividades es subrogada a otros intereses, se tiene como premisa que el mejor producto es el importado.

La globalización ha hecho del Perú un país rico en materias primas, y no se propicia la manufactura, el sistema económico aplicado genera desinterés por su desarrollo, porque no existe apoyo del estado.

## Proyecto Educativo Nacional al 2021

Como diagnostico reconoce la defraudación de la promesa de "educación de calidad para todos", esto evidenció más aun la desigualdad entre privados u públicos, entre urbanos y rural; el proceso de expansión no ha cumplido con la universalidad y la calidad educativa, a esto se suma que la educación no es considerada como inversión sino gasto, se viene trabajando con un presupuesto restringido que no permite la aplicación de políticas, asimismo, existe infinidad de normas con diferentes políticas públicas en educación que distorsionan los procesos.

*Objetivo Estratégico 1.- Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos.*

*Objetivo Estratégico 2.- Estudiantes que logran aprendizajes pertinentes y de calidad.*

*Objetivo Estratégico 3.- Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia.*

*Objetivo Estratégico 4.- Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad.*

*Objetivo Estratégico 5.- Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional.*

*Objetivo Estratégico 6.- Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad.*

### Plan Educativo Regional de Mediano Plazo al 2016

Utilizando las políticas educativas orientadas para el desarrollo del sistema educativo en el Perú, la Dirección Regional de Educación plantea el Plan educativo de Mediano plazo, teniendo como políticas priorizadas la universalización de la educación con calidad como forma de equidad, en ese entender tenemos lo siguiente:

*Política específica 1.- Atención de manera integral a la primera infancia (0 - 3 años) de manera intrersectorial e interdisciplinaria*

*Política Específica 2.- Universalización de la Educación Inicial (Niños y Niñas de 3 a 5 años)*

*Política Específica 3.- Niños y Niñas de 6 a 12 años de IE Unidocentes y multigrado en zonas rurales acceden y se forman con una educación bilingüe intercultural de calidad.*

*Política Específica 4.- Garantícese la cobertura y conclusión de estudiantes de 12 a 17 años, con calidad, enfoque intercultural, científico, tecnológico, productivo y ecológico.*

*Política específica 5.- Garantícese la formación profesional de calidad, que desarrolle competencias laborales y capacidades emprendedoras, que responda a las demandas locales, regionales y nacionales.*

*Política Específica 6.- Generalícese el quechua como identidad cultural y lingüística en todos los espacios para una ciudadanía intercultural*

## Visión

*"Institución rectora que conduce el proceso de desarrollo educativo de la Región, basada en los principios de equidad y humanismo, potenciando aprendizajes de calidad para el desarrollo integral del ser humano, posibilitando el acceso pleno de todos los niños y niñas en edad escolar sin ninguna distinción ni de clase social, religión sexo u otro, a la educación básica que involucra la cultura y el deporte, equilibrando las carreras técnicas y de servicio, con una comunidad magisterial que se identifica con el proceso de enseñanza, mística docente que cuenta con el reconocimiento de la sociedad"*

## Misión

*"Promovemos el desarrollo de la persona garantizando la formación integral del educando, respetando su identidad para que pueda comprender el mundo y actuar sobre su entorno sustentando en una cultura de valores y fomentar la unidad nacional, propiciar mejores condiciones de desarrollo social y calidad de vida a través de la formación y difusión de la cultura, el deporte, la ciencia y tecnología en la búsqueda permanente de una educación de excelencia*

## Objetivos General

Mejorar la calidad educativa a nivel regional, ampliando la cobertura con Instituciones Educativas más pobladas, con ambientes modernos, saludables y seguros, que binde

formación sostenida a los directores y maestros fortaleciendo sus capacidades académicas y pedagógicas, con un nuevo sistema administrativo más moderno en EBR y Superior No Universitaria.

## Objetivos estratégicos

| OBJETIVOS ESTRATEGICOS INSTITUCIONALES/ ACCIONES ESTRATEGICAS INSTITUCIONAL | Indicador |
|---|---|
| **OEI.03 Mejorar la calidad del servicio educativo en la Región Apurímac.** | **% de estudiantes que inician y concluyen sus estudios satisfactoriamente EBR** |
| AEI.03.01 Servicios educativos, con adecuada capacidad instalada para el logro de los aprendizajes en el Nivel Inicial en la región Apurímac. | % de instituciones educativas de educación inicial y PRONOEI que reciben material educativo para el aprendizaje. |
| AEI.03.02 Servicios educativos, con adecuada capacidad instalada para el logro de los aprendizajes en el Nivel Primaria en la región Apurímac. | % de estudiantes que logran resultado satisfactorio en la prueba censal ECE - matemática segundo grado Primaria |
| | % de estudiantes que logran resultado satisfactorio en la prueba censal ECE - comunicación segundo grado Primaria |
| | % de estudiantes que logran resultado satisfactorio en la prueba censal ECE - matemática cuarto grado Primaria |
| | % de estudiantes que logran resultado satisfactorio en la prueba censal ECE - comunicación cuarto grado Primaria |
| AEI.03.03 Servicios educativos, con adecuada capacidad instalada para el logro de los aprendizajes en el Nivel Secundaria en la región Apurímac. | % de estudiantes que logran resultado satisfactorio en la prueba censal ECE - matemática segundo grado Secundaria |
| | % de estudiantes que logran resultado satisfactorio en la prueba censal ECE - comunicación segundo grado Secundaria |
| AEI.03.04 Servicios educativos, con adecuada capacidad instalada para el logro de los | % de estudiantes que logran resultado satisfactorio en la prueba censal ECE - Comunicación EIB Segunda Lengua cuarto grado Primaria |

| | |
|---|---|
| aprendizajes EIB en el Nivel primario en la región Apurímac. | % de estudiantes que logran resultado satisfactorio en la prueba censal ECE - Lengua originaria cuarto grado Primaria |
| AEI.03.05 Servicios educativos, con adecuada capacidad instalada para el logro de los aprendizajes en EBR en la región Apurímac | % de Instituciones Educativas con Jornada Escolar Completa que cuentan con Comedores Escolares |
| | % de instituciones educativas EBR que cuentan con una infraestructura de calidad |
| AEI.03.06 Instituciones educativas con una planificación participativa incorporan la cultura de prevención y reducción del riesgo de desastres y adaptación al cambio climático. | % de instituciones educativas que implementan el Plan Anual de Trabajo con énfasis en Gestión de Riesgos y Desastres |
| AEI.03.07 Servicio educativo en los CETPRO con estándares de calidad y de acuerdo al requerimiento del mercado laboral para los estudiantes de la región Apurímac | % de CETPRO con estándares de calidad |
| AEI.03.08. Capacidad instalada de los Institutos Superiores Tecnológicos y Pedagógicos con estándares de calidad y de acuerdo al mercado laboral para los estudiantes de institutos a nivel regional | % de IST - ISP con estándares de calidad |
| AEI.03.09 Instituciones educativas de Educación Básica Especial que brindan servicios educativos a niños y jóvenes con discapacidad. | % de Instituciones Educativas Especiales que prestan un servicio adecuado y de calidad |

# II. DIAGNOSTICO DE LA REALIDAD EDUCATIVA REGIONAL Y LOCAL

## 2.1. Caracterización General.

Todos sabemos que la principal fuente de riqueza de las personas se traduce en la educación, la educación acorta brechas sociales y es fundamental para el desarrollo de las personas como miembros de la sociedad; sin embargo, la educación viene a ser la capacitación del recurso humano para el mejor desempeño posterior de la persona, esta capacitación depende de la calidad de capacitación que se tenga y donde lo realice, etc.

Finalizado el proceso de capacitación de las personas se traduce en los retornos económicos, la capacitación tiene que ver con el beneficio que brinda a la persona

y a terceros, por el impacto que este genera, por ello a nivel nacional se tiene como parámetro de medición de la calidad educativa a los resultados de la Evaluación Censal ECE MINEDU.

## 2.2. Caracterización de Apurímac

La Región Apurímac se encuentra localizado en la parte Sur – Centro del Perú, limita con el Cusco, Ayacucho y Arequipa, siendo la Capital la Provincia de Abancay que se encuentra a 2,378 msnm. Tiene una extensión de 20,895.79 $km^2$ 1,6% del territorio nacional, la Región se encuentra entre los pisos altitudinales Quechua y Puna.

La Región Apurímac está conformada por 7 provincias y 83 distritos como se observa en el cuadro precedente:

Cuadro Nro. 1

División Política de la Región Apurímac

| PROVINCIAS | Nro. DE DISTRITOS |
|---|---|
| **Abancay** | 9 |
| **Andahuaylas** | 20 |
| **Antabamba** | 7 |
| **Aymaraes** | 17 |
| **Cotabambas** | 6 |
| **Chincheros** | 10 |
| **Grau** | 14 |
| **7 provincias** | 85 Distritos |

La topografía es accidentada y muy variada lo que permite diferenciar en las provincias de la Región en tres zonas con particularidades especiales: Alto andinas, Meso Andinas e Inferior Andina; por la propia geografía el clima es variado de cálido a frígido dependiendo de la altura en que se encuentre.

## 2.2. Aspecto Demográfico

Según el último Censo Nacional realizado por el INEI en el año 2007, la población de Apurímac se estimaba en 404,190 habitantes, en términos porcentuales el 1.5% de la población nacional y ocupa el decimonoveno departamento con mayor tamaño poblacional.

Según proyecciones del INEI el 2015, la población de Apurímac oscila en 458,830 habitantes[4].

**REGION APURIMAC: POBLACIÓN, SUPERFICIE Y DENSIDAD POBLACIONAL SEGÚN PROYECCIONES AL 2019**

| Provincia | POBLACION PROY.2015 | | SUPERFICIE | DENSIDAD | DISTRITOS |
|---|---|---|---|---|---|
| | Total Absoluto | Total Relativo | Km2 | HAB/Km2 | |
| Abancay | 106214 | 23.1 | 3447.1 | 30.8 | 9 |
| Andahuaylas | 168056 | 36.6 | 3987 | 42.2 | 19 |
| Antabamba | 13397 | 2.9 | 3219 | 4.2 | 7 |
| Aymaraes | 32995 | 7.2 | 4213.1 | 7.8 | 17 |
| Cotabambas | 52766 | 11.5 | 2612.7 | 20.2 | 6 |
| Chincheros | 58682 | 12.8 | 1242.3 | 47.2 | 8 |
| Grau | 26720 | 5.8 | 2174.5 | 12.3 | 14 |
| Total | 458830 | 100 | 20895.7 | 22.0 | 80 |

Fuente: INEI Sistema de Consulta - Elaboración Propia

Andahuaylas destaca como la provincia que concentra la mayor población del departamento (36,6%). La provincia más extensa es Aymaraes con 4 213,1 km²; y la de menor superficie es Chincheros, con 1242,3 km². La provincia de Chincheros es la de mayor densidad (47,2 Hab/km²), mientras que la provincia de Antabamba presenta la menor densidad poblacional (4,2 Hab/Km²). La mayor cantidad de distritos está en la provincia de Andahuaylas (19) y la menor en Cotabambas (6).

[4] http://proyectos.inei.gob.pe/web/poblacion

## 2.3. Aspecto Pobreza

Es preciso, identificar que la pobreza tiene una relación directa con los niveles de educación y desarrollo, a nivel individual encontramos que en general la educación es la puerta para mejores oportunidades laborales y mayores salarios[5].

A nivel país, podemos agrupar a las regiones en al menos siete grupos de incidencia. En el primer grupo con incidencia de pobreza más alta que fluctúan entre 44,7% y 51,7%, se ubican tres departamentos: Amazonas, Cajamarca y Huancavelica.

En el segundo grupo con tasas de pobreza que se ubican entre 34,3% y 38,5% están: Apurímac, Ayacucho, Huánuco, Loreto, Pasco y Puno.

El tercer grupo de departamentos con incidencia de pobreza entre 24,8% y 29,0% lo integran Ancash, La Libertad, Piura, y San Martín.

En el cuarto grupo con tasas de pobreza que se ubican entre 16,8% y 20,8% se encuentran los departamentos de Cusco, Junín, Lambayeque y la Región Lima.

El quinto grupo con incidencia de pobreza entre 9,8% y 12,6% se encuentran: La Provincia Constitucional del Callao, Provincia Lima, Tacna, Tumbes y Ucayali.

El sexto grupo lo integran: Arequipa, Madre de Dios y Moquegua, con tasas de pobreza de 6,7% y 9,8%. En el último grupo con la tasa de pobreza más baja, se encuentra Ica

En relación a nuestra región Apurímac, de acuerdo a INEI (2012) Las provincias más pobres son Cotabambas y Grau con una tasa de pobreza total de 81.9% y 78.3%, y de pobreza extrema de 47.8% y 42.2% respectivamente. Las provincias con menor pobreza en la región son Abancay y Andahuaylas con 49.3% y 68.9% y pobreza extrema de 15.0% y 26.5% respectivamente.

[5] http://www.oas.org/udse

## 2.4. Aspecto Cultural Lingüístico

DE acuerdo a INEI (2007) en la región Apurímac el 70% de su población tiene como idioma materno al quechua. En La provincia de Cotabambas es el 90.2% y el menor porcentaje está en la provincia de Abancay con 48.1%.

**IDIOMA MATERNO DE LA POBLACIÓN DE 3 AÑOS Y MÁS DE APURÍMAC**

| Provincia | Quechua % | Castellano % | Aimara % | Otros* % | Población % |
|---|---|---|---|---|---|
| Cotabambas | 90.2 | 9.5 | 0.2 | 0.1 | 42,241 |
| Grau | 81.3 | 18.2 | 0.2 | 0.1 | 23,324 |
| Chincheros | 80.4 | 19.1 | 0.1 | 0.4 | 47,959 |
| Antabamba | 77.1 | 22.3 | 0.3 | 0.3 | 11,373 |
| Andahuaylas | 73.5 | 26.1 | 0.2 | 0.2 | 27,801 |
| Aymaraes | 71.1 | 28.6 | 0.2 | 0,1 | 27,801 |
| Abancay | 48.1 | 51.5 | 0.2 | 0.2 | 90,364 |
| Total Apurímac | 70.6 | 29.0 | 0.2 | 0.2 | |

Fuente: INEI, Censos Nacionales de Población y Vivienda 2007. Elaboración: Propia

## 2.5. Aspecto Salud

En la región Apurímac, existen 432 médicos, el número de habitantes por médico es de 1052 personas, según los datos de INEI en el año 2014 el 27.3% de niños menores de 5 años padece de desnutrición crónica y el 40.2 % tienen anemia.

**TASA DE DESNUTRICIÓN CRÓNICA DE NIÑOS (AS) MENORES DE 5 AÑOS**

| AÑO | Apurímac | Total Nacional |
|---|---|---|
| 2008 | 43.6 | 27.8 |
| 2009 | 34.8 | 23.8 |
| 2010 | 38.6 | 23.2 |
| 2011 | 39.3 | 19.5 |
| 2012 | 32.2 | 18.1 |
| 2013 | 29 | 17.5 |
| 2014 | 27.3 | 14.6 |

Fuente: INEI - Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones

**PORCENTAJE DE NIÑOS DE 6 A 59 MESES DE EDAD CON ANEMIA**

| AÑO | Apurímac | Total Nacional |
|---|---|---|
| **2010** | 50.1 | 37.7 |
| **2011** | 36.2 | 30.7 |
| **2012** | 36.1 | 32.9 |
| **2013** | 36.3 | 34 |
| **2014** | 40.2 | 35.6 |

Fuente: INEI - Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones

## 2.6. Aspecto Educativo

### a. Aprendizajes Escolares

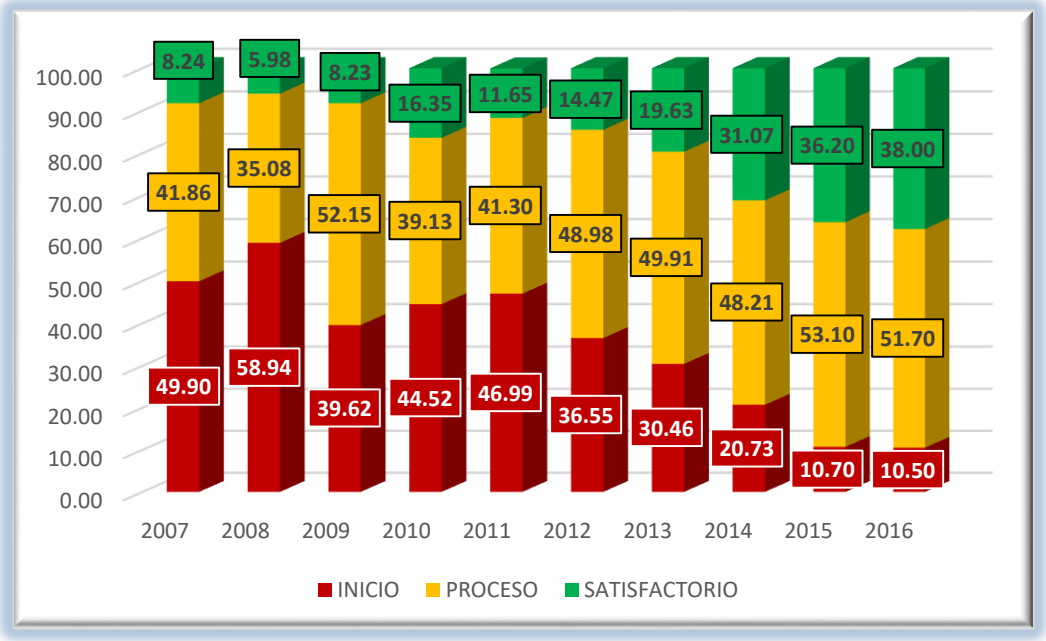
Las evaluaciones censales que implementa el Ministerio de Educación tanto en lectura y matemática muestran sistemáticos problemas de bajos logros de aprendizaje, a nivel regional en la competencia de Comprensión de Textos, 36.2% de estudiantes de segundo grado se encuentran en el nivel satisfactorio, frente al 49.8% del promedio nacional. La Provincia de Cotabambas (23.7%) tiene el resultado más bajo, y la provincia de Abancay el resultado más alto (48.8 %).

Respecto a los gráficos de seguimiento de los Logros de Aprendizaje se observa solo hasta el 2016, siendo 2019, se justifica por que el año 2019 no se realizó la evaluación censal de los aprendizajes por motivos de la huelga de docentes del año 2019, sin embargo no se observa los resultados del año 2018, se justifica porque los resultados aun no han sido publicados, muy a pesar de que el Ministerio de Educación siempre ha publicado la información en el mes de marzo.

La Dirección Regional de Educación de Apurímac, tiene una evaluación regional que tiene 3 momentos siendo el primero evaluación de ingreso, el segundo evaluación de

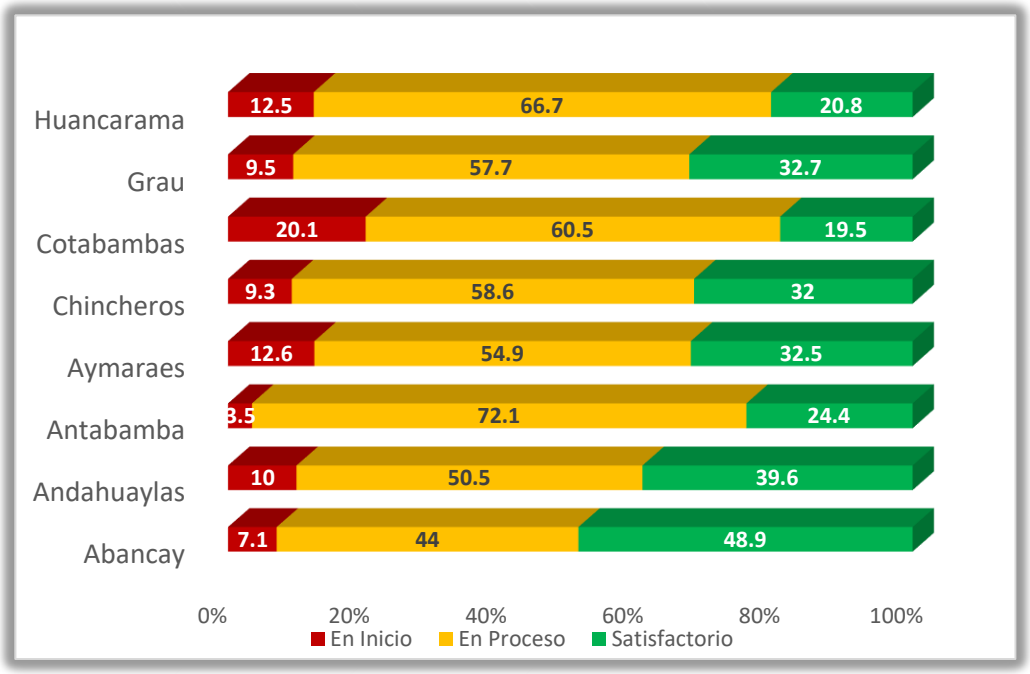
proceso y finalmente una evaluación de resultados, este proceso tiene implicancia en el desarrollo de la mejora de los Logros de Aprendizaje.

**COMPARATIVO DEL CRECIMIENTO DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN LECTURA: SEGUNDO DE PRIMARIA 2007-2016**



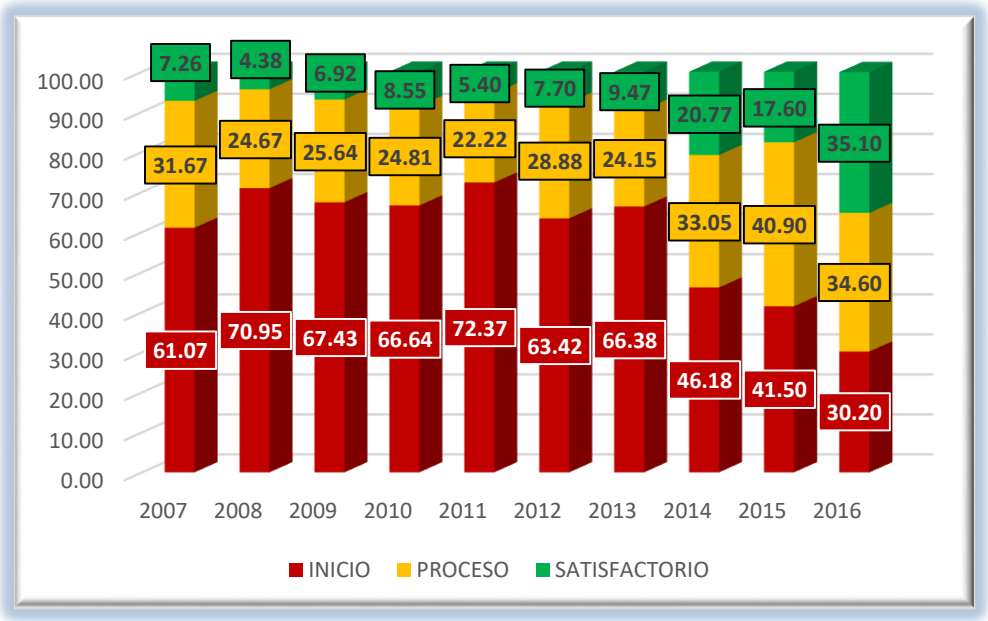

Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes, MIMEDU.

**COMPARATIVO DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN LECTURA POR UGEL - 2016**



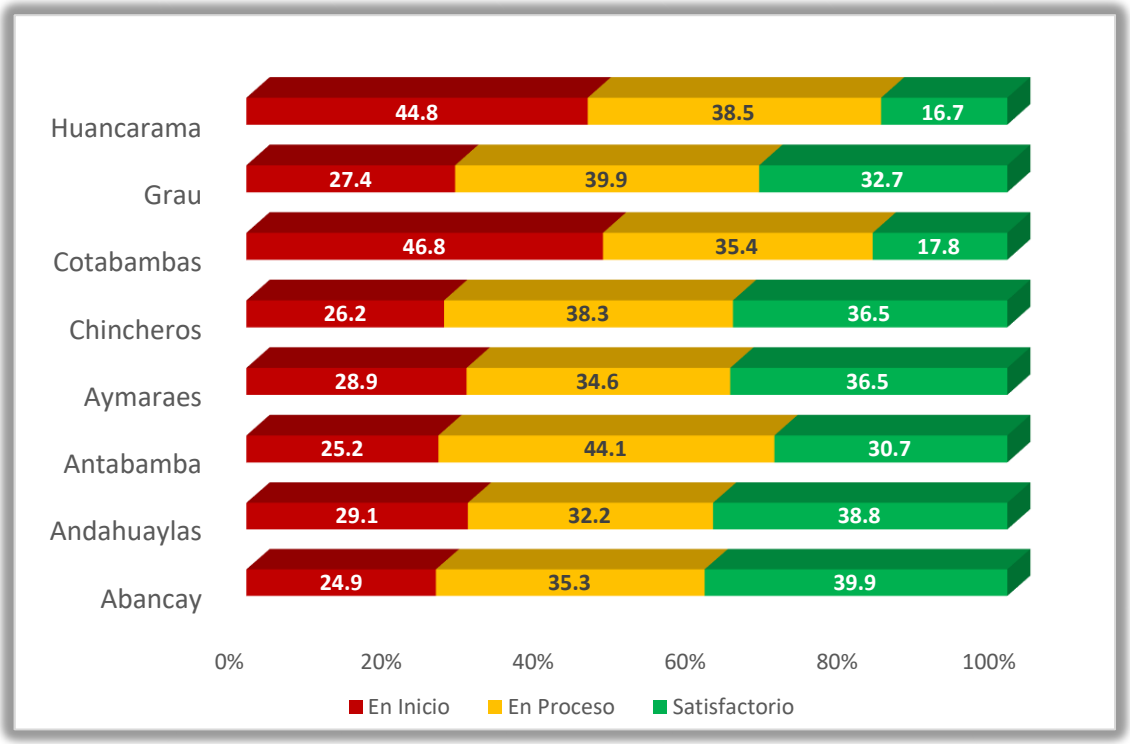

En el nivel primario, en la competencia de resolución de problemas matemáticos, el 17.6% de estudiantes de segundo grado de primaria se encuentran en el nivel satisfactorio.

**COMPARATIVO DEL CRECIMIENTO DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA: SEGUNDO DE PRIMARIA 2007 - 2016**




Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes, MIMEDU.

**COMPARATIVO DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA POR UGEL -2016**

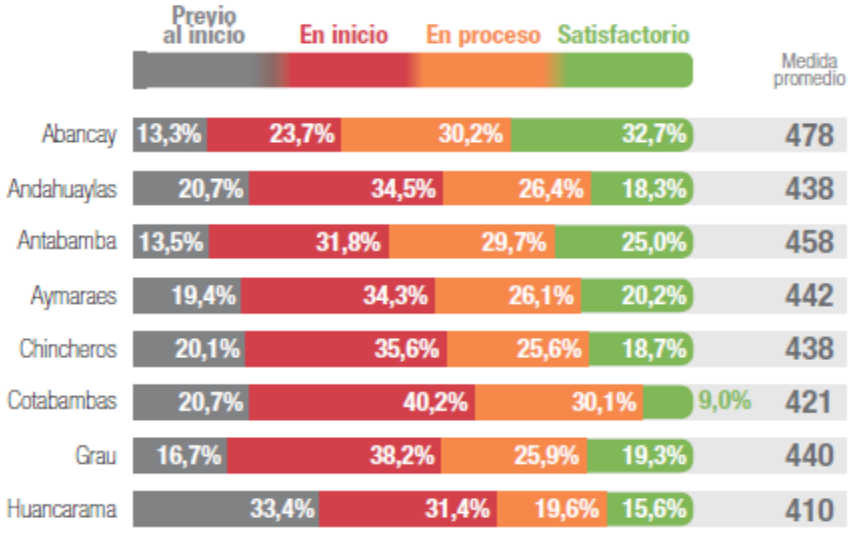



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes, MIMEDU.

En el nivel secundario, en la competencia de Lectura, los resultados de los aprendizajes se encuentran muy por debajo de lo esperado, en el ámbito de la UGEL Abancay, el 11.1 % de estudiantes de segundo grado se encuentran en el nivel satisfactorio, los resultados más bajos se encuentran en la UGEL Cotabambas con 1.7%.

Gráfico 03

Resultados de los logros de aprendizaje 2016 en Lectura, segundo grado de secundaria

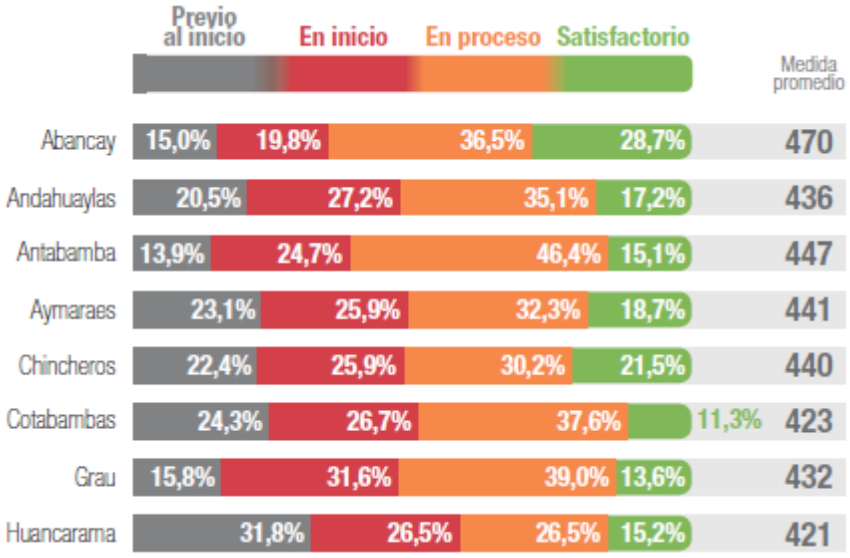



Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes, MIMEDU

En el nivel secundario, en la competencia de Matemática los resultados de los aprendizajes se encuentran igualmente como en el caso de la lectura muy por debajo de lo esperado, en el ámbito de la UGEL Abancay, el 6.2 % de estudiantes de segundo grado se encuentran en el nivel satisfactorio, los resultados más bajos se encuentran en la UGEL Antabamba con 0.5%.

Gráfico 03

Resultados de los logros de aprendizaje en Matemática, segundo grado de secundaria




Fuente: Evaluación Censal de Estudiantes, MIMEDU

## b. Cobertura Educativa

**COMPARATIVO DE COBERTURA EDUCATIVA DE LOS NIVELES DE INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA 2015-2016**

| COBERTURA | 2015 | 2016 |
|---|---|---|
| Inicial (3 a 5 ) | 82% | 84% |
| Inicial ( 3 años) | 76% | 82% |
| Primaria | 90% | 92% |
| Secundaria | 69% | 75% |

## c. Metas de Atención

**COMPARATIVO DE COBERTURA EDUCATIVA: ETAPA, MODALIDAD, NIVEL, TIPO DE GESTIÓN Y RURAL Y URBANO**

| ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL | TOTAL | GESTIÓN | | ÁREA | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | PÚBLICA | PRIVADA | URBANA | RURAL |
| TOTAL | 136,299 | 125,471 | 10,828 | 96,825 | 39,474 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| BÁSICA REGULAR | **124,891** | **118,051** | **6,840** | **86,045** | **38,846** |
| **Inicial** | 25,368 | 23,774 | 1,594 | 15,333 | 10,035 |
| **Primaria** | 54,125 | 51,205 | 2,920 | 35,522 | 18,603 |
| **Secundaria** | 45,398 | 43,072 | 2,326 | 35,190 | 10,208 |
| BÁSICA ALTERNATIVA | **3,450** | **1,790** | **1,660** | **3,450** | **0** |
| BÁSICA ESPECIAL | **413** | **413** | **0** | **404** | **9** |
| TÉCNICO-PRODUCTIVA | **3,699** | **2,634** | **1,065** | **3,456** | **243** |
| SUPERIOR NO UNIVERSITARIA | **3,846** | **2,583** | **1,263** | **3,470** | **376** |
| **Pedagógica** | 971 | 871 | 100 | 595 | 376 |
| **Tecnológica** | 2,802 | 1,639 | 1,163 | 2,802 | 0 |
| **Artística** | 73 | 73 | 0 | 73 | 0 |

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN – Censo Escolar 2018

La región Apurímac cuenta con 136, 299 estudiantes de los niveles de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y superior no universitaria, de los cuales 125 471 estudian en Instituciones Educativas públicas y 10,828 en Instituciones privadas.

**COMPARATIVO DE COBERTURA EDUCATIVA: VARONES, MUJERES, PUBLICA Y PRIVADA**

| ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL | TOTAL | | | PÚBLICA | | PRIVADA | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | VARONES | MUJERES | URBANA | RURAL | URBANA | RURAL |
| TOTAL | **136,299** | **68,600** | **67,699** | **86,166** | **39,305** | **10,659** | **169** |
| BÁSICA REGULAR | **124,891** | **63,828** | **61,063** | **79,374** | **38,677** | **6,671** | **169** |
| **Inicial** | **25,368** | 12,798 | 12,570 | 13,803 | 9,971 | 1,530 | 64 |
| **Primaria** | **54,125** | 27,629 | 26,496 | 32,689 | 18,516 | 2,833 | 87 |
| **Secundaria** | **45,398** | 23,401 | 21,997 | 32,882 | 10,190 | 2,308 | 18 |
| BÁSICA ALTERNATIVA | **3,450** | **1,857** | **1,593** | **1,790** | **0** | **1,660** | **0** |
| BÁSICA ESPECIAL | **413** | **228** | **185** | **404** | **9** | **0** | **0** |
| TÉCNICO-PRODUCTIVA | **3,699** | **1,270** | **2,429** | **2,391** | **243** | **1,065** | **0** |
| SUPERIOR NO UNIVERSITARIA | **3,846** | **1,417** | **2,429** | **2,207** | **376** | **1,263** | **0** |
| **Pedagógica** | **971** | 210 | 761 | 495 | 376 | 100 | 0 |

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN – Censo Escolar 2018

La región Apurímac 86,166 estudiantes se encuentran matriculados en Instituciones Educativas ubicadas en el ámbito urbano y 39,305 en el ámbito rural.

## d. Docentes

**COMPARATIVO DE NÚMERO DE DOCENTES POR ETAPA, MODALIDAD, NIVEL EDUCATIVO, TIPO DE GESTIÓN Y AREA GEOGRÁFICA**

| ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO | TOTAL | GESTIÓN | | ÁREA | | PÚBLICA | | PRIVADA | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | PÚBLICA | PRIVADA | URBANA | RURAL | URBANA | RURAL | URBANA | RURAL |
| TOTAL | **10,064** | **9,436** | **628** | **6,258** | **3,806** | **5,642** | **3,794** | **616** | **12** |
| BÁSICA REGULAR | **9,437** | **8,928** | **509** | **5,670** | **3,767** | **5,173** | **3,755** | **497** | **12** |
| **Inicial** | 1,652 | 1,551 | 101 | 807 | 845 | 709 | 842 | 98 | 3 |
| **Primaria** | 3,855 | 3,664 | 191 | 2,106 | 1,749 | 1,921 | 1,743 | 185 | 6 |
| **Secundaria** | 3,930 | 3,713 | 217 | 2,757 | 1,173 | 2,543 | 1,170 | 214 | 3 |
| BÁSICA ALTERNATIVA | **146** | **123** | **23** | **146** | **0** | **123** | **0** | **23** | **0** |
| BÁSICA ESPECIAL | **64** | **64** | **0** | **63** | **1** | **63** | **1** | **0** | **0** |
| TÉCNICO-PRODUCTIVA | **154** | **126** | **28** | **138** | **16** | **110** | **16** | **28** | **0** |
| SUPERIOR NO UNIVERSITARIA | **263** | **195** | **68** | **241** | **22** | **173** | **22** | **68** | **0** |
| **Pedagógica** | 103 | 74 | 29 | 81 | 22 | 52 | 22 | 29 | 0 |
| **Tecnológica** | 148 | 109 | 39 | 148 | 0 | 109 | 0 | 39 | 0 |
| **Artística** | 12 | 12 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN – Censo Escolar 2018

En la región Apurímac 10,064 docentes laboran en todos los niveles educativos incluido la superior no universitaria, de los cuales 9,436 se encuentran en la gestión pública y 628 en la privada.

**COMPARATIVO DE DOCENTES DE LA REGIÓN APURÍMAC: CONTRATADOS Y NOMBRADOS SEGÚN ESCALA**

| SITUACION | INICIAL | PRIMARIA | SECUNDARIA | CEBE | CEBA | TECNICO PRODUCTIVO | TOTAL | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TOTAL | **1620** | **3947** | **3560** | **29** | **58** | **147** | **9294** | 100.0 |
| **CONTRATADO** | 930 | 793 | 1656 | 23 | 16 | 109 | 3500 | 38 |
| **I ESCALA** | 245 | 991 | 596 | 1 | 5 | 9 | 1843 | 20 |
| **II ESCALA** | 278 | 1081 | 794 | 1 | 22 | 12 | 2169 | 23 |
| **III ESCALA** | 106 | 665 | 292 | 3 | 10 | 8 | 1073 | 12 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| IV ESCALA | 44 | 308 | 152 | 1 | 3 | 8 | 512 | 6 |
| V ESCALA | 15 | 78 | 54 | 0 | 2 | 1 | 148 | 2 |
| VI ESCALA | 2 | 31 | 16 | 0 | 0 | 0 | 49 | 1 |
| VII ESCALA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VIII ESCALA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Fuente: Nexus-2018, Región Apurímac**

La región Apurímac cuenta con un total 9,224 docentes nombrados y contratados registrados en el sistema NEXUS, de los cuales el (38 %) son contratados que tienen sueldos que van desde los 827.00 soles (bolsa de horas), 1 243.00 soles (secundaria urbana).

El 43% de docentes se ubican en las escalas I y II, cuyas remuneraciones se encuentran entre los 1451. 24. soles (docente de secundaria I escala) y 1,554.90 soles (docentes de inicial y primaria I escala)

Personal Administrativo

**COMPARATIVO DE NÚMERO DE PERSONAL ADMINISTRATIVO POR ETAPA, MODALIDAD, NIVEL EDUCATIVO, TIPO DE GESTIÓN Y AREA GEOGRÁFICA**

| Etapa, modalidad y nivel educativo | Total | Gestión | | Área | | Pública | | Privada | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Pública | Privada | Urbana | Rural | Urbana | Rural | Urbana | Rural |
| **Total** | **1,915** | **1,815** | **100** | **1,316** | **599** | **1,216** | **599** | **100** | **0** |
| **Básica Regular** | **1,788** | **1,723** | **65** | **1,199** | **589** | **1,134** | **589** | **65** | **0** |
| Inicial 1/ | 486 | 469 | 17 | 152 | 334 | 135 | 334 | 17 | 0 |
| Primaria | 413 | 388 | 25 | 333 | 80 | 308 | 80 | 25 | 0 |
| Secundaria | 889 | 866 | 23 | 714 | 175 | 691 | 175 | 23 | 0 |
| **Básica Alternativa** | **19** | **12** | **7** | **19** | **0** | **12** | **0** | **7** | **0** |
| **Básica Especial** | **7** | **7** | **0** | **6** | **1** | **6** | **1** | **0** | **0** |
| **Técnico-Productiva** | **23** | **8** | **15** | **23** | **0** | **8** | **0** | **15** | **0** |
| **Superior No Universitaria** | **78** | **65** | **13** | **69** | **9** | **56** | **9** | **13** | **0** |
| Pedagógica | 34 | 32 | 2 | 25 | 9 | 23 | 9 | 2 | 0 |
| Tecnológica | 42 | 31 | 11 | 42 | 0 | 31 | 0 | 11 | 0 |
| Artística | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN – Censo Escolar 2018

En la región Apurímac 1,780 personal no docente brinda servicios a las instituciones Educativas, de los cuales 1, 688 se encuentran en la gestión pública y 92 en la privada.

### e. Instituciones Educativas.

**COMPARATIVO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS SEGÚN ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO, 2018**

| ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO | TOTAL | GESTIÓN | | ÁREA | | PÚBLICA | | PRIVADA | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | PÚBLICA | PRIVADA | URBANA | RURAL | URBANA | RURAL | URBANA | RURAL |
| TOTAL | **2,734** | **2,611** | **123** | **886** | **1,848** | **766** | **1,845** | **120** | **3** |
| BÁSICA REGULAR | **2,620** | **2,520** | **100** | **781** | **1,839** | **684** | **1,836** | **97** | **3** |
| **Inicial** | 1,406 | 1,362 | 44 | 375 | 1,031 | 332 | 1,030 | 43 | 1 |
| **Primaria** | 891 | 859 | 32 | 223 | 668 | 192 | 667 | 31 | 1 |
| **Secundaria** | 323 | 299 | 24 | 183 | 140 | 160 | 139 | 23 | 1 |
| BÁSICA ALTERNATIVA | **28** | **23** | **5** | **28** | **0** | **23** | **0** | **5** | **0** |
| BÁSICA ESPECIAL | **15** | **15** | **0** | **14** | **1** | **14** | **1** | **0** | **0** |
| TÉCNICO-PRODUCTIVA | **44** | **34** | **10** | **37** | **7** | **27** | **7** | **10** | **0** |
| SUPERIOR NO UNIVERSITARIA | **27** | **19** | **8** | **26** | **1** | **18** | **1** | **8** | **0** |
| **Pedagógica** | 8 | 6 | 2 | 7 | 1 | 5 | 1 | 2 | 0 |
| **Tecnológica** | 18 | 12 | 6 | 18 | 0 | 12 | 0 | 6 | 0 |
| **Artística** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN – Censo Escolar 2018

La región Apurímac, cuenta con 2 734 Instituciones y programas educativos de los cuales 2, 611 son públicas y 123 es privada.

## f. Locales Escolares

**COMPARATIVO DE LOCALES ESCOLARES POR TIPO DE GESTIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA, SEGÚN ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO OFRECIDO, 2018**

| ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL DE LAS IIEE | TOTAL | GESTIÓN | | ÁREA | | PÚBLICA | | PRIVADA | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | PÚBLICA | PRIVADA | URBANA | RURAL | URBANA | RURAL | URBANA | RURAL |
| TOTAL | **2,124** | **2,050** | **74** | **685** | **1,439** | **612** | **1,438** | **73** | **1** |
| BÁSICA REGULAR | **2,042** | **1,988** | **54** | **612** | **1,430** | **559** | **1,429** | **53** | **1** |
| **Sólo Inicial** | 895 | 877 | 18 | 259 | 636 | 241 | 636 | 18 | 0 |
| **Sólo Primaria** | 739 | 737 | 2 | 154 | 585 | 152 | 585 | 2 | 0 |
| **Sólo Secundaria** | 259 | 253 | 6 | 133 | 126 | 127 | 126 | 6 | 0 |
| **Inicial y Primaria** | 89 | 77 | 12 | 20 | 69 | 8 | 69 | 12 | 0 |
| **Primaria y Secundaria** | 32 | 29 | 3 | 22 | 10 | 19 | 10 | 3 | 0 |
| **Inicial y Secundaria** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **Inicial, Primaria y Secundaria** | 27 | 14 | 13 | 23 | 4 | 11 | 3 | 12 | 1 |
| SÓLO BÁSICA ALTERNATIVA | **3** | **1** | **2** | **3** | **0** | **1** | **0** | **2** | **0** |
| SÓLO BÁSICA ESPECIAL | **11** | **11** | **0** | **10** | **1** | **10** | **1** | **0** | **0** |
| SÓLO TÉCNICO-PRODUCTIVA | **41** | **31** | **10** | **34** | **7** | **24** | **7** | **10** | **0** |
| SÓLO SUP. NO UNIVERSITARIA | **27** | **19** | **8** | **26** | **1** | **18** | **1** | **8** | **0** |
| **Pedagógica** | 8 | 6 | 2 | 7 | 1 | 5 | 1 | 2 | 0 |
| **Tecnológica** | 18 | 12 | 6 | 18 | 0 | 12 | 0 | 6 | 0 |
| **Artística** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Padrón de Instituciones Educativas.

Nota: Excluye locales en que funcionan programas no escolarizados de educación inicial. La categoría gestión pública comprende locales escolares en que funciona al menos una.

## 2.7 *PROGRAMACIÓN 2019*

### a. Unidades de Costeo

| Código | Area | Dependencia |
|---|---|---|
| 01 | Dirección General | 01 |
| 01.02 | Asesoría Jurídica | 01 |
| 01.03 | Órgano de Control Institucional | 01 |
| 01.04 | Secretaría General | 01 |
| 02 | Administración | 02 |
| 02.02 | Área de Contabilidad | 02 |
| 02.03 | Área de Abastecimientos | 02 |
| 02.04 | Área de Tesorería | 02 |
| 02.05 | Área de Personal | 02 |
| 02.06 | Área de Remuneraciones | 02 |
| 02.07 | Área de Patrimonio | 02 |
| 03 | Dirección de Gestión Institucional | 03 |
| 03.02 | Área de Planificación | 03 |
| 03.03 | Área de Presupuesto | 03 |
| 03.04 | Área de Estadística | 03 |
| 03.05 | Área de Racionalización | 03 |
| 03.06 | Área de Infraestructura | 03 |
| 03.07 | Unidad Formuladora | 03 |
| **04** | **Dirección de Gestión Pedagógica** | **04** |
| 04.01 | Nivel Inicial | 04 |
| 04.02 | Nivel Primario | 04 |
| 04.03 | Nivel Secundaria | 04 |
| 04.04 | Centro de Educación Especial | 04 |
| 04.05 | Educación Básica Alternativa | 04 |
| 04.04 | Nivel Superior No Universitaria | 04 |