



PERÚ

Ministerio
de Educación



Catálogo de Cursos DIFODS

**Dirección de Formación
Docente en Servicio- DIFODS**



PERÚ

Ministerio
de Educación

MÓDULOS A TRAVÉS DE MOOC

Sumilla:

El curso pretende que los docentes conozcan, comprendan y analicen las prácticas de evaluación en el aula. Se analizan los elementos conceptuales de la evaluación formativa y relacionan con las orientaciones del CNEB. Ampliarán sus conocimientos sobre retroalimentación descriptiva y sobre el uso de criterios y de los estándares en progresión para observar el desempeño de los estudiantes. Profundizan su comprensión sobre las denominadas tareas auténticas, elementos clave en una evaluación por competencias.

Contenidos:

- La Evaluación formativa en el CNEB.
- Estándares de contenido y estándares de desempeño
- Los estándares en progresión como apoyo para la definición de criterios preestablecidos
- Importancia de la retroalimentación para la evaluación formativa y Tipologías
- Características de la retroalimentación descriptiva
- Cambios en la forma de observar el aprendizaje: del “selectivo tradicional” al “inclusivo”, de la lógica de la “selección múltiple” a la lógica de la “evaluación auténtica”
- Instrumentos y tareas que requiere este cambio de lógica. La centralidad de las tareas auténticas
- Características de tareas auténticas
- Criterios para identificar aspectos centrales en la tarea auténtica
- Ejemplos de tareas auténticas

Créditos: 03

Cantidad de horas: 60

Dirigido a:

Docentes Educación Básica (EBR, EBA y EBE) y Educación Técnico Productiva (ETP).

Además, pueden participar especialistas de DRE y UGEL que tengan acceso a internet al menos una vez por semana para que puedan seguir capacitándose.



Sumilla:

El curso virtual para directivos y docentes es de naturaleza teórico - práctico, busca fortalecer la gestión de la información en entornos virtuales durante la práctica pedagógica, esto le permitirá al docente responder a las necesidades e intereses y logro de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo se busca que el docente gestione información, herramientas y recursos digitales con el objetivo de fomentar la colaboración y la ciudadanía digital en el marco del enfoque por competencias.

Para lograr los desempeños propuestos el docente tendrá que analizar situaciones relacionadas con su práctica docente, comprender el marco teórico propuesto y aplicar lo aprendido de manera individual y colaborativa.

Contenidos:

- Competencia Digital.
- Modelo SAMR.
- Las TIC y la importancia de la alfabetización mediática e informacional.
- Almacenar y organizar información offline y en la nube
- Redes y comunidades virtuales de aprendizaje.
- Redes sociales, propósitos y estrategias de uso personal y profesional.
- Portales educativos.
- Portal Educativo PerúEduca: herramientas foro y "Mis grupos".
- Docente con identidad digital. Riesgos y amenazas en entornos digitales
- Gestión de los recursos y dispositivos para la solución de problemas.

Créditos: 02

Cantidad de horas: 40

Dirigido a:

Docentes Educación Básica (EBR, EBA y EBE) y Educación Técnico Productiva (ETP).

Además, pueden participar especialistas de DRE y UGEL que tengan acceso a internet al menos una vez por semana para que puedan seguir capacitándose.

MOOC “Pensamiento crítico y meta-cognición”



PERÚ

Ministerio
de Educación

Sumilla:

El curso tiene como propósito que los docentes conozcan y comprendan el Pensamiento Crítico y la meta-cognición como proceso de reflexión y análisis, dentro de la perspectiva de la reflexión crítica. Asimismo, que entienda la docencia como una actuación que articula la teoría y la práctica a fin de responder a los diferentes desafíos que le plantean las situaciones de aula y que, a su vez, le permiten replantear las concepciones que subyacen a sus prácticas. Todo ello, describiendo las barreras para su desarrollo en la cultura escolar y proponiendo pautas metodológicas para propiciar un aprendizaje reflexivo.

Contenidos:

- Significado e importancia del pensamiento crítico en el aprendizaje de los estudiantes.
- Identificar y discernir críticamente las creencias y prácticas que limitan el desarrollo del pensamiento crítico en el aula.
- Conocer el concepto e importancia de la meta-cognición así como sus procesos.
- Identificar y comprender herramientas metodológicas que permitan el ejercicio del pensamiento crítico y meta-cognición en el aula de clases.

Créditos: 03

Cantidad de horas: 50

Dirigido a:

Docentes Educación Básica (EBR, EBA y EBE) y Educación Técnico Productiva (ETP).

Además, pueden participar especialistas de DRE y UGEL que tengan acceso a internet al menos una vez por semana para que puedan seguir capacitándose.

Sumilla:

El curso tiene el propósito de brindar conceptos para la realización de proyectos educativos innovadores en la institución educativa poniendo en práctica ideas creativas, relevantes y pertinentes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la mejora de la propia escuela; a partir de una planificación consistente, uso adecuado de recursos, apoyados en evidencias objetivas de sus resultados, una sistematización del proceso, con estrategias de comunicación y sostenibilidad que amplifiquen el impacto más allá de la escuela.

Contenidos:

- Importancia y definición de los proyectos de innovación pedagógica.
- Bases para elaborar un proyecto de innovación pedagógica.
- Elaboración del proyecto.
- Medición de resultados e impacto de un proyecto de innovación pedagógico en la IE.

Créditos: 02

Cantidad de horas: 40

Dirigido a:

Docentes Educación Básica (EBR, EBA y EBE) y Educación Técnico Productiva (ETP).

Además, pueden participar especialistas de DRE y UGEL que tengan acceso a internet al menos una vez por semana para que puedan seguir capacitándose.

Sumilla:

El curso tiene como propósito que los docentes reconozcan los cambios y continuidades de la evolución curricular y comprendan el enfoque por competencias y los enfoques transversales como elementos fundamentales para la construcción del perfil de egreso del estudiante de educación básica. En esa perspectiva, las unidades estarán relacionadas con la evolución del enfoque de competencias, desde los procesos que explican el DCN y su reforma posterior; explicaremos las claves pedagógicas que hacen posible la enseñanza y el aprendizaje de competencias, así como su evaluación, marcando las diferencias con el DCN; para finalizar explicando la función del perfil de egreso y los enfoques transversales en el CNEB. Estos conocimientos permitirán que el docente tenga claridad sobre los tránsitos necesarios para una nueva docencia según el MBDD. Para lograr los desempeños propuestos el docente deberá analizar situaciones relacionadas con su práctica docente, comprender el marco teórico propuesto y aplicar lo aprendido de manera individual y colaborativa.

Contenidos:

- Conocer las características, cambios y continuidades en el Diseño Curricular Nacional (DCN) al Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).
- Identificar los conceptos clave de las competencias y familiarizarse con las prácticas pedagógicas que las soportan.
- Comprender las orientaciones para el desarrollo y evaluación de las competencias.
- Comprender la función del perfil de egreso y los enfoques transversales en el CNEB.

Créditos: 02

Cantidad de horas: 40

Dirigido a:

Docentes Educación Básica (EBR, EBA y EBE) y Educación Técnico Productiva (ETP).

Además, pueden participar especialistas de DRE y UGEL que tengan acceso a internet al menos una vez por semana para que puedan seguir capacitándose.



Sumilla:

El curso tiene como propósito fortalecer el conocimiento y comprensión del carácter continuo y progresivo del aprendizaje, de modo que le permita al docente conocer cómo se desarrolla la competencia de un área determinada. Permitiéndole explicar cómo progresan los aprendizajes. Explicará las nociones básicas relacionadas con los estándares y los desempeños en el marco de un currículo por competencias, así como la función que cumplen dentro del enfoque de la evaluación formativa, proporcionando pautas, ejemplos y contra ejemplos.

Contenidos:

- Definición, los estándares de aprendizaje y desempeños por áreas del CNEB.

Cantidad de horas: 40

Créditos: 02

Dirigido a:

Docentes Educación Básica (EBR, EBA y EBE) y Educación Técnico Productiva (ETP).

Además, pueden participar especialistas de DRE y UGEL que tengan acceso a internet al menos una vez por semana para que puedan seguir capacitándose.



Sumilla:

El curso virtual para docentes y directivos pretende poner en contacto al docente con su identidad y el rol que desempeña en el marco de su IE y su contexto social, a partir de ello se pretende brindar herramientas para el trabajo colectivo, la indagación y la reflexión sobre la práctica pedagógica, y colaboración; para impulsar la creación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje efectivas dentro y fuera de las escuelas, con el objetivo de la mejora continua de la práctica docente y logro de aprendizaje de los estudiantes. Aportará definiciones básicas sobre las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, las condiciones requeridas para su constitución y desarrollo al interior de las escuelas, el rol que le corresponde al directivo en esta tarea y su importancia como factor de mejora profesional.

Contenidos:

- Naturaleza, definición y principios de las CPA.
- Utilidad de las Comunidades de Profesionales de Aprendizaje, Estrategias para promover y tener CPA efectivas.
- Comunidades virtuales de Aprendizaje.
- Plataformas para gestionar comunidades virtuales: Facebook, LinkedIn, otros.

Créditos: 02

Cantidad de horas: 40

Dirigido a:

Docentes Educación Básica (EBR, EBA y EBE) y Educación Técnico Productiva (ETP).

Además, pueden participar especialistas de DRE y UGEL que tengan acceso a internet al menos una vez por semana para que puedan seguir capacitándose.



Sumilla:

El curso pretende que los docentes logren elaborar instrumentos de evaluación adecuados, considerando los logros de aprendizaje de sus estudiantes; enmarcados en el enfoque de evaluación formativa. En este sentido, se propone brindar conceptos sobre metodologías efectivas para desarrollar instrumentos así como herramientas claves para optar por el tipo de instrumento que responda a sus necesidades. Finalmente, se darán pautas para la aplicación de estos instrumentos.

Contenidos:

- Marco conceptual para elaborar instrumentos de evaluación de aprendizajes.
- Presentación de metodologías para la elaboración de instrumentos: metodología cualitativa y cuantitativa.
- Tipología de instrumentos de evaluación de aprendizajes.
- Validez de un instrumento.

Créditos: 02

Cantidad de horas: 40

Dirigido a:

Docentes Educación Básica (EBR, EBA y EBE) y Educación Técnico Productiva (ETP).

Además, pueden participar especialistas de DRE y UGEL que tengan acceso a internet al menos una vez por semana para que puedan seguir capacitándose.