Gobierno Regional de Apurímac

DREA

Escuelas Apurímac

REVISTA DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC

II EDICIÓN/DICIEMBRE 2016

TRABAJANDO POR UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL DE CALIDAD

2016

Fuerza que Integra

Director Regional de Educación Apurímac
Mag. Richard Hurtado Núñez

Director de Gestión Pedagógica
Prof. Walter Clever Altamirano Alvitez

Director de Gestión Institucional
CPC. Hugo Naventa Quispe

Directora Ejecutiva de Administración
CPC. Olga Nelly Medina Morote

Director de Asesoría Jurídica
Abg. Elizabeth Pereyra Quispeynga

Equipo Técnico y de Revisión
Dámaso Alfredo Sánchez Sánchez
Hernán Ludeña Torres
Mayra Estrada Ambia
Alexander Serrano Bustinza
Néstor Tapia Pimentel

Corrección de Estilo
Paul Pilco Dorregaray

Fotografías
Yuner Gutierrez Palomino

ESCUELAS APURÍMAC

Segunda Edición: Diciembre 2016, Apurímac - Perú
Tiraje: 1 000 ejemplares
Impreso en:
Corporación Jeralc S.A.C.
Av. Víctor Castro Iglesias N° 1259 Urb. C Lima
RUC: 20544725107

Distribuido gratuitamente por la Dirección Regional de Educación Apurímac. Prohibida su venta.

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú
N° 2016-17916
Impreso en Perú

Trabajando por una **EDUCACIÓN** intercultural de **CALIDAD**

"Solo la educación nos hará libres, por ello, mi gestión la considera como el pilar principal del desarrollo de Apurímac. Estamos apostando hacia ese porvenir, con la construcción de aulas modernas y equipadas, banda ancha Internet para toda la región, posicionamiento nacional en materia de educación con la implementación del Proyecto Regional "Escuelas Apurímac", que busca incorporar en las instituciones educativas un nuevo modelo de gestión pedagógica e institucional basado en una mirada integral de la educación".

Mag. Wilber Fernando Venegas Torres
GOBERNADOR REGIONAL DE APURÍMAC

GOBIERNO REGIONAL APURÍMAC

"La educación no se resuelve mediante un método sino mediante el conocimiento de la cultura, de las costumbres de cada pueblo, porque somos un país muy mezclado, un país mestizo en cuanto a creencias, en cuanto a concepciones morales, políticas; en fin, somos un país que todavía no ha acabado de definirse"

José Maria Argüedas

Presentación

Con mucha satisfacción presentamos a la colectividad esta segunda edición de la revista "Escuelas Apurímac", herramienta comunicacional dirigida al público interno y externo que resume los resultados del trabajo institucional realizado el presente año, la cual se complementa con artículos y opiniones acerca del quehacer educativo, plasmados en la pluma y creatividad de los profesionales de nuestra entidad y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL).

La educación, es un sistema complejo con innumerables relaciones humanas, procesos y factores que se dan al interior y exterior del sector. En ese contexto, durante el 2016 ejecutamos un conjunto de políticas y actividades potenciales con la finalidad de otorgar un mejor status a nuestra educación regional.

En la dimensión pedagógica, se concretó el diseño e implementación del Proyecto Educativo Regional "Escuelas Apurímac", la aprobación de las políticas priorizadas el 2016, la movilización pedagógica y social por los aprendizajes escolares a través de la ejecución de tres evaluaciones dirigidas a 70 mil estudiantes apurimeños.

Asimismo, se organizaron campañas de monitoreo y asistencia técnica a las UGEL e instituciones educativas, capacitación docente con la implementación de programas presupuestales, recorte de brechas en educación inicial y entrega oportuna de materiales educativos.

En el aspecto institucional y administrativo, se instituyó reuniones de reflexión permanente con los trabajadores de la sede y las UGEL para el mejoramiento de las relaciones humanas, el buen trato entre los pares y al usuario, la implementación de sistemas electrónicos de gestión como el SIGA, SUP, NEXUS, SIERA y SIREMAP, estas dos últimas de inspiración regional, colocándose con entusiasmo los primeros cimientos para una gestión intercultural y de gobierno electrónico.

En cuanto a la relación con las instituciones, asumimos que la educación es muy grande para ser pensada sectorialmente; por ello, el presente año establecimos una estrecha coordinación y trabajo aticulado con diferentes gerencias del gobierno regional, gremios sindicales, municipalidades, sector Salud, Policía Nacional, Poder Judicial y otras instituciones de la región.

Finalmente, quisiera expresar mis felicitaciones y agradecimientos al gran equipo de funcionarios y servidores del sector Educación de la región Apurímac por su trabajo y compromiso con la tarea educativa: ***"solos hacemos poco, juntos podemos hacer mucho".***

Richard Hurtado Núñez
Director Regional

"Que otros se jacten de las páginas que han escrito,
a mí me enorgullecen las que he leído"
Jorge Luis Borges

Editorial

"Sapallanchik ruwaqtinchikqa manam allintachu qispichisway, aswan llapanchik huñunayukuspaqa imayruwaykunatapas allinta qispichisway"

El Ministerio de Educación implementa el Currículo Nacional de la Educación Básica, que orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad.

Por su parte, la Dirección Regional de Educación Apurímac adecuará este currículo en el marco de los diez componentes del Proyecto Educativo Regional "Escuelas Apurímac".

En una sociedad diversa y aún desigual, como la nuestra, existen potencialidades y aspiraciones a una educación que contribuya a la formación de todas las personas sin exclusiones, así como la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes. En ese sentido, el sistema educativo se encuentra en la perspectiva de un nuevo tipo de ciudadanos para una sociedad altamente dinámica acorde a la globalización del mundo moderno.

Por un lado, vivimos inmersos en una controversia sobre las tendencias actuales que cuestiona la forma de cómo el sistema educativo nacional ha venido cumpliendo su rol.

El Estado administra un conjunto de conocimientos identificados con la modernidad occidental, lo que en la actualidad esta situación sufre una doble crisis: existe una acelerada y masiva producción de conocimientos que hace imposible que el ciudadano inexperto en un campo específico no se encuentre al día respecto a la renovación del conocimiento.

Asimismo, existe el reconocimiento y revaloración de los saberes de diversas culturas, identificadas como saberes ancestrales que no siempre coinciden con el conocimiento generado por la modernidad. Estas dos corrientes aún no lograron encontrarse para dialogar sobre el quehacer educativo.

La praxis de la interculturalidad es una oportunidad que abre las posibilidades de un diálogo favorable para los pueblos que buscan su desarrollo. En ese entender, el Proyecto Educativo Regional al 2021, el Plan Educativo Regional de Mediano Plazo (2016) y el Proyecto Educativo Regional "Escuelas Apurímac", deberán adecuarse para ese diálogo articulado al currículo nacional.

Y, por otro lado, la aspiración de los apurimeños debe centrarse en el reconocimiento de nuestras potencialidades hacia una educación que contribuya al emprendimiento productivo, a la identidad y a la justicia social sin exclusiones.

LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR (CGE)

•Asegurando los logros de aprendizaje

✍Edith Montalvo Guevara

En los últimos años, los Compromisos de Gestión Escolar (CGE), han orientado las acciones de las instituciones educativas en Perú, con la intención de promover y garantizar las condiciones que aseguren el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Los compromisos de gestión, surgen luego de diversas investigaciones latinoamericanas sobre eficacia escolar que evidenciaron la existencia de una serie de variables que afectan el rendimiento académico de los estudiantes y que pueden modificarse desde la gestión institucional educativa.

De acuerdo a lo establecido, la intervención para la implementación de los compromisos de gestión es en cascada, de tal manera, que el Ministerio de Educación capacita, acompaña y monitorea a los especialistas de la Dirección Regional de Educación Apurímac (DREA); ésta instancia hace lo propio en las UGEL y éstas a su vez a las instituciones educativas de su jurisdicción.

Como parte de su implementación, la DREA diseñó aplicativos y plataformas virtuales para consolidar y sistematizar información a nivel de institución educativa, UGEL y la misma dirección regional, mediante la plataforma del Sistema Regional de Evaluación de Aprendizajes (SIERA) y la plataforma virtual Sistema de Acompañamiento y Monitoreo (SIREMAP) para consolidar y sistematizar el proceso de acompañamiento y monitoreo regional.

Gracias a estas plataformas se cuenta con los reportes de cada uno de los momentos del año escolar 2016, con cortes específicos, de tal manera que cada instancia tiene información relevante para la toma de decisiones adecuadas, pertinentes y oportunas.

Reporte Sistema Regional de Monitoreo y Acompañamiento (SIREMAP 2016)

Es el reporte del monitoreo efectuado durante el año escolar 2016: la primera ronda de monitoreo se realizó entre los meses de marzo y mayo, la segunda ronda entre junio y julio, la tercera ronda entre setiembre y octubre; finalmente, el período de monitoreo fuera de fecha de corte como se muestra a continuación:

UGEL	Período 1 (Mar - May)				Período 2 (Jun - Jul)				Período 3 (Set - Oct)				Periodo N (Otros)				TOTAL
	F1	F2	F3	Sub total	F1	F2	F3	Sub total	F1	F2	F3	Sub total	F1	F2	F3	Sub total	
Abancay	1		410	**422**	1	4	338	**343**	0	5	348	**353**	0	4	170	**174**	**1292**
Andahuaylas	0	4	369	**373**	0	1	184	**185**	0	23	354	**377**	0	54	188	**242**	**1177**
Antabamba	1	4	106	**111**	0	26	65	**91**	0	2	125	**127**	0	6	31	**37**	**366**
Aymaraes	0		78	**89**	1	7	14	**22**	0	18	105	**123**	0	8	83	**91**	**325**
Chincheros	0	23	589	**612**	0	24	429	**453**	0	33	424	**457**	0	6	213	**219**	**1741**
Cotabambas	0		65	**66**	0	3	51	**54**	0	2	93	**95**	0	0	18	**18**	**233**
Grau	0	10	97	**107**	0	3	6	**9**	0	3	31	**34**	0	9	22	**31**	**181**
Huancarama	1	6	148	**155**	0	21	155	**176**	0	1	71	**72**	0	9	32	**41**	**444**

F1: Monitoreo a UGEL
F2: Monitoreo a directores de IIEE
F3: Monitoreo a docentes de aula

Además, para el consolidado final, respecto a la implementación de los Compromisos de Gestión Escolar y contar con la información de los logros obtenidos en cada uno de los indicadores, se diseñó un aplicativo en Excel que recoge información del nivel de implementación desde cada institución educativa hasta la DREA.

PROMOVIENDO LA CULTURA EVALUATIVA

• Evaluación Regional de Aprendizajes (ERA)

Hilario Alvarado Sotomayor
Juan José Huamán Pipa

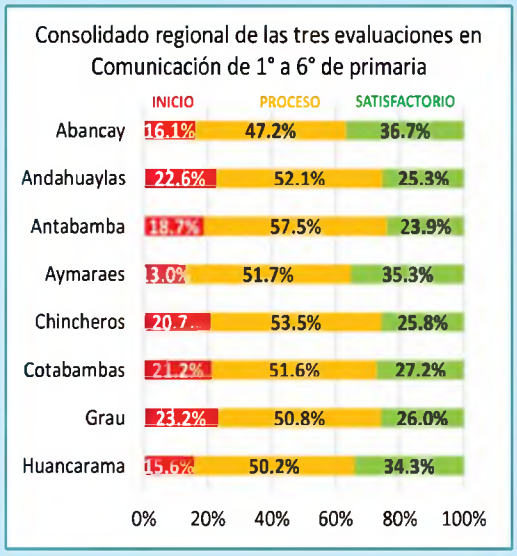
La Dirección Regional de Educación Apurímac, desde el 2015, implementa la Evaluación Regional de Aprendizajes (ERA), en coordinación con las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), en las instituciones educativas públicas de la región con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje.

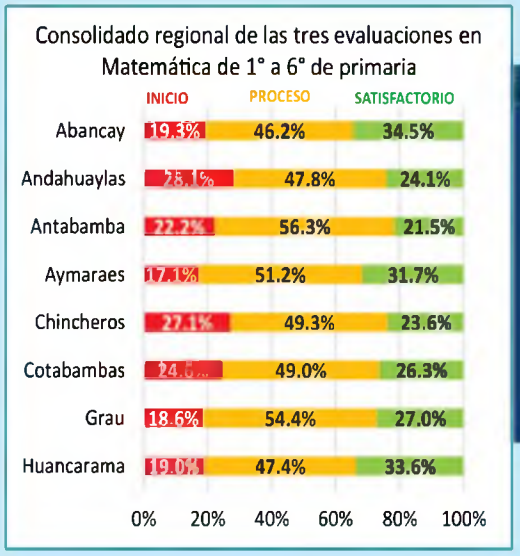
Esta herramienta pedagógica busca promover una cultura evaluativa en los especialistas, docentes y estudiantes de primaria y secundaria, en las áreas de matemática y comunicación; así como el involucramiento de los padres de familia, autoridades y comunidad en general.

A partir del 2016, la DREA lidera este proceso con la participación directa de los especialistas y docentes invitados en la elaboración de las pruebas regionales que son aplicadas en tres momentos durante el año académico. Para concretar el proceso evaluativo de la ERA, las UGEL asumen la responsabilidad de la impresión y aplicación en las instituciones educativas de su jurisdicción con recursos económicos propios.

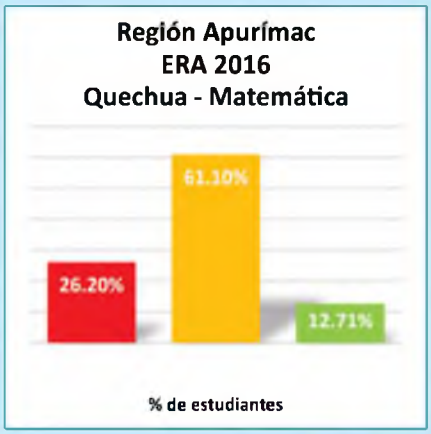
Es importante resaltar que dicha evaluación tiene la particularidad de promover el enfoque intercultural bilingüe en las instituciones educativas con demanda estudiantil en el uso de la lengua originaria, aplicando la prueba en quechua para el cuarto grado de primaria.

En total fueron evaluados 54 125 estudiantes de educación primaria y 7 680 del segundo grado de educación secundaria a nivel regional, en 891 y 323 instituciones educativas, respectivamente, mostrando los siguientes resultados:





Estos datos muestran que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en proceso, seguido de logro satisfactorio con tendencia al crecimiento



En la evaluación en quechua o lengua originaria participaron 2 185 estudiantes del 4° grado de primaria. Como consolidado se tiene un 16.27% de estudiantes con logro satisfactorio en comprensión de textos y un 12.75% en matemáticas

Instituciones educativas con mayor porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio en la ECE 2015 regional

Grado	Área	Competencia	IE	UGEL	Nombres y apellidos del docente	DNI N°	Centro poblado
2° S	Rural	Lectura	Horacio Zevallos Games	UGEL Aymaraes	Luisa Salinas Cayllahua	25516854	Chacapuente
		Matemática	CEMAColca	UGEL Cotabambas	Naldi Eugenia Montes Cuarite	40713974	Colca
	Urbana	Lectura	La Salle	UGEL Abancay	Pedro Rafael Vivanco Falcón	41950419	Abancay
		Matemática	Mariscal Andrés Avelino Cáceres	UGEL Andahuaylas	Isabel Gómez Villa	40793848	Maucallaccta
4° P	Rural	Comprensión lectora en castellano como segunda lengua	54232	UGEL Andahuaylas	Ronald Montoya Morccolla	31186362	Iglesiapata
	Urbana	Comprensión lectora en castellano como segunda lengua	54187 Nuestra Señora Virgen de Cocharcas	UGEL Chincheros	Julio César Echegaray Severino	41736783	Cocharcas
2° P	Rural	Lectura	50677 Virgen de las Nieves	UGEL Cotabambas	Dina Anaya Quispe	45185623	Huancascca
		Matemática	54088	UGEL Andahuaylas	Madelit Viguria Pérez	44005507	Natividad
	Urbana	Lectura	54401 San Luis Gonzaga	UGEL Grau	Dolores Portugal Garrafa	31528620	Mamara
		Matemática	54225	UGEL Chincheros	Reida Palomino Herrera	31126388	Totorabamba

Fuente: Sistema de consulta de resultados de evaluación censal de estudiantes - SICRECE

Esta información de alta confiabilidad muestra que no solamente los logros significativos de aprendizaje se dan en las áreas urbanas, sino que también se evidencia en las rurales, situación que descarta la creencia que los estudiantes de zonas rurales no son capaces de lograr resultados satisfactorios.

SOPORTE PEDAGÓGICO

• Una oportunidad para mejorar los aprendizajes en la región Apurímac

Unidos por mejores aprendizajes

✍ Marina Lagos Aedo

Es una intervención de carácter integral que busca mejorar la calidad de servicio de las instituciones educativas públicas polidocentes del nivel primaria. Esta estrategia involucra la participación de todos los actores de la comunidad educativa; es decir, equipo directivo, docentes, estudiantes y padres de familia.

Líneas de acción

En el marco de la estrategia del Soporte Pedagógico se trabajan cuatro líneas de intervención. La primera está orientada al **fortalecimiento de competencias a docentes y directivos** a través de talleres, desarrollando Grupos de Interaprendizajes (GIA) en cada institución educativa con acompañamiento pedagógico por aula.

Talleres de Fortalecimiento

En el período 2016 se realizaron dos talleres macrorregionales y tres talleres regionales de capacitación dirigidos a 436 docentes y directores; asimismo a 120 docentes fortaleza.

Grupos de Interaprendizaje

Se desarrollaron siete GIA con los docentes acompañados del tercer ciclo y directivos. Se tiene un avance del 87% que equivale a 810 GIA desarrollados a nivel regional en las IIEE.

Acompañamiento Pedagógico

Durante el 2016 se realizaron siete visitas de acompañamiento en aula, lográndose el 93% de avance equivalente a 3 800 visitas promedio.

La segunda línea de intervención está referida al **refuerzo escolar,** que brinda atención personalizada y diferenciada a los estudiantes del primer, segundo y tercer grados de educación primaria que no lograron aprendizajes óptimos.

Se intervino 120 aulas con docentes fortaleza a nivel regional, atendiendo a 4 614 estudiantes.

En el marco de la intervención de **materiales y recursos educativos,** la DREA entregó kits de Tablet a ocho instituciones educativas con el propósito de incorporar el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria.

De igual manera, se distribuyeron textos, cuadernos de trabajo, módulos de ciencia y materiales educativos con la finalidad de instalar bibliotecas de aula y preparar sesiones de aprendizaje para las clases de matemática, ciencia y ambiente.

Finalmente, la participación de las familias, a través de la **gestión escolar y comunitaria,** se desarrolló en cuatro jornadas con padres de familia y cuatro encuentros familiares con el propósito de establecer estrategias de apoyo desde el hogar con la comunidad para mejorar los aprendizajes en estudiantes de la educación básica regular.

Durante el 2016, el sector Educación intervino de la siguiente manera en soporte pedagógico:

UGEL	IIEE	N° ASP*	N° DF**	Docentes (1° y 2°)	N° Estudiantes atendidos (1er - 2do grado)	N° Estudiantes atendidos (3er grado)
Abancay	27	10	27	125	2 805	407
Chincheros	13	4	13	52	883	140
Andahuaylas	39	13	39	154	3 458	93
Aymaraes	13	3	13	33	353	146
Antabamba	10	2	10	30	314	474
Grau	11	3	11	30	489	175
Cotabambas	7	2	7	35	493	157
TOTAL	**120**	**37**	**120**	**459**	**8 795**	**1 592**

* Acompañante de Soporte Pedagógico
** Docente fortaleza

SOPORTE DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

• Voz de las niñas y niños como participantes en las escuelas EIB

Dámaso A. Sánchez Sánchez

Las visitas de monitoreo y acompañamiento a las instituciones de educación inicial y primaria de la comunidad de Huanchulla (UGEL Abancay) y de Vito (UGEL Antabamba), permitió recoger algunas experiencias sobre el avance y retos de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) con acompañamiento pedagógico rural intercultural.

En estos espacios se pudo apreciar y valorar la opinión de las niñas y niños sobre el aprendizaje en dos culturas y dos lenguas, percibiendo una dimensión sincera y propia a sus intereses y necesidades.

Ellos manifiestan una satisfacción profunda de ese encuentro del aprendizaje desde el mundo cultural andino que el Proyecto de Acompañamiento de Soporte Intercultural impulsa en las zonas rurales de Apurímac.

El profesor inició la sesión de aprendizaje, a partir de la vivencia de experiencias de la comunidad de Huanchulla que trata de la visita a la chacra de un vecino del lugar.

La conexión de la situación significativa se realizó en la lengua originaria de las niñas y niños, como del entorno cultural del lugar.

Esta realidad permite que se sientan compenetrados en la escucha activa, condición esencial para el desarrollo de otras capacidades, pues el propósito de la sesión de aprendizaje es para promover el pensamiento matemático. Esto conlleva a la solución de problemas por comparación sobre el costo de diferentes productos alimenticios adquiridos en una tienda de abarrotes de la localidad, con el fin de preparar la merienda de los trabajadores en la primera lampa del cultivo de maíz.

Siguiendo el orden del proceso de la conducción del aprendizaje, se realizó una buena motivación hasta provocar el conflicto cognitivo, centrado en la solución de preguntas sugeridas por el docente del aula; este proceso sirvió para resolver los distintos problemas de operaciones lógico matemáticas relacionadas con cantidades de igualación y comparación en términos de actividades y en pequeños grupos de estudiantes.

En la complejidad psíquica de cada estudiante se advierten esquemas mentales de dos mundos: por un lado, el andino y por otro, lo occidental, situación que obviamente depende del manejo metodológico del docente de aula.

Lo más importante de esta experiencia es que los estudiantes aprendan mejor en su lengua materna (quechua) siendo más fácil transferir dichos aprendizajes a su segunda lengua.

Los acompañantes del programa son bien recibidos por los docentes, estudiantes y padres de familia. En esencia, el aprendizaje en dos lenguas y culturas les abre mejores oportunidades a los estudiantes para el ejercicio de la ciudadanía, por cuanto, la afirmación cultural es el cimiento que permitirá la construcción de una personalidad sólida, democrática y éticamente formada sin prejuicios sociales.

Hoy encontramos un sentido cabal en la historia de la educación apurimeña que en el colectivo de los estudiantes existe satisfacción. El problema no está en las niñas y niños, sino, en algunos docentes que aún ofrecen resistencias, quizá por falta de información, lo que nos permite invitarlos a la reflexión para mejorar la capacidad formativa.

Para Mañakuy

Ñawpawatakunamantaraq, para mañakuyqa sapinchasqa llaqtaq yachaynimpi. Kay mañakuy aparikun sapa tarpuy wichaypi, mana paranchis paramuqtin, huk sunquyuqkuna akllarinku Qiwlla quchaman puririnankupaq, chay k'uchuman chayaykuspanku hatun sunquyuqkunaqa mañarikunku paranchista, alkansuta haywarikuspa; chaymanta supaytaraq para chayarimun.

Chhaynallataqsi kan,Pampaña Watawayq'u ayllupi, Willisq'iri nisqampi chay t'uqu ukhupi huk q'uchachapi unu taririkun, chaymantas wishimunku unuchata, chayta apanku pukyuq ñawinñinmani hinallataq unuchataqa mayumanpas hichayamunku, chaymantas sumaqta paranchisqa pararimun.
Willakuq: Nasario Anguiosa Puma
Watan: Isqon chunka.
Tambobamba llaqtamanta.

(Texto recopilado por los estudiantes del IESPP José Carlos Mariátegui de Tambobamba)

Traducido al castellano

Desde tiempos inmemorables está presente en la sabiduría del pueblo pedir a los "Apus" la venida de la lluvia. Para este acto, existe una conexión recíproca entre el humano y las deidades que comparten ofrendas a la laguna "Qiwllaqucha", para luego de la ceremonia se descargue la lluvia en beneficio de todos los seres vivientes.

De la misma manera, existe otra forma de pedir la lluvia en la comunidad de Pampaña Watawayq'u. Allí, en el lugar denominado Willisq'iri existe un socavón, al medio se encuentra una lagunilla, donde recogen el agua para luego derramar en el ojo de los manantes, así como también en la correntada de los ríos para generar la caída de la lluvia.

Para logros en educación

GOBIERNO REGIONAL Y UNICEF FIRMAN COMPROMISOS

Con el objetivo de reflexionar sobre las lecciones aprendidas y desafíos para la implementación de las políticas públicas a favor del Desarrollo Infantil Temprano (DIT) y la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), el Gobierno Regional de Apurímac y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), organizaron un seminario regional con la participación de funcionarios de la Dirección Regional de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local, docentes, representantes estudiantiles, sector Salud, redes, autoridades regionales y representantes de la sociedad civil.

El Seminario "Avances y Desafíos del Desarrollo Infantil Temprano y la Educación Intercultural Bilingüe en Apurímac" fue una oportunidad para compartir los logros y establecer retos en la región. A raíz de este encuentro, el gobernador regional Wilber Venegas Torres, enfatizó la importancia del proceso de aprendizaje en la lengua materna, resaltando el trabajo realizado por la DREA de implementar políticas educativas desde un enfoque de atención integral.

Durante la jornada se reflexionó sobre las lecciones aprendidas y los desafíos que dejaron las políticas públicas impulsadas en los últimos seis años. Al finalizar, se acordó incrementar el presupuesto para procesos estratégicos que mejoren las condiciones de los servicios del desarrollo infantil temprano y la educación intercultural bilingüe.
Con ambos procesos se busca asegurar la participación de las niñas y niños en espacios adecuados a sus entornos para que respondan de mejor manera a sus demandas.

Producto de este diálogo, se consolidará el Comité Intersectorial del Desarrollo Infantil Temprano y se elaborará el plan de acción para ampliar los procesos formativos del personal de salud, educación y el Programa Cuna Más. De la misma manera, se universalizará la educación inicial del ciclo II, ampliando la cobertura con formas de atención flexibles como el Programa No Escolarizado de Entorno Familiar.

En cuanto a los compromisos de gestión en EIB se formularán normas e instrumentos para implementar la Política Nacional en Desarrollo Infantil Temprano y Educación Intercultural Bilingüe (EIB), con el liderazgo de la DREA.

Finalmente, se incrementará la cobertura de metas de atención para la puesta en marcha de un modelo de servicio en EIB, a partir del registro de instituciones educativas y su diagnóstico socio y psicolingüístico, ampliando el proceso de acompañamiento pedagógico y el Sistema de Formación Docente Regional que asegure una adecuada preparación profesional, entre otros aspectos más.

Fomentando en Apurímac la cultura de la lectura

PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL "UN ESTUDIANTE, UN LIBRO"

Richard Hurtado Núñez

Es política pública de la Dirección Regional de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local, promover el hábito lector en los estudiantes de la educación básica, sustentada en la Ordenanza Regional N° 007-2016-GR-APURIMAC.CR, que declara la obligatoriedad de la ***Lectura*** en todas las instituciones educativas y la Directiva Regional N° 09-2016-ME/GRA/DREA, "Normas y orientaciones para el mejoramiento de las competencias lectoras en las instituciones educativas de Educación Básica Regular del ámbito de la Dirección Regional de Educación Apurímac".

La lectura es una de las habilidades de mayor importancia que tiene el hombre, pues ésta nos permite descubrir el mundo, apropiarse de los conocimientos universales, interactuar con nuestros pares y, lo más importante, contribuye de manera sustancial al desarrollo de los procesos cognitivos.

Por esta razón, durante el 2016 se implementaron diversas estrategias para promover la lectura en las instituciones educativas de nuestra región.

Las estrategias

- Implementación del Rincón de Biblioteca: espacio en el aula destinado para la gestión apropiada de la lectura.
- Ejecución del Concurso "Pequeños Lectores" para estudiantes del segundo grado de educación básica regular, donde se involucra actividades como la lectura en voz alta, cuenta cuentos, concursos de fluidez lectora, entre otros.
- Ejecución del "Festival de Lectura" con actividades diversas como pasacalles, ferias de lectura y concursos de cuenta cuentos.
- Fortalecimiento de la "Hora de Lectura" en las instituciones educativas.
- Implementación del uso de la Guía Didáctica para la orientación del trabajo docente.

¿Qué se busca?

- Mejorar las competencias de lectura en los estudiantes de educación inicial y primaria del ámbito regional.
- Implementar a las instituciones educativas con materiales de lectura adecuados, pertinentes y por niveles.
- Generar cultura de lectores a nivel de la institución educativa y aula.
- Fortalecer las competencias y actitudes de los docentes en la promoción de la lectura.

APERTURA AL CAMBIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Alexander Serrano Bustinza

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y la Evaluación Regional de Aprendizajes (ERA), en Apurímac abrieron esperanzas y sembraron inquietudes.

Por un lado, impulsó a un sector de docentes en la búsqueda de una mejor intervención pedagógica y una mayor responsabilidad por los aprendizajes de los estudiantes; mientras que por el otro, creó una sensación de incertidumbre al no sentirse en condiciones de mejorar los aprendizajes de los mismos.

Esto sucede por no tener las competencias profesionales necesarias para ese propósito porque los insumos que recibe del Ministerio de Educación, de la Dirección Regional de Educación o la Unidad de Gestión Educativa Local son insuficientes para impulsar cambios.

Existe un tercer grupo de docentes para quienes cualquier esfuerzo de mejora no les genera el menor interés.

Los resultados y los registros muestran que se están produciendo ciertos cambios en las aulas y que, también hay ciertas continuidades en las prácticas docentes. La primera de éstas conllevó a la aplicación de pruebas y actividades educativas con formato ECE y ERA. La segunda, a una aplicación mecánica de actividades que no transforma la experiencia de enseñanza en un proceso con sentido.

Así las posibilidades de desarrollar el pensamiento, la creatividad y el placer por la lectura son muy bajas.

En el área de matemática, existe un esfuerzo por comprender mejor el enfoque de enseñanza por resolución de problemas, pero se observa limitado manejo disciplinar.

Sin embargo, dentro del grupo de docentes se pueden ver interesantes prácticas pedagógicas que están renovando el trabajo en las aulas con la introducción del juego, el uso de materiales concretos, la promoción de habilidades metacognitivas o el aprendizaje cooperativo.

Igualmente, los acompañantes pedagógicos desarrollan un trabajo enriquecedor y potente en las escuelas.

El uso de estas prácticas en las aulas tiene su origen en determinadas creencias profundamente arraigadas en el profesorado que tienen que ver con sus formas de entender la relación entre enseñanza, aprendizaje y evaluación generando algunas reflexiones.

La segunda reflexión es la explicación, los docentes explican las cosas en el sentido de transmitir información, sin dejar que los niños piensen y construyan nuevos conocimientos. No los ayudamos a descubrir cosas nuevas, aprender por sí mismos.

Si el docente no mantiene su mente abierta a la realidad igual a las nuevas generaciones con las que convive y a sus formas de conocer, puede llegar a provocar confusiones, en el fondo **no es un tema de edad, sino de capacidad de adaptación al cambio.** Hoy se necesita de un docente **facilitador del conocimiento**, que los oriente en la construcción y desarrollo del pensamiento.

El problema es que las competencias que los docentes necesitan desarrollar para hacer frente a estos cambios generacionales en los estudiantes, no surgirán con una norma que le diga al profesor lo que tiene que hacer. El verdadero cambio y la superación profesional es interno.

Aprender a relacionarnos con los estudiantes de hoy requiere cambios profundos en la manera de ser maestro. Pero los cambios ocurren solo cuando se tiene voluntad y se reconoce conscientemente que está en juego el aprendizaje de los mismos.

Escuela Segura

Frente a riesgos de desastres

PREVAED 068

PREVAED – ESCUELA SEGURA

Buenas prácticas en gestión del riesgo de desastres en la región Apurímac

Néstor Tapia Pimentel

La Dirección Regional de Educación Apurímac, a través del Programa de Reducción de Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres (PREVAED) – "Escuela Segura", promueve en la comunidad educativa el desarrollo y fortalecimiento de conocimientos, capacitaciones, actitudes y valores que permite enfrentar y mitigar adecuadamente los riesgos de desastres.

Durante el 2016 se desarrollaron capacitaciones a 434 docentes, distribuidos en 230 instituciones educativas, 67 especialistas de la DREA, de las ocho UGEL y 21 docentes fortaleza; quienes lograron incrementar su potencial de resilencia, conocimientos en procesos y protocolos de gestión de riesgo y respuesta ante emergencias y desastres.

Se realizó la planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación de cinco simulacros y simulaciones escolares con participación de estudiantes, docentes, padres de familia e instituciones de primera respuesta como el Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI), Compañía de Bomberos Voluntarios, Policía Nacional del Perú y la Dirección Regional de Salud Apurímac.

Asimismo, se implementaron campañas comunicacionales frente a las bajas temperaturas y lluvias intensas. Se priorizó 46 instituciones educativas y 80 aulas afectadas por precipitaciones pluviales que serán atendidas con módulos prefabricados a través del Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED) del Ministerio de Educación.

En la actualidad, el Programa PREVAED, ha logrado que 230 instituciones educativas cuenten con comisiones y planes de gestión del riesgo de desastres y contingencias de acuerdo al tipo de amenaza en su zona.

Fue premiada por la UNESCO a nivel de Latinoamérica

I.E. "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI": PROMOVIENDO LAS BUENAS PRÁCTICAS EN GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES

Néstor Tapia Pimentel

Cayara es una comunidad rural del distrito de Anccohuayllo en la provincia de Chincheros, ubicada a 3150 msnm.

En esta localidad se encuentra la Institución Educativa N° 54185 "José Carlos Mariátegui", la misma que cuenta con 70 estudiantes y siete docentes que, de un tiempo a esta parte, cambiaron la forma de pensar y prevenir desastres gracias al trabajo impulsado por la docente Carmen Medina Gutiérrez, coordinadora de gestión de desastres.

Esta comunidad generalmente es afectada con fenómenos naturales como lluvias intensas y granizadas que traen como consecuencia deslizamientos, huaycos y heladas de gran intensidad. Dichos cambios atmosféricos perturban la integridad física y emocional de los estudiantes ocasionando la tardanza y el ausentismo.

Desde el 2013, la Dirección Regional de Educación Apurímac, a través del Programa de Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres-PREVAED - "Escuela Segura", priorizó a dicha institución educativa para fortalecer las capacidades de gestión y reducir los riesgos de desastres, institucionalizando las buenas prácticas ambientales sostenibles y proyectadas a la comunidad.

Gracias a este trabajo, en el 2015, la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" de Cayara ocupa el primer lugar a nivel nacional en el Concurso de "Buenas Prácticas de Gestión Ambiental" en la categoría: Buenas prácticas de gestión del riesgo de desastres en las instituciones educativas.

El 2016, con la misma experiencia, se galardona con el primer puesto a nivel de América Latina, en el Concurso Sub Regional de Buenas Prácticas de Gestión del Riesgo de Desastres en las instituciones educativas, denominado **"Generación menos riesgo, más educación"**, promovido por la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Cultura y la Educación (UNESCO), recibiendo un estímulo de 3 mil dólares americanos.

Es importante mencionar que en el mismo certamen, la I.E. Agropecuario, de la provincia de Andahuaylas, fue la primera finalista en la categoría "Mejor organización estudiantil para la gestión de riesgos".

I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE CAYARA RECONOCIDA POR LA UNESCO A NIVEL DE LATINOAMÉRICA

Prevención basada en la ternura y firmeza de los padres

PROGRAMA PRESUPUESTAL DEVIDA

DEVIDA
Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas

✍Fidel Márquez Camacho

El Programa de Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas (DEVIDA) ha implementado actividades de intervención en el ámbito familiar y educativo con los estudiantes de la región Apurímac, con el objetivo de disminuir los riesgos del consumo de drogas a través de una educación preventiva con valores, toma de conciencia y elaboración de proyectos de vida.

Durante el 2016, en el trabajo del **ámbito familiar,** se logró enfrentar y resolver conflictos de manera pacífica entre padres e hijos, fortaleciendo habilidades paternales para evitar la aparición de riesgos relacionados al consumo de drogas. En esta línea, se capacitaron 72 docentes facilitadores del programa "Familias fuertes: amor y límites", beneficiando a 1 080 familias de las instituciones educativas priorizadas del ámbito de la Dirección Regional de Educación Apurímac.

Mientras tanto, el **ámbito educativo,** consiste en el trabajo directo con los estudiantes para fortalecer sus capacidades y habilidades de cómo superar situaciones adversas, enfrentar con éxito las exigencias y desafíos de la vida diaria, manejar sus emociones, actuar de manera constructiva – saludable y, así rechazar el ofrecimiento de diversas drogas.

En la actualidad se cuenta con diez especialistas del Equipo Técnico Regional (ETR) capacitados en prevención, tratamiento y consumo de drogas, un especialista en tutoría y orientación educativa y 532 docentes tutores que atienden a 17 340 estudiantes de las instituciones educativas focalizadas.

Igualmente, se formó 720 líderes estudiantiles para desarrollar acciones preventivas sobre las consecuencias del consumo de drogas.

Finalmente, se concretó 144 acciones preventivas promocionales, un encuentro regional con líderes estudiantiles y otro con tutores. Es importante mencionar que, en dos instituciones educativas, se identificaron 40 estudiantes en situación de riesgo, los mismos que son tratados por profesionales capacitados en estrategias socioeducativas, terapia de reinserción escolar para que continúen con normalidad sus actividades académicas.

Educación básica especial como prioridad

EDUCACIÓN SIN EXCLUSIONES EN APURÍMAC

Edda Vidal Robles

El Programa Presupuestal 106 "Inclusión de niñas, niños y jóvenes con discapacidad en la Educación Básica y Técnico Productiva", tiene la finalidad de generar las condiciones necesarias para el acceso y permanencia de las personas con discapacidad en el sistema educativo, a través de diferentes actividades enmarcadas en el fortalecimiento de las capacidades del personal docente, implementación de materiales y equipos, talleres dirigidos a familias, mantenimiento y acondicionamiento de locales escolares.

En la actualidad, y según la Resolución Directoral N° 650-2008 del Ministerio de Educación, la Dirección Regional de Educación de Apurímac y la Unidad de Gestión Educativa Local de Abancay, inauguraron el primer Centro de Recursos de la Educación Básica Especial (CREBE); espacio de innovación, investigación, formulación de proyectos y materiales educativos para fortalecer las capacidades de los docentes de los Centros de Educación Básica Especial (CEBE), Programas de Intervención Temprana (PRITE) e instituciones educativas inclusivas.

Este CREBE funciona en las instalaciones del Centro de Educación Básica Especial N° 01 "Beato Pierre Francois Jamet", de la provincia de Abancay, y está al servicio de las instituciones de educación básica especial de las siete provincias de la región para la utilización de la biblioteca especializada, así como la elaboración, impresión y publicación de materiales educativos.

Mediante el trabajo coordinado con las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), se elaboró una línea de base para la identificación de la población de personas con diferentes discapacidades y que no accedían a ningún servicio educativo. Así se materializó la creación, en el 2016, de siete centros de educación básica especial en las provincias de Andahuaylas, Chincheros y el distrito de Huancarama, como también, siete programas de intervención temprana en Abancay y Chincheros.

Estos programas atienden a niños y niñas de 0 a 3 años con discapacidad y los centros de educación básica especial a estudiantes de los niveles de inicial, primaria y secundaria con discapacidad severa; mientras que, las instituciones educativas inclusivas acogen a escolares con discapacidad leve o moderada.

Por la salud de los estudiantes

PROMOVIENDO LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE

Enrique Vargas Bejarano

El Plan de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar, es una estrategia de intervención educativa en el marco de las políticas 9 y 10 del Plan Estratégico Sectorial Multianual del Ministerio de Educación, referido a la promoción de la actividad física regular, la recreación y el deporte a nivel escolar, juvenil y adulto.

Dentro de los componentes de acción se encuentra el incremento en cinco horas de educación física en las instituciones educativas públicas a través de la gestión y organización de las redes, las mismas que se encuentran conformadas por un colegio núcleo y otros denominados alimentadoras, para el uso racional de recursos e infraestructura deportiva.

Mientras que los núcleos concentrados menores agrupan a las instituciones educativas, que por encontrarse geográficamente dispersas, no pueden ser gestionadas por alguna red. En la región Apurímac, se cuenta con 21 redes y 23 núcleos concentrados menores, los mismos que recibieron un presupuesto de S/.16 162 y S/. 5 162 respectivamente para el mantenimiento, adecuación e implementación de infraestructura educativa, conforme a la Ley General de Presupuesto del 2016.

El fortalecimiento de las capacidades docentes permitió garantizar los objetivos del plan, así como para la identificación del talento deportivo, implementándose un sistema de capacitación para profesores de educación física, coordinadores regionales, acompañantes y especialistas de la DREA y las UGEL.

Entre tanto, la ampliación de la cobertura de atención, se realizó a través de la contratación oportuna de 152 profesores de educación física a nivel de las ocho Unidades de Gestión Educativa Local, atendiendo un total de 42 022 estudiantes de las redes y núcleos concentrados menores.

Es importante señalar que el Ministerio de Educación, mediante la Dirección de Educación Física y Deporte Escolar (DEFID), equipó en cuatro oportunidades con material deportivo a las Unidades de Gestión Educativa Local para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje planificadas.

Además, en el marco del Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar en la región Apurímac, se programaron actividades de promoción del deporte con participación de estudiantes, docentes y padres de familia celebrándose el Día Mundial de la Actividad Física, la Carrera Familiar 3K, capacitaciones de sensibilización a padres de familia y los Juegos Deportivos Escolares 2016 en las distintas etapas.

Una visión diferente para mejorar

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN APURÍMAC

Alejandro Villegas Gordillo

Una de las grandes preocupaciones existentes en la región Apurímac es la situación actual de los institutos y escuelas de educación superior públicos encargados de la formación técnica y profesional de los jóvenes apurimeños que buscan la superación personal y social.

Estos institutos y escuelas superiores fueron creados, en su mayoría, hace 25 ó 30 años, y desde entonces funcionan con limitada inversión económica que no les permite contar con una adecuada infraestructura, laboratorios implementados y docentes capacitados.

Tras esta situación y debido a la aplicación del proceso evaluativo llamado "acreditación", la Dirección Regional de Educación Apurímac asumió el reto de ir resolviendo las dificultades más apremiantes como el fortalecimiento de las capacidades del personal docente a través de un convenio interinstitucional firmado entre el sector Educación, el Gobierno Regional de Apurímac y el Consorcio Tarpurisunchis, Ceproder y Copyme, con el apoyo de la Asociación Madre Coraje.

Entre los meses de marzo y octubre del 2016 se desarrolló el proyecto Sistema Regional de Formación Continua dirigido a 182 docentes, con el objetivo de fortalecer su desempeño profesional, incluyendo pasantías a institutos referentes a nivel nacional. Dicha capacitación benefició directamente a 2 455 estudiantes de las diferentes carreras profesionales de los institutos de educación superior de la región.

El debate concluyó con el Foro Regional "Política Pública Orientada a Potenciar los Institutos de Educación Superior de Apurímac" que tuvo como objetivo principal definir propuestas de las diferentes instancias de gobierno y cooperantes para plasmar un instrumento orientador que mejore la calidad de la formación técnica y profesional de los jóvenes apurimeños de manera acertada y sostenible en el tiempo.

Reflexiones desde el pupitre

MISIÓN INTEGRAL DEL MAESTRO

Néstor Tapia Pimentel

En todas las épocas de la historia de la humanidad y en todos los grupos sociales hubo siempre un cierto tipo de hombres y mujeres encendidos de una cierta luz que los hace diferentes de sus semejantes. Son los que han humanizado y humanizan el mundo. En medio de las luchas del poder y del dinero que han ensangrentado la historia, y frente a los hombres de la ira, del miedo y de la codicia, han existido siempre, felizmente, los hombres del buen espíritu.

Son los que cultivan el conocimiento, la justicia, la libertad, el amor, el arte y la belleza. Son los maestros hermanos de Jesucristo, de los artistas y de los sabios. Son los que construyen el mundo de la cultura, preservando y sembrando el tesoro del saber; sostenedores del puente por donde los niños, niñas, jóvenes y adultos avanzan espiritualmente hacia los valores, la cultura, la paz, la tradición y de la creación.

Silenciosamente han construido y construyen el mundo más humano, sin ruido y lentamente; y sin embargo, fueron siempre marginados, humillados y menospreciados. Los hombres del poder son los que enseñorean el mundo. Políticos astutos y despiadados, militares prepotentes y sanguinarios, negociantes de la codicia y autoridades corruptas.

Son los que han hecho de este mundo, un espacio de injusticia, desigualdad, opulencia y del despilfarro a costa de la miseria de las grandes mayorías que guardan esperanza del triunfo del espíritu sobre la violencia social, política, militar, económica y ambiental.

La sociedad habla de la misión del maestro. ¡Cuidado!, no hay que caer fácilmente en la trampa de las palabras altisonantes. Se suele endulzar la amargura de los bajos salarios con el apostolado, el martirio o su heroísmo. Su deber de entrega y sacrificio se utiliza como coartada para ocultar el crimen de la miseria al que se ve sometido. El crimen de la miseria económica, el crimen de su inseguridad crónica y la de los suyos. Y más aún, resulta una burla hablar de misión y apostolado, cuando no es reconocida su dignidad, su función social y educadora.

Sin embargo, todo ello no invalida el hecho real de que el trabajo, profesión y función del maestro constituyen una misión. Y precisamente, se trata de una misión porque el maestro es un trabajador profesional de la educación. En ello consiste la dignidad misional. Todo trabajo es digno, pero no todos los trabajos son igualmente importantes. Y se trata justamente de la importancia del trabajo del maestro.

CONCURSOS EDUCATIVOS

Braulio Sequeiros Hurtado
Edith Montalvo Guevara
David Calapuja Amanqui
Marina Iagos Aedo
Enrique Vargas Bejarano

El Ministerio de Educación, mediante el documento técnico denominado "Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2016 en II.EE y Programas de la Educación Básica", aprobada por Resolución Ministerial N° 572-2015, busca fortalecer capacidades y mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes en el marco del **compromiso 1: progreso anual de los aprendizajes**.

En atención a la citada norma, la Dirección Regional de Educación Apurímac, en coordinación con las Unidades de Gestión Educativa Local, implementaron diversos concursos educativos a lo largo del 2016, de los cuales, alumnos y maestros de diferentes instituciones educativas obtuvieron destacados reconocimientos a nivel nacional. Los concursos educativos están divididos en ejes de intervención: estudiantes, docentes y gestión escolar.

EJE ESTUDIANTES

● Juegos Florales Escolares Nacionales

Este concurso constituye un espacio de encuentro intercultural donde los estudiantes pueden cultivar y expresar, mediante lenguajes artísticos y tecnológicos, su creatividad, sensibilización social y ambiental.

En el 2016 el lema motivador del certamen fue "Acción Cultural por un Ambiente Sostenible" aplicada en muchas de las 18 disciplinas divididas en artes escénicas, musicales, visuales, literarias y digitales.

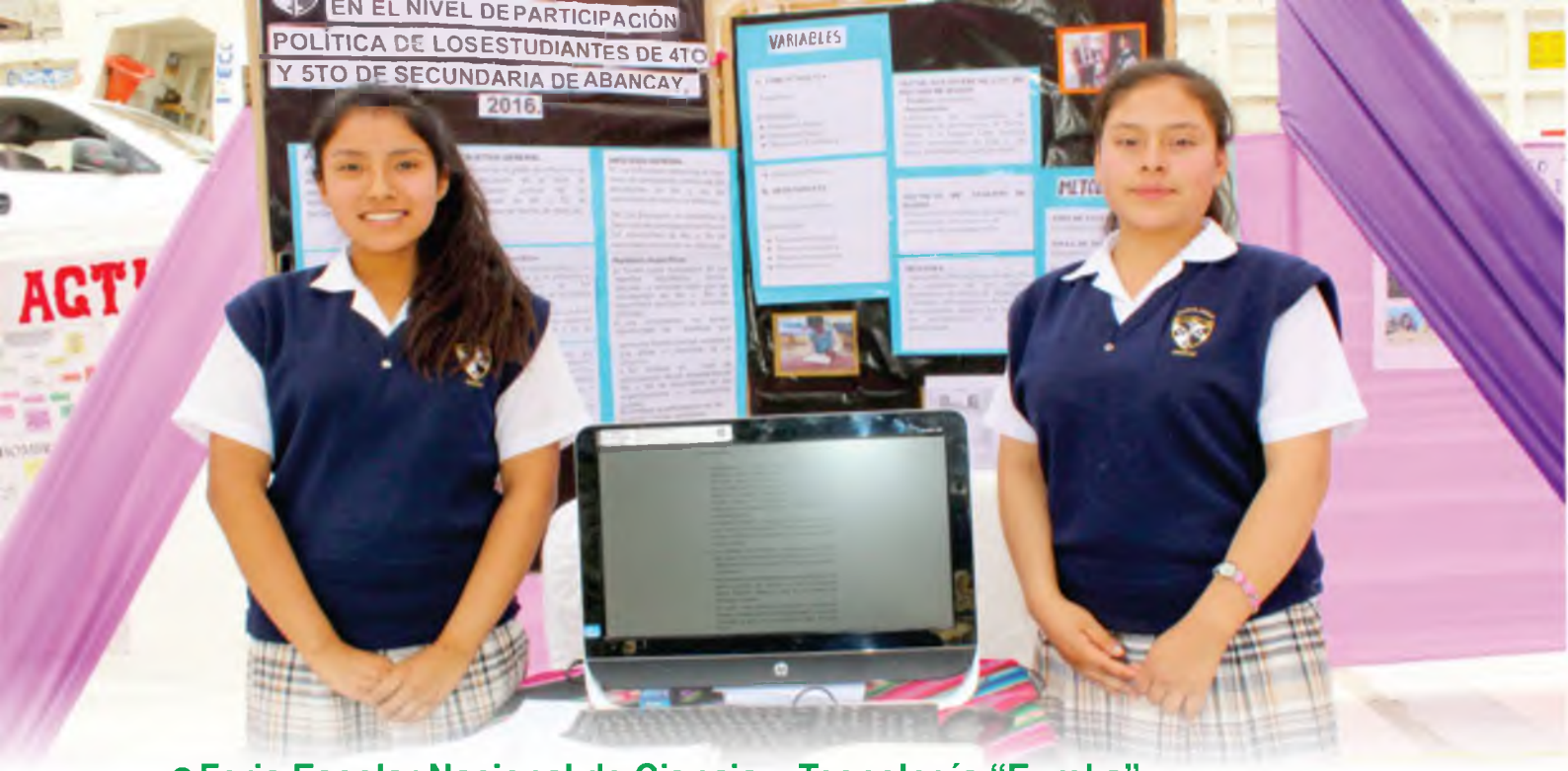
Durante el desarrollo de la etapa macro regional, que tuvo lugar en la ciudad de Ica, la región Apurímac clasificó a la siguiente fase del concurso con destacada participación de los estudiantes en artes digitales, categoría C, en las disciplinas: habilidades de búsqueda y organización de la información y de historieta interactiva con lenguaje de programación, de las instituciones educativas "Santa Rosa" y "María Auxiliadora" de Abancay y Aymares, respectivamente.

Mientras que, en artes musicales, disciplina instrumental, la Institución Educativa "Santa Rosa" de Abancay ocupó el segundo lugar a nivel nacional con su obra denominada "Mix Perú".

● Premio Nacional de Narrativa y Ensayo "José María Argüedas"

Este premio nacional se instituyó con la finalidad de mantener vigente el mensaje multicultural del insigne escritor y antropólogo apurimeño José María Argüedas Altamirano; así como para estimular la creación literaria y expresión narrativa entre los estudiantes del quinto grado de primaria al quinto de secundaria en cinco categorías.

La región Apurímac obtuvo el tercer puesto en la categoría Cuento gracias a la participación destacada del estudiante Joseph Ccorimanya Maucaylle de la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano de la provincia de Andahuaylas; y un meritorio cuarto puesto el alumno Brayan Espinoza Huamaní, categoría Ensayo, de la Institución Educativa Miguel Grau de Abancay.



Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología "Eureka"

La Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología "Eureka", aprobada para el presente año con Resolución Vice Ministerial N° 092-2016, tiene por objetivo resaltar los trabajos de investigación en el campo de la ciencia y la tecnología que emprenden los estudiantes de las diferentes instituciones educativas.

En la etapa nacional la Institución Educativa "Santa Rosa", de la Unidad de Gestión Educativa Local de Abancay, ocupó el tercer lugar, categoría D: Ciencias Sociales, con el proyecto "Nivel de participación de las estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la política de Abancay" alcanzando una participación internacional destacada en el país de México.

Olimpiada Nacional Escolar de Matemática

La Olimpiada Nacional Escolar de Matemática (ONEM) contribuye al mejoramiento de los logros de aprendizaje de matemática en los estudiantes de educación secundaria, promoviendo espacios para el desarrollo del pensamiento lógico y creativo de jóvenes talentos, brindándoles la oportunidad de participar en competencias internacionales.

En el 2016, la región Apurímac, tuvo seis representantes en la etapa final de dicho certamen; de los cuales, cuatro estudiantes obtuvieron medallas y el reconocimiento por parte de la Comisión Nacional.

El alumno Yaser Miranda Cuellar de la Institución Educativa "Pitágoras" de la provincia de Abancay, obtuvo la medalla de bronce en el nivel 1.

Asimismo, el estudiante Mario Sumire Ramos de la Institución Educativa "Gregorio Martinelli" de la provincia de Andahuaylas, se galardonó con la medalla de plata en el nivel 2, categoría Alfa. En tanto, los estudiantes Diego CCorimanya Calle y Jorge Yaco Siancas obtuvieron las medallas de bronce y plata, en las categorías Beta y Alfa, niveles 2 y 3, respectivamente. Ambos de la provincia de Andahuaylas.

Concurso Nacional Crea y Emprende

El Concurso Nacional Crea y Emprende, impulsado desde el Ministerio de Educación, tiene como objetivo desarrollar competencias de emprendimiento, creatividad e innovación en los estudiantes del cuarto y quinto grados de secundaria de la educación básica regular y del ciclo avanzado de educación básica alternativa.

A través de la creación de productos y servicios con impacto y de responsabilidad social, los alumnos desarrollan capacidades emprendedoras y de gestión vinculadas a la creatividad, utilizando los recursos de su zona de influencia.

En este contexto, se concretaron cuatro etapas del concurso a nivel: institución educativa y CEBA, Unidad de Gestión Educativa Local, Dirección Regional de Educación Apurímac y la nacional, donde los estudiantes de la Institución Educativa "La Salle", de Abancay, tuvieron destacada participación con el proyecto Decofrut.

Juegos Deportivos Escolares Nacionales

Los Juegos Deportivos Escolares son el más grande semillero deportivo del país, en donde estudiantes de escuelas públicas y privadas participan anualmente en catorce disciplinas deportivas. Este año clasificaron más de 2 500 niños, niñas y adolescentes a la etapa nacional, comprendiendo que es responsabilidad del Estado peruano la promoción del deporte.

En el 2016 fueron 182 deportistas apurimeños, de las diferentes disciplinas deportivas que clasificaron a la etapa nacional de la competencia. Como resultado de ello, se tuvo dos campeones nacionales en la prueba de salto alto con garrocha: Juan Jesús Huaraca Chipayo de la Institución Educativa "Francisco Solano", categoría B varones y la estudiante Maleny Ariana Pino Zuzunaga de la Institución Educativa "Indivisa Manet", categoría B damas; ambos de la provincia de Abancay.

EJE DOCENTE

• Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes

El IV Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes se estableció de acuerdo a la Resolución Viceministerial N° 121-2016 del Ministerio de Educación con el objetivo de identificar, visibilizar y reconocer la innovación de las buenas prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes de calidad que implementan los docentes de la educación básica regular.

De esta manera, la región Apurímac logró destacadas participaciones a **nivel nacional** en el proceso de formación de niñas, niños y adolescentes apurimeños.

La provincia de Grau ocupó el primer lugar, en la sub categoría 1: Desarrollo de competencias comunicativas con el proyecto radial "Wawakunaq Rimaynim" impulsado por los docentes: Olga Quispe Menejes, Bernabé Zanabria Cuellar, Tula Sotomayor Morales, Elizabeth Aquino Estrada, Carina Tuero Serrano y Percy de la Flor Pinto Catalán de los distritos de Curasco y Progreso. Esta iniciativa docente motivó la práctica de la expresión oral de niños y niñas, mediante el uso de la lengua materna.

El proyecto "Lliklla Awaywan, Warmanchikkunapa Yacahyninta Qispichisun", presentado por los docentes Fredy Bedia Fortón, Virginia Alcarráz Soto y Marcela Meladith Molero Zevallos, de la provincia de Chincheros, ocupó el tercer lugar en la sub-categoria 9: Prácticas en Educación Intercultural Bilingüe. Este proyecto incorpora, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 54819-6 "Buena Vista", los saberes ancestrales del tejido de la Ilklla o manta en los procesos pedagógicos con enfoque intercultural.

Finalmente, en la sub categoría 16: Desarrollo de la Competencia Corporal y Conservación de la Salud Física y Mental, la Institución Educativa Secundaria "Aurora Inés Tejada" de la provincia de Abancay, se galardonó en el primer puesto con el proyecto "Que tu meta no sea estar flaca, que tu meta sea estar saludable". Iniciativa presentada por la docente Yochabel Valverde Peña.

EJE GESTIÓN ESCOLAR

● Concurso Nacional Nuestras Loncheras y Quioscos Saludables

Con la finalidad de promover en los estudiantes, docentes y padres de familia el hábito de la alimentación saludable, se realizó el IV Concurso Nacional "Nuestras Loncheras y Quioscos Saludables", aprobado por Resolución Vice Ministerial N° 095-2016 del Ministerio de Educación.

Certamen donde la Institución Educativa Primaria N° 54182 de Anccohuayllo, de la jurisdicción de la UGEL Chincheros, ocupó el tercer lugar a nivel nacional con el proyecto "Niños Sanos con un Quiosco Saludable y Sostenido".

● Concurso Nacional Buenas Prácticas de Gestión Ambiental

En el marco del eje gestión escolar se realizó el IV Concurso Nacional "Buenas Prácticas de Gestión Ambiental", aprobado por Resolución Vice Ministerial N° 089-2016 del Ministerio de Educación, con el propósito de contribuir a la mitigación y adaptación del cambio climático en las instituciones educativas con responsabilidad ambiental.

A nivel nacional, la región Apurímac, ocupó el tercer lugar, en la categoría número 8, con el proyecto "Nuestro colegio seguro declara la guerra contra el dengue, la chikunguya y el zika", presentado por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Ciro Alegría" de la localidad de Ahuayro, provincia de Chincheros.

APURÍMAC: SEDE DE LA ETAPA MACRO REGIONAL DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES NACIONALES 2016

Dámaso A. Sánchez Sánchez
Hernán Ludeña Torres

Conforme a la Resolución Vice Ministerial N° 050-2016 del Ministerio de Educación se designó a la región Apurímac, provincia de Abancay, como sede de la Macro Región N° 3, conformada por las regiones de Ica, Huancavelica, Lima Sur, Ayacucho y Apurímac, en el marco de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales 2016, en catorce disciplinas deportivas.

La Dirección Regional de Educación Apurímac garantizó la organización y desarrollo de esta etapa, habilitando los escenarios deportivos para las disciplinas de atletismo, ajedrez, gimnasia, natación, tenis de mesa, deporte adaptado, balón mano (handball), judo, karate, tenis de campo, basket, futbol, futsal y voleybol en las categorías "A", "B" y "C".

La visita de 2 880 deportistas no solo brindó un espectáculo sano a la población, sino que generó un movimiento económico en los servicios de hospedaje, alimentación y transporte durante el desarrollo del evento deportivo que tuvo lugar del 26 de agosto al 22 de septiembre.

Esta actividad deportiva demandó una organización multisectorial entre el Gobierno Regional de Apurímac, la Dirección Regional de Transportes y Comunicaciones, la Dirección Regional de Salud Apurímac, la Policía Nacional del Perú, el Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Abancay, la Municipalidad Provincial de Abancay, DIRCETUR, y demás entidades que coadyuvaron al éxito de la misma.

Después de 25 años fue escenario de competencias

PISCINA SEMI OLÍMPICA DE LA IE "MIGUEL GRAU" REFACCIONADA

Ante algunos inconvenientes para concretar la competencia de natación en el marco de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales 2016 – Etapa Macro Regional, la DREA, en coordinación con el Gobierno Regional de Apurímac, y en un esfuerzo multisectorial con la Dirección Regional de Transportes y Comunicaciones, Municipalidad Provincial de Abancay, EMUSAP, Consorcio Abancay, Bomberos Voluntarios, docentes y padres de familia pusieron en funcionamiento la piscina semi olímpica de la Institución Educativa Emblemática "Miguel Grau" de Abancay.

No podemos dejar de mencionar el esfuerzo desplegado por los docentes Henry Rodas y Javier Solís, quienes sobreponiéndose a las limitaciones operativas para lograr el llenado de la piscina, fueron los gestores de su funcionamiento.

Para hacer posible esto, se instaló dos kilómetros de tubos de 3 pulgadas desde Maucacalle hasta la misma piscina, incluyendo dos cámara rompe presión, así como incontables viajes de camiones cisternas transportando agua, remodelación y pintado de la tribuna, arreglo de contorno de la piscina e instalación de duchas móviles para uso de los atletas, entre otras mejoras más.

De esta manera, tras 25 años de descuido y olvido, gracias a la sinergia de personas e instituciones, las delegaciones de las regiones participantes mostraron sus habilidades de manera exitosa en los diferentes estilos de esta disciplina.

Relatos orales recopilados por este insigne apurimeño

CUENTOS ANDINOS EN LA VERSIÓN DE ARGÜEDAS

Dámaso A. Sánchez Sánchez

La Dirección Regional de Educación Apurímac publicó esta obra inédita en cuatro volúmenes bajo el título de "Cuentos Religiosos – Mágicos Quechuas de Lucanamarca", que constituye un conjunto de relatos orales recopilados por Argüedas que estuvieron en la conciencia colectiva de generación tras generación.

Así podemos advertir en el comentario del escritor apurimeño, la traducción del quechua al castellano está sujeto a formas de mayor fidelidad, a la esencia natural de la literatura oral quechua post colombina.

¿Qué se entiende por elemento religioso y el testimonio social?

La inspiración religiosa es evidente no solo en este ciclo de cuentos de "Condenados", también tiene alcances a otros niveles:

- El problema de la condenación y de la salvación es obsesivamente presentado por los misioneros como asunto central de la vida humana: terror, miedo y pavor.
- Origen europeo de los cuentos "Condenados", así lo tipifica Morote Best, investigador y folklorista, quien con más entendimiento y mejor recurso técnico ha estudiado la literatura oral quechua en Perú.
- Naturaleza extrahumana en algunos cuentos como en "Maqta peludo", hijo de un oso, muy parecida a personajes de la literatura greco-latina con acento quechua.
- Personajes de los cuentos: por lo general son curas, hombres y mujeres jóvenes muy complejos e importantes.

¿Qué técnica sobresale en los cuentos andinos del "Condenado" y otros?

Obviamente, la técnica de las **imágenes sensoriales**: visual, auditiva, olfativa, térmica y movimiento.

Al leer cualquier cuento del conjunto de la publicación, el lector tendrá la oportunidad de encontrarse con el narrador generando sensación de miedo o terror en algunos de ellos y, en otros, risa, algarabía y confabulación de hechos.

José María Argüedas, dejó un conjunto de cuentos andinos que póstumamente se organizaron para su publicación en cuatro volúmenes que contienen una serie de relatos. Así tenemos:

- El primer volumen: Araramkaymanta ("El Lagarto"); Apu runapa warmi churin ("La hija del rico").
- El segundo volumen: Chimaychero maqtakunamanta ("Los mozos jaranistas"); Abuelaypa condenadonmanta ("Mi abuela y un condenado"); Pichi allguchamanta ("El perrito pequeño").
- El tercer volumen: Pasñero magtammanta ("El joven mujeriego"); Maqta peludo ("El joven velludo").
- El cuarto volumen: Juan el Oso (Apéndice); los cuentos de "Condenados".

En capital Chanka se desarrolló XIX Congreso Nacional

ANDAHUAYLAS: SEDE ENCUENTRO DE LOS PRONOEI

Con la participación de aproximadamente 500 personas, entre especialistas de educación inicial, coordinadores(as) y promotores educativos comunitarios (PEC), de 26 regiones del país, se realizó el XIX Congreso Nacional de Educación Inicial de los Programas No Escolarizados (PRONOEI) en la provincia de Andahuaylas, región Apurímac.

La jornada académica tuvo lugar del 10 al 14 de octubre del 2016, contando con exposiciones magistrales sobre avances de la educación inicial en Perú, políticas educativas en contextos multilingües y pluriculturales, estrategias de atención en los PRONOEI ciclo I y II, pedagogía de la ternura, estrategias de articulación multisectorial y trabajo con padres de familia, entre otros temas de importancia.

Además, el programa contempló jornadas vivenciales de trabajo que contribuirán a mejorar el desempeño del docente, visitas guiadas a los PRONOEI de la zona, la Feria Pedagógica Nacional con participación y exposición de experiencias exitosas de las regiones visitantes, pasacalles y noches culturales.

El evento fue clausurado por el director regional de Educación, Mag. Richard Hurtado Núñez, quien en su alocución felicitó a la UGEL Andahuaylas y a la comisión organizadora regional por la labor cumplida.

Asimismo, se comprometió en incidir ante la Comisión de Educación del Congreso de la República e instancias nacionales para que esta modalidad educativa - que atiende a la primera infancia - cuente con un presupuesto específico de funcionamiento y mejor remuneración de los promotores educativos comunitarios (PEC).

Compromisos asumidos

1. Continuar con la ejecución de los congresos de PRONOEI en las diferentes regiones de Perú, abordando temas relacionados con la primera infancia para el buen manejo disciplinar de todas aquellas personas involucradas en formar niños y niñas.

2. El Ministerio de Educación revalore el trabajo realizado por las promotoras pagando un sueldo acorde al costo de vida.

3. Que las instituciones inherentes al sector Salud gestionen el seguro de salud para las promotoras educativas.

4. Apoyar a las promotoras educativas en actualizaciones pedagógicas en portales Web como PERÚ EDUCA y otros espacios.

Para mejorar la calidad educativa en nuestra región

CAMBIOS EN LA GESTIÓN DEL PELA

El 2016, el Programa Logros de Aprendizaje (PELA) tuvo cambios significativos en la Dirección Regional de Educación y en cada una de las ocho Unidades de Gestión Educativa Local, por la incorporación de gestores y responsables de calidad de información que promueven la gestión por resultados, para mejorar el acompañamiento pedagógico a través de la optimización de los recursos administrativos, técnicos y presupuestales.

En el marco de la Reforma Educativa, el Ministerio de Educación impulsa la implementación de políticas públicas para elevar la calidad educativa, respetando la diversidad lingüística e intercultural de nuestros estudiantes.

El Programa Presupuestal 0090 PELA, en el 2016, incorporó el acompañamiento pedagógico diversificado en Soporte Pedagógico Primaria (SPP), Soporte Pedagógico Intercultural (ASPI), Acompañamiento Multigrado, Acompañamiento en Redes de Educación Física (ACREF) y Acompañamiento en Inglés para instituciones educativas con Jornada Escolar Completa. De esta manera, se satisfacen las necesidades educativas de sectores sociales menos favorecidos.

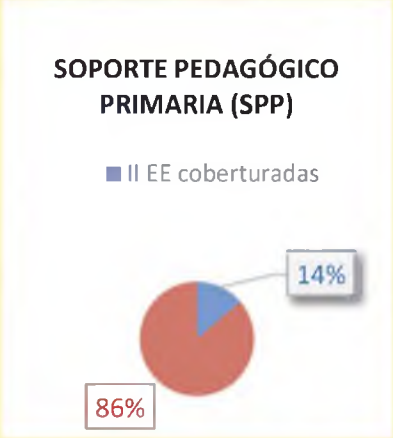
Cuadro 01: Cobertura de Intervenciones Pedagógicas

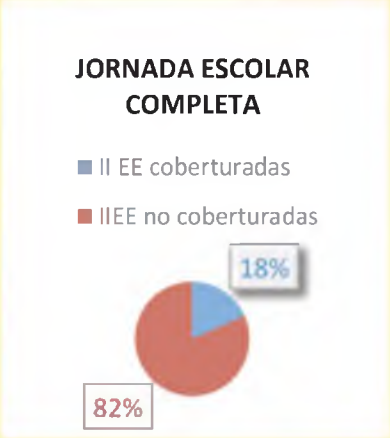
Metas de atención de las intervenciones del PELA	Soporte Pedagógico Primaria (SPP)	Refuerzo Escolar	Soporte Pedagógico Intercultural (EIB)	Jornada Escolar Completa	EF	Multigrado	Total
IIEE coberturadas	120	120	418	59	136	6	**853**
Docentes beneficiados	1 408	120	903	1 195	152	17	**3 778**
Estudiantes atendidos	26 829	4 614	9 436	16 558	42 022	166	**99 459**
N° de acompañantes	37	-	118	9	26	3	**164**

Del análisis del cuadro 01 concluimos que Soporte Pedagógico Primaria (SPP), por tratarse de una intervención netamente urbana, tiene una menor cobertura por instituciones educativas, pero atiende a un gran porcentaje de estudiantes a diferencia de Soporte Pedagógico de Educación Intercultural Bilingüe el cual se aplica de manera más amplia en las zonas rurales de la región.

Estadísticas de intervención PELA

A todo este proceso se suma la incorporación del SIGMA (Sistema de Información y Gestión para la Mejora de los Aprendizajes), el cual trata de un aplicativo informático que permite conocer los logros y metas físicas a nivel de región en tiempo real.





Se redujo deudas en ESSALUD, AFP Y SUNAT

LA DRE APURÍMAC AVANZANDO EN GESTIÓN

Olga Medina Morote

La Dirección de Administración es el órgano de apoyo de la Dirección Regional de Educación Apurímac (DREA), que gestiona los recursos humanos, materiales y financieros; así como, proveer bienes y servicios en materia educativa para el logro de los objetivos institucionales a nivel regional y llegar a los usuarios internos y externos con calidad y oportunidad.

El 2016, se implementaron dos áreas importantes: el Órgano de Administración de Archivos, el mismo que se encuentra en proceso de selección, organización y sistematización del acervo documentario desde la década del 60´. Asimismo, se mejoró la infraestructura para una adecuada conservación de estos documentos que constituyen el patrimonio institucional y de la Nación.

La DREA, haciendo denodados esfuerzos y con el mínimo presupuesto, está implementándose con equipos modernos para la digitalización de los documentos que permitirá al usuario obtener la información en tiempo real, en el marco de la estrategia del Gobierno Electrónico "Cero papel, tiempo y dinero".

Para el 2017, se pretende lograr mayor presencia con asistencia técnica a las UGEL en temas tributarios, logísticos y gestión de personal en el marco de la implementación del Proyecto Regional "Escuelas Apurímac".

El Área de Tributos, es otro de los espacios implementados de vital importancia para el sector, debido a que en el periodo 2015-2016 se arrastraban deudas con los diferentes entes recaudadores como SUNAT, AFP y ESSALUD.

Con esta última entidad, existía una deuda de un millón y medio de soles que a la fecha se regularizó administrativamente quedando en deuda cero.

Esta experiencia exitosa se replicará en las unidades ejecutoras, brindándose asistencia técnica para ayudar a minimizar las deudas del Estado con terceros.

En la actualidad, a nivel regional se cuenta con el uso del aplicativo informático del Sistema Integrado de Gestión Administrativa y Logístico (SIGA), al 100% en las UGEL para mejorar el sistema administrativo con la sistematización en la adquisición de bienes, servicios, registro patrimonial y movimiento de almacenes.

Otro logro importante es la sistematización de planillas para que los usuarios puedan recabar sus boletas de pago desde una computadora. Para ello, la DREA está digitalizando las planillas, desde su creación a la actualidad.

Finalmente, se ha modernizado diferentes servicios dentro de la sede institucional con equipos multimedia de última generación, servidor, entre otros.

Al 2015 con la SUNAT, se tenía una deuda de 503 mil 384 soles, reduciéndose a 265 mil 972 soles al 30 de noviembre del 2016 por concepto de compensaciones, existiendo a la fecha una multa de 103 mil 056 soles pendientes de pago.

Respecto a la deuda con las AFP se debía 240 millones 823 mil 451 soles, entre los meses de octubre, noviembre y diciembre del 2016 se logró reducir a 12 millones 439 mil 072 soles, mediante el sistema del saneamiento interno entre la DREA y las diferentes AFP.

PROGRAMA PRESUPUESTAL ACCESO 091

El Programa Presupuestal 091 "Incremento en el acceso de la población de 3 a 16 años a los servicios educativos de la educación básica regular" de la DREA, cuenta con una serie de actividades enmarcadas a cerrar las brechas educativas en los niveles de inicial y secundaria con el apoyo de los gobiernos locales y con alternativas validadas de servicios y condiciones favorables.

A través de la estrategia de promoción y difusión de los servicios educativos fueron sensibilizadas 1 226 familias con el objetivo de lograr la matrícula oportuna de los niños y niñas de 3 años en las instituciones educativas iniciales, PRONOEI y programas de zonas dispersas.

También se concretó reuniones con padres y madres de familia con hijos en nivel secundario para la culminación exitosa de su escolaridad.

Mediante el Estudio de Oferta y Demanda (EOD) se identificó ámbitos que concentran poblaciones sin servicios educativos, dando como resultado la creación de cinco instituciones educativas para inicial y secundaria. Estos fueron:

Inicial:

- Institución Educativa Escolarizada de nivel inicial Tanta, distrito de Toraya, UGEL Aymaraes.

Secundaria:

- Institución Educativa Escolarizada de Patapata, sector de Molleccasaracca, UGEL Grau; Institución Educativa Escolarizada de Tapaya, UGEL Andahuaylas; Institución Educativa Escolarizada de Ccocha, distrito de Haquira, UGEL de Cotabambas; Institución Educativa Escolarizada de San Juan, Centro poblado de San Juan, UGEL Cotabambas.

En el 2016, el Programa Presupuestal 091 logró el saneamiento físico y legal de terrenos en tres instituciones educativas: dos para educación secundaria y uno de inicial, beneficiando a la I.E. San Gabriel, UGEL Huancarama; I.E.S. CRFA Conchaccota, UGEL Grau; y el jardín N° 1014 Pukiales, UGEL Cotabambas, respectivamente.

Finalmente, en la actividad de generación de condiciones, se prevé la implementación del espacio físico con mobiliario y materiales de acuerdo a la alternativa del servicio, mediante el proceso de selección de adjudicación simplificada que beneficiará a 18 instituciones educativas de nivel inicial del ámbito de la región Apurimac.

Análisis de avances y desafíos de la gestión

III ENCUENTRO INTER UGEL-DREA

Es política de la DRE Apurímac realizar cada año la reunión de evaluación de los avances, logros y dificultades en la implementación de políticas y planes del sector a nivel regional.

En ese marco, se realizó el III Encuentro Inter UGEL y DREA con sede en la ciudad de Challhuanca, de la provincia de Aymaraes, en noviembre del 2016.

El director de la DREA, directores y especialistas de las UGEL socializaron los resultados de la gestión institucional y pedagógica, enfatizados en el análisis crítico de sus avances, logros, dificultades, así como plantear estrategias de mejora para el 2017, en el marco del Proyecto Regional "Escuelas Apurímac".

Las principales conclusiones arribadas fueron:

1. La DREA realizará gestiones ante el Ministerio de Educación (MINEDU) para la dotación y envío oportuno de materiales educativos destinados al Buen Inicio del Año Escolar 2017, en cantidades suficientes.

2. La DREA y UGEL fortalecerán sus áreas de gestión claves para el cumplimiento de metas y objetivos con personal calificado en: contabilidad, recursos humanos, logística, patrimonio y tesorería.

3. Cada UGEL dispondrá recursos financieros para implementar la infraestructura de sus almacenes.

4. La DREA realizará gestiones ante el MINEDU para solucionar la problemática del Cuadro de Asignación de Personal Provisional (CAP) de cada UGEL

5. La DREA y las unidades ejecutoras gestionarán ante el MINEDU la asignación presupuestal para el saneamiento físico legal de las instituciones educativas del ámbito regional.

6. Construcción del Proyecto Educativo Regional (PER) a través de un equipo especializado en base a la evaluación de la experiencia del 2008.

7. Fortalecimiento de capacidades pedagógicas y disciplinarias en los docentes de educación básica.

8. Monitoreo y asistencia técnica de las UGEL e instituciones educativas para fortalecer las buenas prácticas de gestión escolar y desempeño docente.

CONFRATERNIDAD EDUCATIVA

CONFRATERNIDAD EDUCATIVA

Estrategia implementada por sector Educación

GOBIERNO ELECTRÓNICO COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO

El Gobierno Electrónico consiste en la aplicación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) con el objetivo de incrementar la eficiencia, transparencia y participación ciudadana de cualquier entidad pública.

La Dirección Regional de Educación Apurímac, como instancia encargada de conducir la gestión educativa en el ámbito regional, y en concordancia con las políticas educativas nacionales y regionales, implementa la Estrategia de Gobierno Abierto y Electrónico con la finalidad de mejorar los canales de comunicación en un mundo digital.

Luego de identificar problemas relacionados al manejo de la información entre los usuarios y los trabajadores del sector, se acuerda elevar la eficiencia de la administración pública mejorando la gestión de datos por medio de la página Web y redes sociales.

Esta estrategia responde a un plan de acción que permite mejorar la calidad del servicio corporativo de hosting, el mismo que es impulsado por un equipo de trabajo, según la Resolución Directoral N° 1191-2016 de la DREA.

DREA PREMIÓ A DOCENTES EXITOSOS DEL 2016

Reconocimiento busca incentivar trabajo innovador y pedagógico de maestros

La Dirección Regional de Educación, en el marco de la Resolución Ministerial N° 572-2016 "Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2016 en Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica", reconoció a los maestros que lograron destacadas participaciones a nivel nacional en los concursos educativos organizados por el Ministerio de Educación durante el presente año.

Dichos concursos, que constituyen actividades dentro del calendario escolar, fueron planificados, organizados y ejecutados por las UGEL de la región, en cumplimiento a la norma citada.

Durante este tiempo los docentes asesoraron a los estudiantes que lograron ocupar destacados puestos a nivel nacional y que el sector felicitó a través de las Resoluciones Directorales Regionales números 1284, 1285 y 1286.

Los certámenes, con participación destacada de la región Apurímac fueron: XII Olimpiada Nacional Escolar de Matemática, Premio Nacional de Narrativa y Ensayo "José María Arguedas", Juegos Florales Escolares Nacionales, IV Concurso Nacional Buenas Prácticas de Gestión Ambiental, IV Concurso Nacional "Nuestras Loncheras y Quioscos Saludables", la Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología "Eureka", Juegos Deportivos Escolares Nacionales y el Concurso de Buenas Prácticas Docentes.

Así mismo, se reconoció la labor de los docentes que desarrollaron una labor eficiente en la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes en las áreas de matemática y comunicación durante el año 2015, en el marco de la aplicación de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).

Durante esta ceremonia también fueron reconocidos a los docentes que ocuparon el primer puesto a nivel de América Latina, en el Concurso Sub Regional de Buenas Prácticas de Gestión de Riesgos de Desastres en las Instituciones Educativas, denominado "Generación menos riesgo, más educación", promovido por la UNESCO.

Retos de una gestión educativa

UNA VISIÓN INTEGRADORA PARA RESULTADOS DE CALIDAD EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD

Ramiro Sierra Córdova

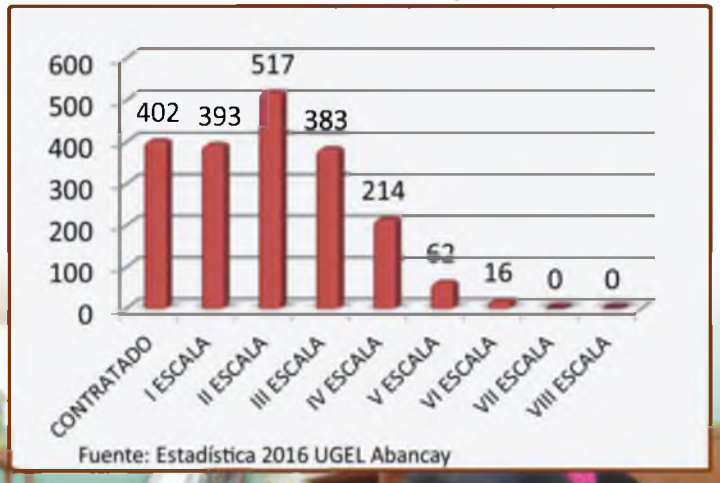
La Unidad de Gestión Educativa local de Abancay atiende a 1 987 docentes, 397 trabajadores administrativos y 26 996 estudiantes de inicial, primaria y secundaria de las instituciones educativas; es decir, atendemos 29 380 usuarios. A esto agregamos las familias y comunidad que acuden a realizar diversos trámites.

Una de las finalidades de la UGEL Abancay es fortalecer las capacidades de gestión administrativa y pedagógica en las instituciones educativas, mediante la asistencia técnica a directores y docentes distribuidos en nueve distritos de la provincia de Abancay, incluido el distrito de Mariscal Gamarra, que territorialmente pertenece a la provincia de Grau.

Contamos con 355 docentes en el nivel inicial, 864 en primaria, 665 en secundaria, 29 para los centros de educación básica especial, 54 centros de educación básica alternativa y 20 centros de educación técnico productivo.

De los 1 987 docentes el 38% son contratados, de acuerdo a las siguientes escalas (tabla N°1):

Tabla N° 1. Docentes ubicados por escalas UGEL Abancay

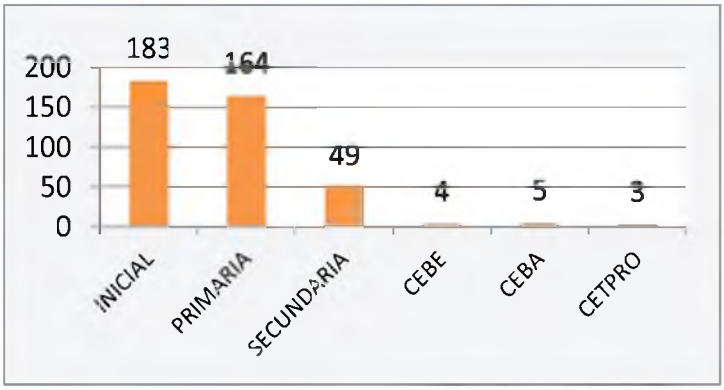


Fuente: Estadística 2016 UGEL Abancay

Esta información nos permite confirmar, que la mayoría de los docentes están en condición de contratados y en las tres primeras escalas de la Reforma Magisterial.

La UGEL Abancay atiende a 183 instituciones educativas de educación inicial, 164 de primaria, 49 secundaria, cuatro CEBE, cinco CEBA, tres CETPRO y 80 PRONOEI que atienden al I y II ciclo. (Ver Tabla N° 2)

Tabla N° 2. Total de instituciones educativas UGEL Abancay.



Fuente: Estadística 2016 UGEL Abancay

Estrategias de atención

Para abordar una atención pertinente, oportuna y especialmente eficaz, se está planteando algunos ejes de trabajo en el marco del Proyecto Educativo Regional "Escuelas Apurímac":

- Aprender para desarrollar, proponiéndose un enfoque de desarrollo territorial.
- Modernización de la gestión educativa, generando condiciones para una mejor atención al usuario en base a la interconexión de las áreas.
- Desarrollo docente y bienestar laboral, destacando y reconociendo los esfuerzos y capacidades de los maestros con iniciativas y experiencias exitosas.
- Transparencia y buen trato, generando mecanismos de participación en los procesos administrativos.

En la UGEL Aymaraes

AVANCES Y PERSPECTIVAS EN EDUCACIÓN

Carmen Rodríguez Zeballos

El Ministerio de Educación está implementando al 2021, cambios sustanciales en el sector, en el marco de los cuatro pilares: mejora de los aprendizajes, revaloración de la carrera docente, modernización de la educación y el impulso de la infraestructura educativa.

La UGEL Aymaraes, también se suma al Proyecto Educativo Nacional con miras de generar un avance significativo en el desarrollo de la región.

Atendemos a un total de 199 instituciones educativas: 66 de inicial, 96 de primaria, 33 de secundaria, dos instituciones de educación básica alternativa, un centro de educación técnico - productivo, un centro de educación básica especial distribuidos en 17 distritos de la provincia de Aymaraes; contando con la infatigable labor de 682 docentes que educan a 6 980 estudiantes en total.

Nuestra institución cuenta con seis plazas orgánicas, cinco previstas, tres contratos administrativos de servicios (CAS). Asimismo, para atender la creciente demanda se recurrió a destacar docentes con mejores perfiles por racionalización.

Esta realidad contrariamente no satisface la expectativa de brindar un servicio educativo de calidad relacionado a la cantidad de instituciones educativas, de ahí que, nuestras exigencias apunten hacia el mejoramiento presupuestal desde la instancia decisoria.

Logros

1. Gestión administrativa

- Implementación del Sistema Integrado de Gestión Administrativa (SIGA) que aligera los trámites administrativos y económicos - presupuestales.
- Contratación oportuna del personal administrativo y de apoyo de las instituciones de jornada escolar completa, acompañantes de soporte pedagógico EIB y soporte pedagógico que consolidó la jornada escolar.
- La caracterización al 100% de las instituciones educativas, en el marco de la EIB.
- A través del Fondo de Estímulo al Desempeño (FED) se distribuyó materiales y se concretó capacitaciones en las instituciones educativas del ámbito de la UGEL.
- Se adquirió con presupuesto FED, kit de motricidad, estantes para las instituciones del nivel inicial y vestuario para niñas y niños.
- Se organizó el III Encuentro Pedagógico Inter UGEL con la finalidad de realizar la rendición de cuentas 2016 y perspectivas al 2017.

2. Gestión educativa

Mejora de los aprendizajes

- Implementación y cumplimiento de los seis compromisos de gestión escolar.
- Buen Inicio del Año Escolar 2016 en todas las instituciones educativas de la provincia, actividad que se logró materializar gracias a los compromisos de sus directores.
- Con este propósito se implementaron estrategias del Plan de Fortalecimiento de Capacidades para el mejor desempeño de los especialistas.
- Implementación de la gestión centrada en resultados de aprendizaje, promoviéndose algunas áreas bajo concurso público con el perfil profesional requerido.
- Implementación del Plan Segundo Grado mediante un diagnóstico en los procesos pedagógicos y didácticos para realizar un acompañamiento pedagógico específico en aquellas instituciones educativas no focalizadas.
- Implementación del Proyecto Educativo Regional "Un Estudiante, un Libro", con énfasis en la organización de la biblioteca a nivel de aula.

Revaloración de la carrera docente

- Asesoría técnica a docentes del segundo grado, incidiendo en el uso de los materiales y recursos educativos, programación y uso de instrumentos de evaluación y estrategias metodológicas.
- Fortalecimiento a los docentes del 2do y 4to grado en uso del kit de evaluación, bajo el liderazgo del Área de Gestión Pedagógica.
- Se impulsó capacitaciones para fortalecer el desempeño pedagógico.
- Se entregaron estímulos de reconocimiento al mejor desempeño de los maestros aymarinos.

Infraestructura educativa

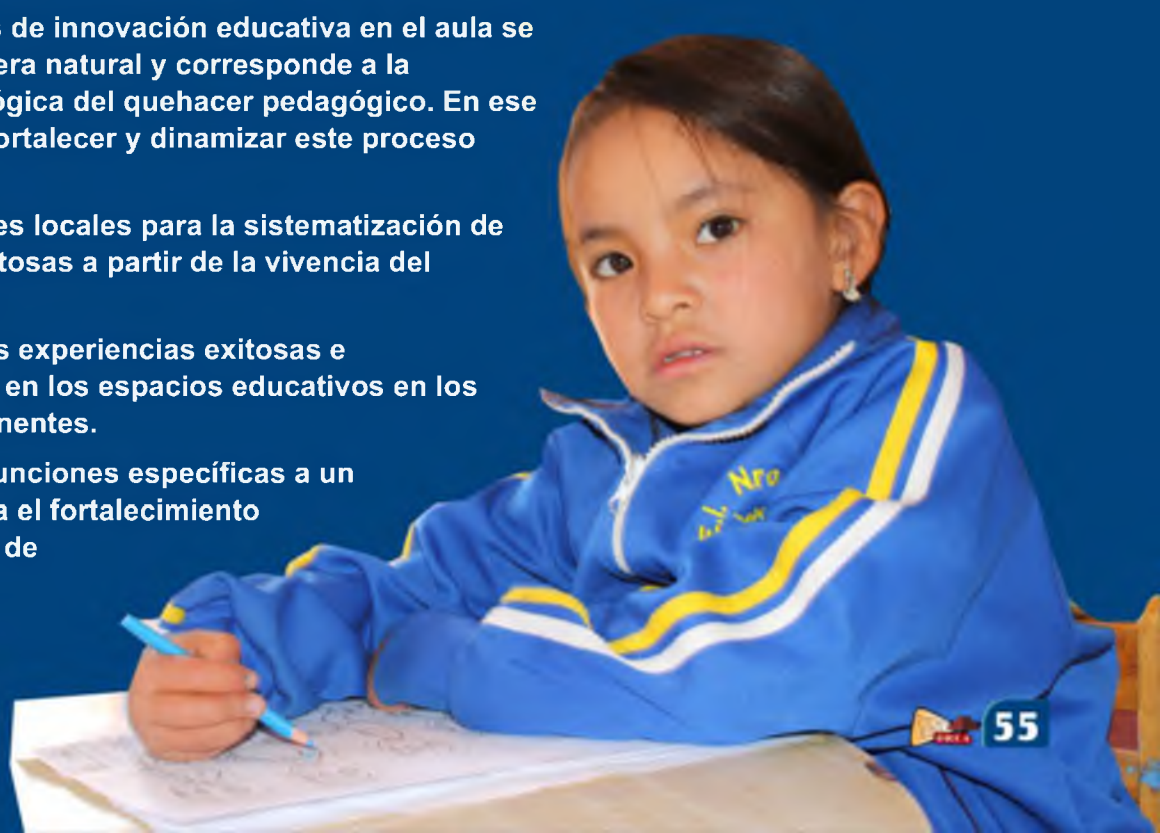
- Acondicionamiento de locales escolares. Modificación de presupuesto para financiar la instalación de aulas pre fabricadas en comunidades que requieren atención urgente.

Perspectivas 2017

• Fortalecer procesos de investigación e innovación educativa

Los procesos de innovación educativa en el aula se dan de manera natural y corresponde a la secuencia lógica del quehacer pedagógico. En ese sentido, hay que fortalecer y dinamizar este proceso mediante:

- **Creación de redes locales para la sistematización de experiencias exitosas a partir de la vivencia del docente en aula.**
- **Validación de las experiencias exitosas e implementación en los espacios educativos en los que fueran pertinentes.**
- **Asignación de funciones específicas a un especialista para el fortalecimiento de los procesos de innovación e investigación educativa en las escuelas.**



Escuelas exitosas en gestión de riesgos

PROMOVIDAS POR LA UGEL COTABAMBAS Y PROGRAMA PREVAED

La Gestión de Riesgo de Desastres (GRD) es un proceso social cuyo fin es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastres en la sociedad.

En este contexto, la Unidad de Gestión Educativa Local de Cotabambas, a través del Programa de Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres (PREVAED), institucionalizó la gestión de riesgo de desastres en las instituciones educativas de la jurisdicción.

Esta estrategia ayudó a fortalecer las capacidades de los especialistas de la UGEL, directores, docentes, padres de familia y estudiantes con el fin de ofrecer escuelas seguras frente a eventos adversos mediante talleres, acompañamiento, asesoramiento técnico y monitoreo a las instituciones educativas priorizadas, sin descuidar las no focalizadas.

En el 2016, se promovieron más de 100 instituciones educativas para que conformen las comisiones de gestión del riesgo de desastres en el marco del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres y Contingencia, iniciativa que amerita valorar las actividades de los maestros, estudiantes y padres de familia.

UGEL GRAU CON ACTITUD RENOVADA

Dirección y equipo de AGP

El equipo de trabajadores de la Unidad de Gestión Educativa Local Grau asume la presente gestión con bastante responsabilidad, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante la prestación de servicios de calidad y docentes capacitados.

Este reto implica un cambio de actitud para asumir compromisos con el magisterio, desterrando prácticas obsoletas, introduciendo nuevas formas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A partir del mes de septiembre del 2016, se implementó una nueva gestión en el área institucional y pedagógico basado en procesos por resultados con enfoque territorial, para lo cual, se constituyeron equipos de trabajo focalizados en las comunidades y distritos de la provincia Grau.

Por lo que, se puso en marcha un modelo de atención al usuario para el acceso a documentos, constancias de escalafón, certificados y boleta de pagos, certificados de estudios, resoluciones directorales, entre otros.

De otra parte, el funcionamiento de la página Web de la UGEL Grau permitió efectuar una comunicación fluida, en tiempo real, a nivel de la provincia y sede, impulsando la propuesta de "Cero papel" en el marco del Gobierno Electrónico impulsado desde la DREA. Asimismo, se implementó el Sistema Único de Planillas para optimizar el pago a trabajadores y obligaciones.

En el aspecto técnico pedagógico, se concretó la creación de coordinaciones educativas en los sectores más aislados de la provincia, en la red de Progreso-Huayllati, Totora y Oropesa, Turpay, Mamara y San Antonio que funcionarán a partir del 2017 con docentes mentores en calidad de destacados, con mejores perfiles profesionales y de acuerdo a los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).

Se ejecutó el plan de monitoreo con acompañamiento y asesoramiento de los especialistas de la UGEL a directores y docentes de aula del nivel inicial, primaria y secundaria de catorce distritos del ámbito de intervención.

Finalmente, se organizó el I Concurso de "Talentos Grauinos" en canto, poesía y argumentación como parte del V Aniversario de la Unidad Ejecutora 304 y el XCVII aniversario de la provincia.

En el 2017, se tiene previsto organizar el I Festival de Buenas Prácticas Pedagógicas tomando como antecedente las actividades ejecutadas en el presente año con tendencia a ofrecer mejores resultados.

De los trabajadores de la UGEL Andahuaylas

EN MARCHA PROYECTO BANDERA PARA MEJORAR EL ESTILO DE VIDA

Una de las enfermedades de estos tiempos en las personas es el stress, considerado como una reacción fisiológica del organismo por la falta de actividad física que amenaza a personas con vida sedentaria.

Esta realidad nos hace reflexionar sobre la necesidad de mejorar el estilo de vida de los trabajadores de nuestra institución. En esta perspectiva, la Unidad de Gestión Educativa Local de Andahuaylas, hizo realidad el Proyecto "Cambio de Estilo de vida de los Trabajadores".

Esta iniciativa está orientada a la práctica del ejercicio físico, el deporte y la cultura, con el propósito de contribuir en el buen desempeño laboral del personal que trabaja en la institución, teniendo como pilares fundamentales la práctica de valores, trabajo en equipo y el deseo de superación.

Durante el presente año se logró institucionalizar el proyecto de actividades físicas, deportivas-recreativas, como una iniciativa bandera, que representa la aspiración de los trabajadores para desarrollar una actividad sana orientada al deporte y la cultura.

Además, se consigna las orientaciones básicas para cumplir con las exigencias técnicas y administrativas que todos los docentes y trabajadores administrativos deben cumplir en la ejecución del proyecto.

Como parte de su implementación, se tomó en consideración los aportes de expertos, arribándose a las siguientes conclusiones:

- Las pruebas determinan que después de un lapso de tres meses, con intervalos de cinco veces por semana, se hacen ejercicios tanto de estiramiento como de movimiento articular por unos 15 minutos por la mañana y otros 15 minutos por la tarde, con música de fondo para hacer más amena la dinámica del grupo. En dicha prueba participaron hombres y mujeres con edades de entre 35 a 55 años de edad.

- Luego de tres meses se pudieron ver las mejorías, en especial, lo referente a problemas como agotamiento y tensión. También, las personas que intervinieron, dieron testimonio de sufrir menos dolores de cabeza, espalda y cuello, aumentando su flexibilidad y fuerza abdominal.

Asimismo, los trabajadores puntualizaron que entre los beneficios que detectaron resaltan los siguientes:

- Aumento en la productividad.
- Sentimiento de lealtad hacia el trabajo.
- Puntualidad en el trabajo.

Finalmente, en la UGEL Andahuaylas durante el 2016, con la implementación de esta iniciativa, se cumplió con los siguientes objetivos:

- Planificar, organizar y desarrollar la práctica de ejercicios y actividades deportivas y culturales.

- Fomentar la integración real entre los trabajadores de la institución, fortaleciendo lazos de amistad y confraternidad.

- Coadyuvar con la formación integral de las personas que laboran en la UGEL Andahuaylas, a través del programa de recreación deportiva y cultural 2016.

- Mejorar la calidad de vida mediante la práctica de actividades físico deportivas evitando el stress.

Como apreciación, se advierte que la práctica regular de ejercicios favoreció notablemente el rendimiento en el desempeño laborar de los trabajadores de la UGEL Andahuaylas.

Se espera que esta iniciativa sea ponderada y replicada en las demás unidades ejecutoras de nuestra región.

Fuerza que Integra