Escuelas Apurímac

REVISTA DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE APURÍMAC

TRABAJANDO POR UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL DE CALIDAD

2015

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC

DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC
Richard Hurtado Núñez

DIRECTOR DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
Dámaso Alfredo Sánchez Sánchez

DIRECTOR DE GESTIÓN INSTITUCIONAL
Robert Paúl Raime Dávalos

DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN
Olga Nelly Medina Morote

EQUIPO TÉCNICO Y DE REVISIÓN
Guiulfo Indalecio Carrasco Flores
Néstor Tapia Pimentel
Dámaso Alfredo Sánchez Sánchez
Hernán Ludeña Torres
Alexander Serrano Bustinza
Primo Lazo Álvarez
Antonio Antay Rodas

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN
Guillermo Sierra García
Mayra Estrada Ambía
Yunner Gutiérrez Palomino

Primera Edición Diciembre 2015, Apurímac-Perú
Tiraje: 1000 ejemplares

Impreso en:

Escuelas Apurímac

Distribuido gratuitamente por la Dirección Regional de Educación Apurímac. Prohibida su venta.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2015-12-15

Impreso en el Perú/Printed in Perú

Trabajando por una **EDUCACIÓN** intercultural de **CALIDAD**

Wilber Fernando Venegas Torres
Gobernador Regional de Apurímac

GOB

BIERNO REGIONAL APURÍMAC

Escuelas
Apurímac
Gestión Participativa
Docentes con Cultura pedagógica y didactica
Enfoque EIB
Materiales educativos
Cultura Evaluativa
Acompañamiento y monitoreo pedagógico
Ambientes seguro y saludables
Emprendimiento escolar
Convivencia
Familia y comunidad comprometida

PRESENTACIÓN

Es política de la Dirección Regional de Educación de Apurímac promover una cultura de información, en el marco de la transparencia, confiabilidad y probidad de las acciones pedagógicas, institucionales y administrativos. Con un enfoque de gestión transparente y de procesos, durante el año lectivo 2015, cumpliendo nuestra función de entidad rectora, técnico - normativo en materia de educación, lanzamos políticas y acciones concretas para eficientar la tarea educativa, todos ellos articulados a la mejora de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes del ámbito regional.

Plan Escuelas Apurímac, iniciativa que busca articular los programas educativos y el trabajo pedagógico e institucional regional hacia una intervención integral en la Institución Educativa.
Se implementó la evaluación a estudiantes del primero al sexto grados de Educación Primaria en las áreas de Matemática y Comunicación en lengua castellana y cuarto grado de Educación Primaria en lengua originaria quechua; de la misma manera se hizo extensivo al segundo grado de Educación Secundaria en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Del mismo modo, bajo la rectoría de la DREA y las UGEL, mediante los programas educativos se atendieron de manera sostenida el fortalecimiento de capacidades pedagógicas y de gestión a más de 1 500 Instituciones Educativas, quienes contaron con un permanente acompañamiento y monitoreo sustentado en el enfoque crítico reflexivo, o el aprender desde la práctica.

Cabe resaltar también la contratación oportuna de docentes, distribución fluida de materiales; monitoreo y acompañamiento de especialistas a las UGEL del ámbito regional, capacitación permanente en el marco de la modernización educativa por la Dirección de Administración y Gestión Institucional al personal administrativo de las UGEL y la Dirección Regional de Educación de Apurímac.

Asimismo, fue un año de impacto cultural, deportivo e intelectual entre los niños, niñas, adolescentes, juventudes y docentes que es menester el reconocimiento de su trascendencia e importancia, imprimiendo el liderazgo con perspectivas más coherentes a la dignidad humana.

Finalmente, a través del presente informativo se desea generar espacios de reflexión y compromisos de quienes compartimos el mayor tiempo en el quehacer educativo, invocando no perder la confianza en aquellos logros relevantes, vencer las dificultades y proyectarnos positivamente hacia el futuro a partir de las lecciones aprendidas.

"Somos un equipo, conduciendo equipos"

Mg. Richard Hurtado Núñez
Director Regional de Educación de Apurímac

Escuelas Apurímac

EDITORIAL

"Imakuna ruwasqanchikmanta, kay tukuy chiqaq willakuy lluqsimuchkan, llapanchik ñawinchananchikpaq; chaymanhina huk hinalla kallpanchasunchik."

"Todo cuanto hacemos y deseamos hacer va para ustedes en esta revista informativa, con la intención que todos conozcamos nuestros avances, logros y dificultades y, de ese modo darnos la fuerza necesaria para mejorar el servicio educativo."

"Escuelas Apurímac", es el nombre de la revista informativa que la Dirección Regional de Educación Apurímac (DREA) pone a disposición del público lector para dar a conocer la planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades y metas trazadas en el año 2015 que realizó el sector, como instancia que implementa la política educativa regional en el marco del Plan Educativo "Escuelas Apurímac", dentro de una cultura informativa y rendición de cuentas.

El enfoque por resultados exige respuestas concretas sobre la eficiencia y eficacia del servicio educativo, en este contexto, la DREA tiene la responsabilidad de emitir lineamientos de política educativa regional, los mismos que son implementados en las UGEL e instituciones educativas. Asimismo, es interés de esta instancia evaluar los impactos a través de indicadores que permitan valorar e evidenciar la calidad de los resultados. La gestión pedagógica e institucional que desarrolla la DREA se articula con los cuatro ejes priorizados de la Política Educativa Nacional: Mejora del Aprendizaje, Revaloración de la Carrera Docente, Infraestructura Educativa y Gestión Descentralizada, a su vez va concatenado con el Plan de Desarrollo Regional Concertado, el Proyecto Educativo Regional, los Proyectos Educativos Locales y los Proyectos Educativos Institucionales. El modelo educativo apurimeño promueve el emprendimiento escolar, una educación cultural y lingüísticamente pertinente, escuelas seguras, saludables y ambientalmente favorables, salud física y emocional de los estudiantes y demás actores educativos bajo un enfoque de gestión participativa. En esta perspectiva, como proceso regional requiere de mayor empoderamiento y decisión política, para involucrar a la comunidad educativa hacia propósitos trascendentales.

IMPULSANDO
EL PLAN EDUCATIVO REGIONAL
"Escuelas Apurímac"

Hernán Ludeña Torres

A lo largo de las ú timas décadas, el sistema educativo peruano ha pasado por grandes cambios, destacan las reformas macro-estructurales, es decir, reformas destinadas a impulsar cambios en gran parte del sistema educativo y abarcando casi todo el territorio peruano.

Hoy en día para la comunidad educativa, hablar de reforma educativa significa cambios profundos impulsados por la introducción del "Nuevo Enfoque Pedagógico". En este enfoque los estudiantes son concebidos como centro del aprendiza e que desarrollan sus competencias y capacidades y los docentes como facilitadores del proceso pedagóg co.

En el mundo de hoy, el desarrollo curricular transcurre alrededor de la necesidad de establecer un horizonte educativo común para todos los estudiantes, con el propósito de resguardar el derecho a una educación de calidad. Desde esta perspectiva, el curr´culo aspira a reconocer las diferencias individuales en todas sus dimensiones así como la riqueza cultural, étn ca y ingüística de una nación.

Por las consideraciones expuestas y con la finalidad de mejorar la educación en la Región Apurímac, la Dirección Regional de Educación ha diseñado un modelo educativo, denominado "Escuelas Apurímac" con e propósito de articular procesos con rasgos propios en el marco de a política educat va nacional, una escuela donde se pueda generar confianza en aquellas políticas que se vienen impulsando desde el Min sterio de Educación, la DRE y las UGEL.

"Escuelas Apurímac", está inspirada en un enfoque holístico que privilegia e trabajo coordinado y en equipo enfatizando la validez y sostenibilidad para que las direcciones de línea y programas educativos implementados por el MINEDU, tales como: PELA, PREVAED, ACCESO, Redes Educativas Rurales, Jornada Escolar Completa, Plan de Fortalecimiento de Educación Física y el Deporte Escolar, DEVIDA, entre otros apuesten por mejorar el servicio educativo. La uente de origen de "Escuelas Apurímac" se encuentra en el marco del Proyecto Educativo Regional y el Plan Educativo Regional de Mediano P azo.

En esta línea la DREA abre sus posibilidades de liderazgo, impulsando la direccionalidad sobre la aplicac ón de pol´ticas normativas del sector propiciando el incremento de la productividad y la eficiencia de los procesos en la dimensión pedagógica, administrativa e institucional para generar una efectiva descentralización optimizando una gest ón educativa inclusiva, integral y pertinente respetando la diversidad.

"Escuelas Apurímac" es una herramienta que permite concertar las experiencias e iniciativas loca es y regionales para mejorar la calidad educativa en nuestra región.

"ESCUELAS APURÍMAC"

Está inspirada en un enfoque holístico que privilegia el trabajo coordinado y en equipo.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS
DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN

Olga Nelly Medina Morote

Implementación del SIGA

El Sistema Integrado de Gestión Administrativa (SIGA) es un sistema informático que simplifica los procesos administrativos siguiendo las normas establecidas por los órganos rectores de los sistemas administrativos del Estado, relacionadas a las contrataciones y adquisiciones.

En cada una de las interfaces y opciones que tiene este sistema se puede apreciar todo el proceso logístico que va desde la generación de los pedidos, el proceso de selección y posteriormente se generan los contratos y las órdenes de compra o de servicio.

El SIGA es un sistema que trabaja mediante interfaces con el SIAF del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF).

Ofrece los siguientes beneficios a las unidades ejecutoras:

- Permite una mejora en la calidad de ejecución del cuadro de necesidades y Plan Anual de Adquisiciones y Contrataciones
- Simplifica los procesos
- Aumenta la productividad
- Permite que toda la información esté sistematizada
- Cumple con los parámetros establecidos de acuerdo a ley
- Propone mayor transparencia en los procesos de selección.

Capacitaciones a equipos de la DREA y UGEL

Se generó talleres de capacitación, enfocados en impartir el apoyo técnico funcional y operativo personalizado a los trabajadores de la Dirección Regional de Educación de Apurímac (DREA) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), básicamente, en el proceso de registro de datos en el SIGA-MEF para tener información con calidad y sin errores de registro, a fin de posibilitar el ingreso y salidas de manera uniformizada y ordenada de los bienes e insumos de la institución.

Monitoreo de ejecución de fondos en las UGEL

Se realizó reuniones periódicas con los responsables del manejo de fondos de cada unidad ejecutora para la socialización del análisis y evaluación de la calidad de gasto y ejecución presupuestal, sobre el cumplimiento de metas y objetivos institucionales en el marco del rol rector de la DREA hacia las UGEL.

Deudas sociales

En relación a las deudas sociales por sentencia judicial, se recopiló y consolidó todas las deudas sociales en calidad de cosa juzgada, desde los años 2010 al 2015 en un total de S/. 25 347 215 remitidos al Gobierno Regional y al Ministerio de Educación para la programación de transferencia de fondos que permitan la cancelación de dichas deudas a nivel de DRE y UGEL.
Asimismo, se consolidaron las deudas sociales administrativas pendientes de pago reconocidas por resoluciones administrativas sin sentencia judicial.

Digitalización de planillas

Frente a las resoluciones de cobranzas coactivas de la DREA, por deudas pendientes de años anteriores con ESSALUD, SUNAT, AFP que generó embargos en forma de retención a las cuentas corrientes de la entidad, y al no contar con una base de datos confiables para la solución a este problema, la DREA como estrategia ha visto por conveniente digitalizar las planillas de remuneraciones desde el año 1994 al 2004.

Programación del Cuadro de Necesidades

Es un proceso técnico, mediante el cual se prevé, en forma racional y sistemática, la satisfacción de las necesidades de bienes y servicios para el cumplimiento de las metas asignadas a las diferentes unidades o dependencias de la institución, para ello se realizó reuniones de asistencia técnica con las 08 UGEL a fin de elaborar el Cuadro de Necesidades del año 2016.

El SIGA es un sistema informático que simplifica los procesos administrativos siguiendo las normas establecidas por los órganos rectores de los sistemas administrativos del Estado.

CULTURA DE PREVENCIÓN

"Escuelas Apurímac"

LOS SISTEMAS INFORMÁTICOS
en el marco de "Escuelas Apurímac"

Humberto Málaga Choque

En la actualidad la información de fin de año se presenta en formatos impresos, dificultando su uso; sin embargo, un formato electrónico es mucho más eficiente ya que genera flujos de información sistematizada, por tanto, el uso del internet y ofimática, se hace necesario para dinamizar la gestión y aplicar políticas del sector.

Basado en esta premisa, la Dirección de Gestión Institucional de la DRE-Apurímac, viene diseñando un aplicativo que es parte de todo un sistema informático, a efecto que los directores de las instituciones educativas puedan brindar información respecto al aspecto social de la institución y el centro poblado, información que permita realizar estudios para identificar y dar solución a las problemáticas que se presentan.

En cuanto se refiere a la infraestructura, es necesario contar con información precisa del estado en que se encuentra la institución educativa, cuántos ambientes posee, qué tipo de material se ha utilizado en la construcción, cuántos años tiene la infraestructura, si tuvo o no intervención técnica para su construcción; asimismo, saber si hay peligro respecto a su ubicación, si está al pie de una quebrada, rio, pendiente o si años pasados tuvo algún evento desfavorable.

En lo que corresponde a la plana docente, es importante conocer si han realizado estudios de maestría, doctorado o si tienen diplomado inherente a su especialidad.

Otros países de sudamérica están utilizando sistemas informáticos como plataforma educativa de Institución Educativa, como medio de capacitación directa o como medio de apoyo en aspectos pedagógicos en forma de video con ejemplos didácticos que permiten al docente enfrentar el tema de la mejor manera utilizando técnicas de enseñanza fáciles permitiendo a los alumnos alcanzar los conocimientos de forma sencilla e intuitiva.

Estos sistemas informáticos permiten realizar el seguimiento del avance curricular, de la programación anual; sin embargo un sistema no es un producto concluido o acabado, cada año necesita tener reajustes que permitan mejorar la plataforma, a eso se le denomina las nuevas Versiones.

Estos procesos que vendrían a ser de utilización inmediata y sin mayor complicación, generan una base de datos a nivel regional, de manera que podemos determinar a tiempo real en que están dificultando para poder ayudar a intervenir el tema de la mejor manera, posibilitando a los estudiantes alcanzar aprendizajes de manera didáctica y sencilla. Además estos sistemas informáticos permiten realizar el seguimiento del avance curricular, de la programación anual. Estas posibilidades se vienen dando a nivel nacional y regional, lo que corresponde al Gobierno Regional de Apurímac es implementar como política regional.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN
LOGROS DE APRENDIZAJE EN APURÍMAC

José Orlando Arohuillca Huamán

El Programa de Educación Logros de Aprendizaje (PELA), es un programa presupuestal con enfoque por resultados, busca la mejora de logros de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica Regular.

Surgió en el año 2007 con la denominación del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje de estudiantes al finalizar el III ciclo de EBR. Fue focalizado en instituciones educativas rurales de 5 años de educación inicial, primero y segundo grados de educación primaria durante el quinquenio 2007 a 2011.

Luego, a partir del 2012 al 2016 el PELA se generaliza a todo el sistema educativo peruano con la denominación del Programa Educativo Logros de Aprendizaje de estudiantes del nivel de educación inicial, primaria y secundaria. Durante este periodo el sistema de intervención y focalización de las instituciones educativas se desarrolla con enfoque territorial priorizando a las zonas de pobreza (quintil 1 y 2) con bajos niveles de logros de aprendizaje.

La gestión del programa se basa en la implementación, seguimiento, monitoreo y evaluación de 04 productos:

1. Instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas.
2. Docentes preparados implementan el currículo.
3. Estudiantes de Educación Básica Regular cuentan con materiales educativos necesarios para el logro de estándares de aprendizajes.
4. Evaluación de aprendizajes y de la calidad educativa.

Nuestra cobertura de atención a nivel regional

El PELA a través de la estrategia de acompañamiento pedagógico atiende a instituciones educativas unidocentes y multigrados ubicadas en contextos rurales con el enfoque crítico reflexivo e intercultural, proceso que es movilizado por 17 formadores pedagógicos y 203 acompañantes pedagógicos.

- 1012 instituciones educativas, de los cuales 605 son del nivel inicial y 407 de educación primaria.
- 1857 docentes acompañados; 686 son del nivel inicial y 967 de primaria.
- 15 816 estudiantes; 6 825 del nivel inicial y 8 991 de primaria.

Acciones que realizamos

La gestión del PELA en la dimensión macro involucra a nivel regional las siguientes acciones:

a) Gestión del Programa, orientada a todas las actividades centrales implementadas desde la Dirección Regional de Educación Apurímac como la contratación del equipo de monitores y formadores pedagógicos, apoyo en la implementación de procesos regionales (Evaluación Regional del Aprendizaje, Escuelas Apurímac), adquisición y distribución de materiales educativos, contratación de servicios profesionales vía CAS, talleres de actualización docente, consultorías, entre otros.

b) Monitoreo y seguimiento a las UGEL, visitas de monitoreo a las UGEL, para verificar el cumplimiento de las horas lectivas normadas, contratación oportuna de los docentes, promotores de PRONOEI, mantenimiento de locales escolares, condiciones para el inicio del año escolar, seguimiento sobre la distribución de materiales educativos por parte de las UGEL a la institución educativa, entre otros. La información recogida es reportada en forma inmediata a los directores de las UGEL para la toma de decisiones oportunas.

c) Monitoreo a las acciones de formación y acompañamiento pedagógico, de acuerdo al protocolo del acompañamiento pedagógico se monitorea a las acciones que implementa el formador pedagógico, acompañantes, docentes y directores acompañados, con la finalidad de verificar las metas logradas en la mejora del desempeño docente expresados en logros de aprendizaje.

Apurímac destaca en el III Concurso Nacional de Buenas Prácticas 2015

El Ministerio de Educación representado por el Ministro Jaime Saavedra Chanduví, reconoció a la Institución Educativa N° 54065 "Virgen del Rosario" de la comunidad de Marjuni del distrito de Lambrama, provincia de Abancay, por haber ocupado el segundo lugar en el III Concurso Nacional de Buenas Prácticas 2015 en la sub categoría Educación Intercultural Bilingüe, con la experiencia educativa denominada "Aprovechando el museo escolar para preservar y revalorar la identidad personal y comunal".

Los docentes reconocidos son: Isaac Palomino Gonzales, Zacarías Parcco Chipana y Martha Pancorbo Medina, quienes iniciaron con esta propuesta el año 2013 y es sostenible gracias al trabajo realizado en equipo y la estrategia del acompañamiento pedagógico del PELA Apurímac, con asesoramiento del acompañante pedagógico profesor Omar Cárdenas Villegas.

Esta experiencia educativa consiste en el rescate y valoración de los diferentes elementos culturales existentes en la comunidad, la misma que es demostrada en "aula museo" ubicada en la institución educativa con la finalidad de desarrollar y fortalecer desde la vivencia la identidad cultural y lingüística de los niños y niñas. Esta iniciativa constituye una experiencia pedagógica innovadora desde el enfoque de la interculturalidad cuyos logros se expresará en la formación de futuros ciudadanos interculturales que convivan en la diversidad.

PROGRAMA ACCESO

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE APURÍMAC

PROGRAMA ACCESO
OPORTUNIDAD PARA TODOS

Mayra Estrada Ambía

En el marco de la gestión por resultados, el Programa Presupuestal 091 "Incremento en el acceso de la población de 3 a 16 años a los servicios educativos públicos de la educación básica regular" tiene por finalidad cerrar brechas educativas en los niveles de inicial, primaria y secundaria con apoyo de los gobiernos regionales y locales con alternativas validadas de servicios y condiciones favorables.

En la región Apurímac, a través de la Dirección Regional de Educación, se ha intervenido, desde el año 2011 en las 7 provincias, desarrollando procesos de gestión y actividades específicas orientadas al logro de resultados del programa, generando las condiciones necesarias para contar con la plaza docente, mobiliario, materiales, infraestructura y terrenos con el saneamiento correspondiente para ser utilizado por la comunidad estudiantil.

En la actualidad, la región Apurímac logró una cobertura de 84.2% de asistencia de niños de tres años a los jardines; asimismo, a nivel regional se han creado 493 plazas presupuestadas en el nivel inicial; en tanto, para secundaria se han financiado 32 plazas para las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) de Cotabambas, Huancarama y Chincheros, incluidos los Centros Rurales de Formación en Alternancia (CRFA). Es importante mencionar que se gestionaron 64 saneamientos físicos legales para el nivel inicial, de los cuales 20 se encuentran en inscripción preventiva ante la Superintendencia Nacional de los Registros Públicos (SUNARP) y en el nivel secundario se ha priorizado la Institución Educativa San Francisco de Asís de la provincia de Cotabambas.

En el 2015, se han formulando perfiles de pre inversión para beneficiar a 9 instituciones educativas del nivel inicial y 1 en secundaria; asimismo, para la etapa de inversión, en convenio con el Gobierno Regional, se formularon 02 paquetes de expedientes técnicos con 11 instituciones educativas del nivel inicial, con un presupuesto de más de 15 millones de soles aproximadamente para la ejecución de nuevas infraestructuras beneficiando a la población de las provincias de Antabamba, Aymaraes, Abancay y Grau.

> La promoción y difusión del programa en el nivel secundario fue con la Campaña Comunicacional.
>
> ¡Con Secundaria Completa si la haces!

En el marco de la promoción y difusión del programa presupuestal 091 se han desarrollado diferentes actividades para la socialización de los nuevos servicios educativos creados y sobre todo para informar la importancia de la educación básica regular. En este sentido, en el nivel inicial se realizaron 12 Ferias Educativas denominadas "Niños que juegan, niños que aprenden para la vida" en las provincias de Abancay, Andahuaylas, Chincheros y Cotabambas donde participaron los padres de familia con el objetivo de socializar la importancia del juego en el nivel inicial.

En cuanto a la promoción y difusión del programa en el nivel secundario se implementó la Campaña Comunicacional ¡Con Secundaria Completa si la haces! en los Centros Rurales de Formación en Alternancia (CRFA) de las provincias de Chincheros y Cotabambas, con la finalidad de que los estudiantes entiendan la importancia de concluir el quinto grado de educación secundaria para un futuro mejor en beneficio de su familia y comunidad. La campaña consistió en la implementación de talleres de audio visual y muralización, donde los propios estudiantes crearon sus mensajes, de acuerdo a su realidad socio cultural. Las jornadas en cada CRFA duraron tres días, concluido el tiempo presentaron un producto por taller, un video y un mural.

Las alianzas con los gobiernos regionales y locales son estrategias que el programa impulsa para el logro de resultados de manera articulada. En esta línea, se sostuvieron reuniones con los alcaldes y representantes de los gobiernos locales, con la finalidad de garantizar las condiciones necesarias para el Buen Inicio del Año Escolar, especialmente en el tema de infraestructura, dando alcance a los padres de familia a través de los medios de comunicación.

PROGRAMA ACCESO

PROGRAMA PRESUPUESTAL
DE PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS

Fidel Márquez Camacho

El programa de prevención y tratamiento del consumo de drogas, desarrollado a través de la Dirección Regional de Educación Apurímac, trabaja en dos ámbitos de acción: familiar y educativo, busca que las actividades ejecutadas y los mensajes que se trasmiten fortalezcan la conciencia de los estudiantes sobre las consecuencias del consumo de drogas, la percepción de riesgo que han interiorizado sobre las drogas dentro y fuera de la Institución educativa.

En el ámbito familiar, está orientado a trabajar las relaciones socio-afectivas y fortalecer habilidades parentales para construir estrategias de protección con el propósito de evitar la aparición de factores de riesgo relacionados al consumo de drogas en las instituciones educativas del nivel secundaria.
Por otro lado, el Programa Familias Fuertes: Amor y Límites, encamina a las familias a mejorar la salud emocional y prevenir conductas de riesgo a través de la comunicación entre padres e hijos, buscando resultados en las familias como el aprendizaje de habilidades de conexión emocional, proximidad a sus hijos, maneras afectivas de disciplinar, tratar con cariño, escuchar a sus hijos con empatía y en los hijos la capacidad para tener una mejor comunicación con los padres, prevenir conductas de riesgo, enfrentar la presión de grupo, elegir buenos amigos y mostrar una conducta pro - social.

En el ámbito educativo, se viene trabajando con estudiantes las habilidades psicosociales para enfrentarse con éxito a las exigencias, desafíos de la vida diaria, rechazo al ofrecimiento de las distintas drogas afrontando de manera constructiva y saludable los problemas emocionales cotidianos; asimismo, se orienta a líderes estudiantiles en el desarrollo de acciones preventivas dentro de las instituciones educativas.
Igualmente con los docentes se realiza el fortalecimiento de la labor tutorial (grupal e individual) para encontrar en sus estudiantes espacios de diálogo que les permitan expresar sus emociones en relación a su vida escolar, familiar y social, como también sobre la detección, atención temprana y desarrollo de acciones con énfasis en prevención de drogas legales e ilegales.

Resultados Obtenidos

Ámbito Familiar: 54 docentes capacitados como facilitadores del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites, 810 familias beneficiadas y 01 encuentro regional de Familias Fuertes.

Ámbito Educativo: capacitación a 10 especialistas del equipo técnico regional y del Programa de Tratamiento de Consumo de Drogas de la DREA, 415 docentes tutores capacitados, 14 893 estudiantes beneficiados, formación de 540 líderes estudiantiles, 108 acciones preventivo promocionales desarrolladas, 01 encuentro regional de docentes tutores y 01 encuentro regional de líderes estudiantiles.

ESCUELA SEGURA

Escuela Segura
DIECA
Frente a riesgos de desastres
PREVAED 068

PROGRAMA DE REDUCCIÓN DE VULNERABILIDAD Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS POR DESASTRES

Escuela Segura

Néstor Tapia Pimentel

El programa presupuestal 0068: Reducción de Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres – PREVAED "Escuela Segura", es un programa estratégico que tiene como propósito reducir la vulnerabilidad de las comunidades educativas ante la ocurrencia de peligros, así como minimizar los impactos negativos sobre el desarrollo normal de la labor educativa.

Cada año los fenómenos naturales como: lluvias, deslizamientos, huaycos, heladas y sismos son recurrentes e impactan significativamente sobre las instituciones educativas, afectando la integridad física y emocional de los estudiantes; esta situación origina el inicio tardío de las labores escolares, incremento del ausentismo escolar, interrupción de clases y la inadecuada pertinencia del servicio educativo en situaciones de emergencia. En este contexto, el Programa "Escuela Segura" fortalece las capacidades de los miembros de las comunidades educativas para la prevención y reducción de riesgos, preparación y respuesta ante situaciones de emergencia.

Los principales avances y logros del programa:

- 231 instituciones educativas cuentan con Planes de Gestión del Riesgo de Desastres y Planes de Contingencia por tipo de peligro, institucionalizando la cultura de la prevención.
- 445 docentes fortalecidos en sus capacidades para la gestión del riesgo de desastres y respuesta ante situaciones de emergencia.
- 231 instituciones educativas recibieron asistencia técnica en el proceso de consolidación de las buenas prácticas de gestión del riesgo de desastres y adaptación al cambio climático.
- 185 instituciones educativas priorizadas como las más vulnerables, que están siendo atendidas por el Ministerio de Educación y el Gobierno Regional de Apurímac con aulas pre fabricadas.
- 03 aulas acondicionadas con sistemas bioclimáticos pasivos (confort térmico ambiental) que mejoraron las condiciones de temperatura en las aulas y otros 02 que se encuentran en la etapa de estudio técnico y de factibilidad.
- Organización y ejecución del Concurso de Buenas Prácticas de Gestión Ambiental en la categoría "Gestionando los Riesgos de Desastres en las Instituciones Educativas", siendo la Institución Educativa N° 54185 de la comunidad de Cayara – Chincheros que obtuvo el nivel de logro destacado recibiendo la premiación nacional.
- Planificación, organización, ejecución y evaluación de 05 simulacros de respuesta a los desastres y emergencias con participación de autoridades locales y regionales.
- Respuesta ante los impactos de las heladas con la entrega de 89 kits de soporte socio emocional, 89 kits de actividades lúdicas y 2 700 fichas de aprendizaje como parte del Plan de Contingencia de la DRE Apurímac que han permitido reducir los impactos de las bajas temperaturas.

PROMOVIENDO
CULTURA EVALUATIVA
EN LA REGIÓN APURIMAC

Dámaso Alfredo Sánchez Sánchez
Alexander Serrano Bustinza

La Dirección Regional de Educación Apurímac, a partir del año 2011, viene desarrollando la aplicación de Evaluaciones Regionales de Aprendizaje (ERA) a estudiantes del segundo grado de primaria. El año 2014 masificó la aplicación de la evaluación regional de 1ro a 6to grado de Educación Primaria, contratando los servicios de una consultoría externa para la elaboración de matrices, formulación de los ítems y los respectivos análisis de los resultados.

El año 2015 el equipo de la Dirección de Gestión Pedagógica de la DRE Apurímac lideró el proceso de elaboración y sistematización de la ERA 2015 con un equipo selecto e integrado por formadores y acompañantes del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, especialistas de UGEL, directores y docentes de aula del ámbito regional. El proceso de impresión, aplicación y reporte de la ERA fueron conducidos por los equipos de cada UGEL, cuyas responsabilidades están detalladas en la Directiva N° 012-2015-ME/GRA/DREA/DGP.

En el 2015 se realizaron 03 Evaluaciones Regionales de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática para los estudiantes de Educación Primaria del primero al sexto grados en lengua española; segundo, tercero y cuarto grados en las áreas de Comunicación y Matemática en lengua quechua. Asimismo, en el segundo grado de Educación Secundaria en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia Tecnología y Ambiente.

El objetivo principal de la ERA fue brindar al docente una herramienta pedagógica para utilizar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Los resultados de la ERA no conllevan a consecuencias administrativas para ninguno de los actores educativos, ni pretende realizar comparaciones, sino busca generar espacios de reflexión y construcción conjunta entre todos los actores educativos de cada instancia de gestión escolar consolidándose en un plan de mejora de los aprendizajes, con énfasis en los indicadores que tuvieron mayores dificultades.

Este proceso fue una iniciativa regional que permitió mayor nivel de contextualización del tipo de información que se brinda a bajo costo que todavía no cumple con los márgenes de una evaluación estandarizada propiamente dicha por su elevado costo, confiabilidad en su distribución, calidad y condición de aplicadores; sin embargo, el objetivo es acercarnos a los criterios establecidos por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes del Ministerio de Educación.

El proceso de aplicación de la Evaluación Regional de Aprendizajes 2015, al igual que el Sistema Regional de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico (SIREMAP), generó expectativa a nivel regional y nacional; sobre todo, por ser una experiencia de evaluación generalizada en todo los grados de Educación Primaria cuyos resultados fueron obtenidos en un tiempo real y con menor esfuerzo. Como fue el hecho, que en el último taller de especialistas de las DRE a nivel nacional desarrollado del 02 al 06 de noviembre en la ciudad de Lima, como parte del proceso de dicho evento se presentó iniciativas educativas regionales, donde la región Apurímac fue reconocida por los organizadores y asistentes como una de las experiencias más didácticas y pertinentes, precisamente esta acción ha generado expectativas favorables en el colectivo. Es oportuno expresar un reconocimiento a todos quienes participaron en este proceso que contribuyó a la mejora de los aprendizajes de nuestra región.

PROGRAMA DE REDES EDUCATIVAS RURALES
PROMOVIENDO
EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE

Antonio Rodas Antay
Primo Lazo Álvarez

Las Redes Educativas Rurales (RER) es un modelo organizacional y de gestión de un conjunto de instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria, ubicadas en un territorio (cuenca, micro cuenca), y permite articular acciones, compromisos, responsabilidades de las instancias del sistema educativo (DRE, UGEL, IIEE) y los procesos de desarrollo local desde un enfoque intercultural.

En el año 2012, el Ministerio de Educación conjuntamente con las DRE y UGEL del país han conformado las Redes Educativas Rurales en zonas de frontera, zonas de extrema pobreza y en áreas rurales del país con la finalidad de mejorar los aprendizajes en los niños y niñas de estos ámbitos (RM N° 060-2012-ED). En la actualidad existen 73 Redes Educativas Rurales en todas las regiones del país, de las cuales 4 redes están ubicadas en nuestra región, incrementándose en el año 2015 la Red Kaquiabamba. Para el año 2016 se prevé la implementación de 19 redes educativas EIB en las 8 UGEL de nuestra región.

Cabe resaltar que durante los años 2012 y 2013, en cada una de las redes se han generado condiciones favorables en las comunidades e instituciones educativas focalizadas, para la aplicación de la propuesta pedagógica de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y desde el año 2014 se viene implementando la propuesta en sí como proceso para su generalización.

Para la implementación de la propuesta pedagógica EIB en cada Red se ha asignado a un equipo de profesionales denominados Asistentes de Soporte Pedagógico Intercultural (ASPI) de acuerdo al número de docentes, instituciones educativas y otras características de la Red. Los ASPI organizados por especialidades temáticas vienen brindando la asistencia técnica transversal, integral y por especialidades a todos los docentes de las instituciones educativas EIB de la Red.

Las especialidades temáticas de los ASPI son: Educación Inicial, Lengua Originaria (L1/L2), Castellano como L2/L1, Matemáticas, Personal Social, Ciencia y Ambiente.

La ubicación y las metas de atención de las Redes Educativas Rurales focalizadas en Apurímac en el año 2015, se puede apreciar en el gráfico siguiente.

RED KAQUIABAMBA
(Distrito de Kaquiabamba y Pacucha)

IIEE. Beneficiadas	16
Escolares beneficiados	414
N° de docentes	47
N° de ASPI	2

RED VALLE PAMPAS
(Distritos de Chincheros y Huaccana)

IIEE. Beneficiadas	21
Escolares beneficiados	633
N° de docentes	56
N° de ASPI	6

RED PURIRISUN
(Distritos de Curasco, Huayllati y Progreso)

IIEE. Beneficiadas	22
Escolares beneficiados	582
N° de docentes	49
N° de ASPI	7

N° DE ASPI DE REDES EN APURÍMAC

Red Valle Pampas	06
Red El Lunarejo	05
Red Puririsun	07
Red Ñawinchasun	08
Red Kaquiabamba	02
TOTAL	28

RED ÑAWINCHASUN
(Distrito de Mara)

IIEE. Beneficiadas	20
Escolares beneficiados	1254
N° de docentes	69
N° de ASPI	8

TOTAL BENEFICIARIOS APURIMAC

IIEE. PRONOEI, inicial y primaria	: 91
II.EE. Secundaria (Ñawinchasun)	: 01
Estudiantes inicial y primaria	: 2921
Estudiantes de secundaria (Ñaw.)	: 386
Docentes inicial y primaria	: 236
Docentes de secundaria (Ñawin.)	: 18

RED EL LUNAREJO
(Distrito de Juan Espinoza Medrano)

IIEE. Beneficiadas	13
Escolares beneficiados	424
N° de docentes	33
N° de ASPI	5

Esta propuesta tiene como objetivos:

1. Mejorar el desempeño profesional docente y de actores de soporte pedagógico intercultural con pertinencia cultural y lingüística centrada en los aprendizajes de niños, niñas y jóvenes.
2. Articular las instituciones educativas en redes para facilitar su relación con las familias y comunidades, con los procesos pedagógicos y con las instancias de gestión descentralizada.
3. Mejorar la gestión pedagógica con atención a la diversidad cultural y lingüística y enfoque intercultural desde instancias de gestión educativa descentralizada renovadas.

ALGUNAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS IIEE EIB

Docentes planifican y programan las actividades en PROYECTOS DE APRENDIZAJE en base al calendario comunal, escenarios lingüísticos, DCN, las rutas de aprendizaje EIB, cuadernos de trabajo, entre otros.
Docentes desarrollan actividades de aprendizaje haciendo uso de estrategias de vivenciación, visibilización, profundización y diálogo de saberes en lengua originaria y en castellano en el contexto familiar y comunal.
Niños y niñas vienen aprendiendo progresivamente a leer y producir textos en quechua y castellano.
Aulas letradas e implementadas con trabajos de los niños/as y docentes.

TINKUY 2015

El Tinkuy 2015 (encuentro de niños y niñas EIB), promovida por la DIGEIBIRA del MINEDU, se ha desarrollado en la comunidad de Río Blanco (Distrito Huaccana) en el mes de julio 2015 y participaron estudiantes de 5° y 6° grados de las instituciones educativas EIB de Chuyama, Río Blanco, Ahuayro y Callebamba de la Red Valle Pampas, UGEL Chincheros. Los niños y niñas de la IEP N° 54454 de Río Blanco desarrollaron el proyecto de aprendizaje "Criamos nuestros cítricos en el Huerto Escolar" - "Inkilltaqa Kuyakuywanmi Uywanchik". Con este Proyecto nos representaron a Apurímac en el TINKUY nacional desarrollado en setiembre 2015 en Huampaní (Lima).

VOCES DE NIÑOS Y NIÑAS QUECHUAS DE APURIMAC

(Consulta Previa del Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe)

La DIGEIBIRA en coordinación con la DREA, la UGEL de Andahuaylas y UNICEF de Apurímac desarrolló en la comunidad de Turpo (Andahuaylas) el Taller Consulta Voces de los niños y niñas quechuas el día 24 noviembre con la presencia de los niños y niñas de los proyectos EIB SAYWA-LED, Escuelas Amigas (UNICEF) y otras instituciones educativas. De este taller han sido seleccionados un niño y una niña, quienes viajaron al Taller Consulta Previa de Puno, acompañados de la Especialista EIB de la UGEL de Andahuaylas (30 Nov. y 1 Dic. 2015).

I EXPOFERIA PEDAGÓGICA E INTERCULTURAL 2015

Es un espacio que permitió poner en evidencia la práctica pedagógica y cultural, de compartir experiencias con la participación de todos los actores de las instituciones educativas, comunidades y familias que integran la Red Educativa Rural "El Lunarejo" (UGEL Antabamba). En suma, es una estrategia que ayuda a garantizar la sostenibilidad del programa.

ACCESO A LA EDUCACIÓN

"Escuelas Apurímac"

EL ARTE DE MIS MANOS PARA TI

Miriam María Jara Toledo

Los Centros Educativos Técnico Productivos (CETPRO) del ámbito regional de Apurímac, impulsan los procesos de formación técnica como política institucional a partir de la cultura de emprendimiento con nuevos valores y oportunidades de cambio personal y social.

A lo largo de los años estas instituciones han sufrido cambios, desde que fueron Centros Educativos Ocupacionales, ahora se denominan CETPRO Ciclo Básico y Ciclo Medio, lo que les ubica a la vanguardia de la modernidad y del mundo de la globalización, demostrando que la labor de los docentes no solamente significa el mero cumplimiento, sino el de implementar nuevos métodos y técnicas para vencer desafíos de la vida cotidiana.

En los CETPRO de la región de Apurímac se viene implementando talleres de gastronomía, manualidades, secretariado, cosmetología, entre otros, que son muestras del trabajo que ofrecen una formación técnica para mejorar los niveles de vida en el marco de la economía local. Los estudiantes egresados de estos centros de formación tienen competencia laboral en los mercados locales, nacionales e internacionales colocando a la región de Apurímac como referente de los estándares educativos, situación que nos llena de alegría al saber que todo el empeño y sacrificio valió la pena del personal directivo, docente y administrativo.

Ahora que se dio el primer paso de cambio, nos sentimos comprometidos para seguir avanzando, desde la perspectiva empresarial y hacer posible nuestro ambicioso proyecto de modernidad, generando trabajo para la satisfacción personal y social, así elevar los niveles de vida de las familias apurimeñas fortaleciendo las capacidades productivas y empresariales, porque UN APURÍMAC QUE PRODUCE ES UNA REGIÓN QUE CAMBIA.

LECTO-ESCRITURA
UN PROBLEMA AÚN NO RESUELTO

Dámaso Alfredo Sánchez Sánchez

La importancia de la enseñanza - aprendizaje de la lectura y escritura ha sido siempre un tema de preocupación de todos los tiempos. Al respecto, la lógica de razonamiento de la metodología vino ordenándose como procesos deductivos e inductivos; analíticos y sintéticos. En esta orientación aparece el fonético-alfabético, el silábico, palabras normales, global mixto, entre otros, llamados genéricamente como el enfoque por destrezas, centrados en el desarrollo de la motricidad y repetición de planas y alejados del proceso cognitivo propio del aprendizaje de la lectura y escritura.

En este contexto, el Ministerio de Educación ya hace dos décadas implementa el enfoque comunicativo textual, con una percepción holística para el aprendizaje de la lectura y escritura, centrando la atención en la evolución del aprendizaje por parte de los niños y niñas como proceso natural, sociocultural y a la vez cognitivo, evidenciados en muestras de diferentes niveles, que se apertura con la orientación didáctica del docente de aula.

Se percibe que las instituciones responsables de formación inicial de los educadores aún no han internalizado a cabalidad los propósitos que persigue el enfoque comunicativo textual en la interacción social del lenguaje, en los egresados falta el dominio científico, existe un débil manejo en la praxis sobre la iniciación de la lectura y escritura, suma a esta contingencia, docentes que no recibieron información en su formación inicial. Sobre el particular, los procesos de fortalecimiento de capacidades aún no cubren las expectativas, pues su práctica en las aulas sigue apostándose por la preferencia de las planas.

En décadas anteriores, se confiaba la educación de los niños y niñas de zonas rurales, principalmente en manos de personas con secundaria completa, hacían lo que podían, se auto implementaban con el libro COQUITO u otros textos similares, hoy este cuadro sigue repitiéndose en muchos docentes antiguos aún titulados y en recientes egresados, entonces ¿dónde está la diferencia?...

La propuesta es que debe darse el proceso de fortalecimiento de capacidades en un tiempo definido con un fuerte rigor académico, selectivo y con prácticas intensivas; por cuanto, ya no podemos seguir confiando en la improvisación, la Dirección Regional de Educación de Apurímac tendrá que asumir su liderazgo, aglutinando los esfuerzos de los programas presupuestales para este fin, ya no se confía en las capacitaciones que da el Ministerio de Educación a través de terceros. Entre tanto, queda en manos de las Universidades que ofertan la carrera de educación e Institutos Superiores de Formación Magisterial el reto por resolver el problema de la formación inicial para el presente siglo, donde el niño o niña tiene que interactuar en contextos letrados cada vez más exigentes, siendo una demanda puntual a la que hay que dar respuesta positiva; al padre de familia decirle que la sociedad actual está llena del mundo letrado, al salir por la calles con sus niños deténganse a leer todo cuanto hay a su paso, practiquen este mismo oficio en sus hogares; a los padres de familia de las áreas rurales sugerirles que lean juntos lo que se encuentra en la naturaleza (paisajes, señas, secretos entre otros), privilegien el desarrollo de la oralidad mediante la narración de cuentos, fábulas, adivinanzas, entre otros.

En este marco amables lectores invito a una reflexión crítica solo así podemos encarar con sinergia estrategias seguras para resolver colaborativamente el problema de la iniciación de la lectura y escritura.

DESMOTIVACIÓN & ESTRÉS LABORAL

Edda Judith Vidal Robles
Alexander Serrano Bustinza

Las visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico realizadas a las instituciones educativas del ámbito regional, no sólo han permitido cumplir con las actividades relacionadas al aspecto pedagógico, sino también conocer las condiciones, expectativas, motivaciones, entre otros, que tienen los docentes.

Se pudo vivenciar experiencias pedagógicas muy interesantes como también se observó desmotivación y estrés profesional en algunos docentes, situación que nos invita a reflexionar, ¿a qué se debe este problema?, frente a ello nos atrevemos formular algunas hipótesis: la baja remuneración que perciben los docentes, la inseguridad laboral de los contratados, distanciamiento de la familia por motivos de trabajo, entre otros; llevándolos al cansancio emocional, la pérdida de interés hacia el trabajo, a un estrés laboral que va formando parte de su vida cotidiana, afectando tanto a la salud y al bienestar personal como a la satisfacción laboral y colectiva.

Esta realidad nos invita a reflexionar y proponer acerca de ¿cómo prevenir esta situación?, ¿qué condiciones se debe generar? y ¿cómo aumentar el nivel de motivación y compromiso de los docentes?, podemos afirmar que es necesario generar espacios de asistencia técnica y acompañamiento permanente, revalorar y dignificar la labor docente, implementar políticas de mejora salarial, brindar condiciones laborales apropiadas acordes a los avances de la ciencia y tecnología; todo ello incrementaría la motivación y compromiso de los maestros para mejorar la calidad de sus servicios profesionales hacia los estudiantes.

Sabemos que el docente es factor clave para el aprendizaje de los estudiantes; entonces, es hora que las autoridades con poder de decisión emprendan acciones por el bienestar de cada uno de ellos, no solo desarrollando el aspecto pedagógico sino también el aspecto personal y emocional.

SOPORTE PEDAGÓGICO
en la región Apurímac 2015

Anamelba Ramírez Contreras

Soporte Pedagógico es una estrategia que el Ministerio de Educación viene transfiriendo a la región Apurímac, tanto en su forma de gestión pedagógica como económica, busca mejorar la calidad de servicio brindado en las instituciones educativas públicas polidocentes urbanas de primaria, generando actividades y logros de aprendizaje de los estudiantes con énfasis en las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social, Ciencia y Ambiente.

Objetivos durante el año 2015:

- Promover el adecuado desempeño pedagógico del docente que incida favorablemente en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.
- Fortalecer las prácticas pedagógicas en los directivos promoviendo un clima favorable para el aprendizaje a nivel institucional.
- Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento y apoyo al proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Promover la participación de autoridades y actores locales en la atención prioritaria de las necesidades educativas de los estudiantes en la gestión local.

En la región Apurímac se viene implementando en las ocho UGEL las cuatro líneas de acción: fortalecimiento de competencias a docentes y directivos, refuerzo escolar, materiales y recursos educativos, gestión escolar y local con la participación activa de todos los actores de la comunidad, beneficiando a un total de 138 instituciones educativas a nivel de la región, a 33 215 estudiantes de 1° a 6° grados de Educación Primaria.

Las UGEL de la región han logrado empoderarse en la forma de gestión considerando las cuatro líneas de acción que a continuación se detallan:

1. Fortalecimiento de competencias a docentes y directivos:

Se han desarrollado tres talleres; en el primero, se trataron temas de planificación, enfoques de las áreas curriculares de comunicación, matemática, personal social, ciencia y ambiente; en el segundo, se han vivenciado los procesos pedagógicos y didácticos en las áreas mencionadas; el tercer taller está en proceso de ejecución donde se abordan temas sobre planificación curricular.

N° Taller	Docentes convocados	Docentes participantes	Meta lograda (%)
I	1516	1340	88.4
II	1546	1406	90.9
III	En ejecución	En ejecución	

Del mismo modo, se realizaron tres talleres específicos con "Docentes Fortaleza" (docentes seleccionados encargados de realizar el reforzamiento escolar de primero a tercer grado), con la totalidad de los convocados.

Asimismo, se brindó acompañamiento y asesoría tal como se muestra en el siguiente cuadro:

N°	UGEL	Docentes de 1° y 2°	Docentes de 3°
1	Abancay	122	-
2	Chincheros	46	-
3	Andahuaylas	150	-
4	Huancarama	14	9
5	Grau	29	17
6	Cotabambas	38	20
7	Antabamba	21	11
8	Aymaraes	36	17
TOTAL	456	74	

Se generó grupos de inter aprendizaje con docentes de aula, acompañantes y docentes fortaleza como también se realizó un curso virtual en Didáctica de Comunicación y Matemática dirigido a los acompañantes de Soporte Pedagógico y especialistas de las UGEL.

2. Refuerzo escolar.

Se atendió a niños y niñas del 1ro, 2do y 3er grados de Educación Primaria, en grupos de 6 estudiantes como máximo, logrando reforzarles en las áreas de Comunicación y Matemática de manera individualizada, en horarios alternos con una duración de 50 minutos a cargo del Docente Fortaleza.

Meta de atención:

Área	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado
Comunicación	1238	1393	1007
Matemática	141	612	500
TOTAL	1379	2005	1507

3. Materiales educativos

Se logró distribuir a los niños y niñas de 1° a 3° grados mochilas conteniendo una serie de útiles escolares en las ocho UGEL; del mismo modo se entregó unidades didácticas, fascículos de las rutas de aprendizaje, cuadernos de trabajo, guías para desarrollar las jornadas con padres y madres, y encuentros familiares, entre otros.

4. Gestión escolar y local.

La propuesta de Soporte Pedagógico generó espacios lúdicos para identificar actividades de la vida cotidiana que contribuyen desde el hogar al logro de aprendizajes con sus propios hijos e hijas.

Otro espacio generado son las jornadas y encuentros familiares realizados tomando en cuenta las guías proporcionadas por el Ministerio de Educación.

Taller con docentes de aula y directivos.

Acompañamiento y asesoría pedagógica en la I.E. Nº 54177 "El Buen Pastor". 2º Grado "B" 05/10/2015 Prof. Ciro Gustavo Ortiz Ore

GIA con Docente Fortaleza 17/10/2015. Estrategias de Alfabetización Inicial de 1° grado.

Monitoreo de jornada con padres de familia IE 54177 "El Buen Pastor" 2° "B" Talavera. 17/10/2015 Prof. Maday Vílchez Pacheco

SISTEMA REGIONAL DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO (SIREMAP)

UNA INICIATIVA INNOVADORA EN APURIMAC

Juan José Huamán Pipa
Alexander Serrano Bustinza

Uno de los compromisos de gestión escolar tiene que ver con el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, donde se enfatiza el asesoramiento al docente para mejorar su desempeño profesional y al director para optimizar la gestión de la institución educativa, a partir de visitas directas realizadas por los especialistas, equipo directivo y acompañantes pedagógicos utilizando estrategias e instrumentos para cumplir tal propósito. En dicho proceso, se observa como una de las dificultades, la sistematización de la información registrada que no permite evidenciar el estado valorativo del desempeño docente (uso pedagógico del tiempo, de herramientas pedagógicas y materiales educativos) del grupo de docentes monitoreados y acompañados, situación que no posibilita tomar decisiones de mejora de manera pertinente y oportuna.

La sistematización implica la organización de la información, darle un orden lógico a las actividades realizadas permitiendo el análisis, la inferencia, la interpretación de la información registrada de manera crítica y sustancial en relación con los procesos emprendidos; no solo es un proceso de "digitar" información, sino de aclarar ideas y analizarlas permitiendo llevar desde la experiencia a la teorización lo que hacemos.

En esta perspectiva y con el afán de sistematizar el trabajo de acompañamiento pedagógico, la Dirección Regional de Educación de Apurímac ha diseñado un aplicativo denominado "Sistema Regional de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico" (SIREMAP) para consolidar la información en tiempo real del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo, especialistas y acompañantes pedagógicos haciendo uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Este aplicativo facilita la visualización del nivel de desempeño alcanzado por el docente o grupo de docentes a nivel de institución educativa, unidades de gestión educativa local y Dirección Regional de Educación de acuerdo a los indicadores propuestos en los instrumentos de monitoreo de una manera más organizada y funcional.

RED EDUCATIVA DE TURPO

UNA MUESTRA SIGNIFICATIVA DE APLICACIÓN

DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE

Dámaso Alfredo Sánchez Sánchez

La red educativa de Turpo, de la jurisdicción de la UGEL Andahuaylas, obtuvo resultados satisfactorios en la aplicación de la propuesta pedagógica de Educación Intercultural Bilingüe, bajo la asistencia técnica de la Asociación Civil "Escuelas Amigas", trabajo verificado en el proceso de monitoreo por los Especialistas de la Dirección Regional de Educación de Apurímac.

La propuesta pedagógica cuenta con un instrumento en base a cuatro principios con sus correspondientes componentes e indicadores de gestión institucional y pedagógica que articula adecuadamente las estrategias interactivas entre los actores educativos.

Los padres de familia, autoridades locales y comunidad sienten como suyo la gesta iniciada por los docentes con liderazgo y empoderamiento en el marco de "Escuelas Amigas", situación que amerita nuestra atención como muestra de progreso cuando el sistema educativo toma referencia la propia cultura de una comunidad en toda su dimensión. Al respecto, en el testimonio de una profesora se evidencia la profundidad en el sentido que ella al inicio ofreció tenaz resistencia; después se dio cuenta qué importante era partir el proceso de aprendizaje desde la cultura local, ahora ella es la lideresa en el sentido completo de la palabra.

Estudiantes que desarrollan su aprendizaje, sin mayores dificultades compartiendo equitativamente en dos culturas y dos lenguas simultáneamente. Este hecho pedagógico aún requiere de mayor información teórica, de ahí que, es imperativo atender al conjunto de maestros y maestras mediante la implementación de un diplomado de especialización en el tratamiento de dos o más culturas que las autoridades decisorias deben tomar en cuenta como una política de reivindicación a la iniciativa de los gestores de la educación.

JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC)
EN LA REGIÓN APURÍMAC

Edith Montalvo Guevara

La Jornada Escolar Completa (JEC), es un modelo de servicio de educación secundaria implementado por el Ministerio de Educación, para asegurar la trayectoria escolar relevante y exitosa donde las y los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados, como resultado de una práctica pedagógica docente renovada y revalorada.

El objetivo principal es mejorar la calidad del servicio educativo de educación secundaria ampliando las oportunidades de aprendizaje de las y los estudiantes de las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria, promoviendo el cierre de brechas y la equidad educativa en el país.

Metas atendidas en el 2015:

UGEL	PROVINCIA	IIEE	ESTUDIANTES	DOCENTES
Abancay	Abancay	04	1220	76
	Grau	01	193	12
Andahuaylas	Andahuaylas	13	4114	273
Antabamba	Antabamba	01	160	10
Aymaraes	Aymaraes	01	258	17
Chincheros	Chincheros	03	743	45
Grau	Antabamba	01	243	13
	Grau	01	133	16
Huancarama	Andahuaylas	02	256	23
TOTAL	27	7320	485	

Para que una institución educativa sea incorporada al modelo JEC, debe reunir los siguientes requisitos:

- Contar por lo menos con 100 estudiantes en zonas rurales y 125 estudiantes en zonas urbanas.
- Tener uno o más turnos con disponibilidad de aulas.
- Que compartan el local escolar con otros niveles educativos con disponibilidad de aulas suficientes.
- Tener acceso a algún tipo de energía eléctrica.
- Que no cuenten con proyectos de inversión pública (PIP) declarados viables con fecha de ejecución al 2016.
- Que cuenten con ambientes seguros y buen estado de conservación.

NUEVA MIRADA
A LA EDUCACIÓN INICIAL
EN APURÍMAC

Fanny Choque Figueroa

Durante las visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico realizadas a las instituciones educativas del nivel inicial, por parte de las especialistas, aún se observan que algunos docentes del nivel inicial realizan actividades destinadas a desarrollar la inteligencia, priorizando el aspecto cognitivo (copiado de muestras dadas por el docente "planas", repetición de sílabas o palabras) sin tomar en cuenta los intereses y necesidades de las niñas y niños; a esto se suma la demanda de los padres de familia a que sus hijos aprendan a leer y escribir convencionalmente a temprana edad.

Por otro lado, existen educadores en la región Apurímac que han convertido la educación inicial en una oportunidad de desarrollo infantil, donde se le brinda atención integral a las niñas y niños con una nueva mirada, con una nueva actitud, de inter-relación que promueve el buen trato, el respeto a las diferencias de su propio desarrollo, sus ritmos, estilos de aprendizaje; para ello, los padres de familia garantizan la asistencia con materiales educativos así como el estado, siendo un anhelo en la vida diaria de las niñas y niños de la región Apurímac.

Las niñas y niños de educación inicial son seres de necesidades, que solo se satisfacen socialmente en relaciones sociales que lo determinan, son sujetos de acción y no solo de reacción; sujeto de pensamiento crítico, de deseo, con sentimiento y desde que nacen tienen posibilidades de descubrimiento y estas capacidades les permite explorar su entorno, intervenir en él de acuerdo a sus posibilidades e iniciativas y transformarlo, acción que le permite conocer y formar su pensamiento, tal como señala Enrique Pichón Rivera.

En este entender a las niñas y niños se les debe concebir como sujetos de derecho, seres sociales, sujetos de acción que poseen características personales, sociales, culturales y lingüísticas propias, que aprenden en un proceso constructivo e integrado lo afectivo con lo lúdico, a fin de garantizar su desarrollo integral.

REDES EDUCATIVAS

"Escuelas Apurímac"

¿CÓMO SE CONCIBE LA TUTORÍA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS?

Amelia Peralta Vera

Se comprende y se evidencia que la labor de tutoría debe estar a responsabilidad de un profesor con perfiles deseables para desempeñar labores de orientación, frente a las dificultades que atraviesan los estudiantes, en situaciones de aprendizaje y problemas personales como sociales.

La experiencia tutorial muestra que cada estudiante es una realidad distinta a la otra, por lo mismo cada uno presenta potencialidades y limitaciones diversas, esta última se traduce en dificultades que conllevan a un tratamiento personalizado. En esta perspectiva, la orientación debe ser oportuna y pertinente, solo así se preverá consecuencias lastimosas que involucran negativamente al entorno escolar, familiar y social.

En consecuencia, la acción tutorial desarrollada por los profesores tutores, constituye un importante referente para el logro de aprendizajes, y no como se observa en algunos docentes, en lugar de cumplir una verdadera labor tutorial utilizan las horas para complementar el avance curricular con énfasis en conocimientos, mas no en la formación de valores éticos y sociales.

CHINCHEROS
SEDE DEL BALANCE ANUAL 2015
DE LA DREA Y UGEL

Dámaso Alfredo Sánchez Sánchez
Hernán Ludeña Torres

Entre los días 3 y 5 de diciembre se realizó con sede en la ciudad de Chincheros, el Balance Anual de Gestión Pedagógica, Institucional y Fortalecimiento de Capacidades a nivel de la región de Apurímac 2015, en el marco de "Escuelas Apurímac", en el que participaron el Director Regional y directores de línea; directores de las UGEL, especialistas, coordinadores de programas presupuestales, técnicos y auxiliares del ámbito de la Dirección Regional de Educación de Apurímac, en cuya reunión se trabajó en mesas temáticas y plenarias.

En la mesa temática de Gestión Pedagógica, se abordó sobre el balance de los ocho compromisos, identificando logros, dificultades, lecciones aprendidas y previsiones al 2016, cuyas conclusiones y compromisos han de tomarse en cuenta en la elaboración del Plan Operativo Institucional de cada una de las UGEL; asimismo, constituyen una herramienta que orienta el proceso de articulación de los diferentes Programas Presupuestales para una gestión pedagógica e institucional con miras a la mejora de los aprendizajes.

De igual manera, en la mesa temática de Gestión Institucional se trató sobre el balance de las funciones inherentes que desempeñan en dicha área, determinándose algunas conclusiones:

- Capacitación permanente al personal en el manejo de requerimiento de bienes y servicios y procesos de gasto.
- Solicitar al Ministerio de Economía y Finanzas la autorización del uso de los saldos presupuestales en beneficio de cada unidad ejecutora.
- Uniformizar los procesos del Manual de Procedimientos (MAPRO) en todas las UGEL.
- Trabajo coordinado con cada una de las oficinas de área y converger puntos de equilibrio.

- Planificar el presupuesto en forma oportuna.
- Solicitar la transferencia presupuestal para el personal asignado por la RVM N° 034-2015-MINEDU.

La idea de este tipo de evento académico, cultural y deportivo surgió hace dos años, teniendo como antecedente las reuniones del "Ayni pedagógico", donde se advertía motivaciones que permitían la integración de los trabajadores administrativos con miras a mejorar las relaciones humanas en la dimensión personal y social, con incidencia en la mejora del servicio hacia el público usuario.

En el entendido que la cultura enriquece y motiva el acervo de cada pueblo, las UGEL han marcado niveles sobresalientes de participación en la noche cultural, dando apertura la UGEL de Chincheros seguido por Cotabambas, Aymaraes, Grau, Andahuaylas y Antabamba, concentrando gran cantidad de público espectador que apreciaron las diversas manifestaciones culturales propias de cada provincia.

Por otro lado, también se desarrolló la actividad deportiva como parte del encuentro entre el "cuerpo y el alma" con la única intención de confraternizar entre los participantes.

Se agradece profundamente a los anfitriones por la calidez, sobriedad y seriedad con que marcaron en cada momento para ofrecer una grata estadía en la hermosa tierra de blanquillo durazno.

CONFRATERNIDAD EDUCATIVA

PLAN DE FORTALECIMIENTO
DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE ESCOLAR
En Apurímac

Edmundo Guerrero Miranda
Enrique Sandrini Vargas Bejarano

En Apurímac, el Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar se desarrolla de conformidad a la Resolución Ministerial N° 034-2015-MINEDU que tiene por finalidad mejorar las condiciones para el desarrollo físico-deportivo de los estudiantes de la región de Apurímac y contrarrestar los retos de un futuro sedentario, reduciendo los índices de obesidad, diabetes, depresión y problemas cardiovasculares que presentan una tendencia creciente; por eso, la educación física juega un papel determinante en el desarrollo de competencias, capacidades y habilidades físico-corporales que les permitan desenvolverse eficientemente logrando ciudadanas y ciudadanos con hábitos de vida activa, sana y habilidades para la alta competencia; lo que implica la renovación de estrategias de Educación Física y el Deporte en todas las instituciones educativas de la región Apurímac y el país.

Dentro del plan como instrumento de trabajo se ha logrado:

a) El incremento de horas de educación física en las instituciones educativas públicas a través de una gestión de redes.
b) El fortalecimiento de las capacidades de los profesores para garantizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes e identificación del talento deportivo.
c) La ampliación la cobertura de atención a través de la contratación de profesores de educación física.
d) La optimización el uso de la infraestructura deportiva existente en las instituciones educativas.
e) El equipamiento con material deportivo a las instituciones educativas para el logro de los aprendizajes en educación física.
f) La promoción y participación de los estudiantes en competencias deportivas que permitan la identificación del talento deportivo.

La Dirección Regional de Educación Apurímac en el año 2015 contó con 03 Coordinadores Regionales, 16 Coordinadores de Red, 13 Núcleos Concentrados Menores y 117 instituciones educativas atendidas con 131 profesores de Educación Física, beneficiando a 35 175 estudiantes entre niñas, niños y jóvenes del nivel primaria y secundaria de las Unidades de

Gestión Educativa Local de Abancay, Andahuaylas, Chincheros, Cotabambas, Aymaraes, Antabamba, Grau y Huancarama.

Para el mantenimiento de infraestructura deportiva se otorgó a cada Red la suma de S/. 16 060, las que fueron utilizadas para mejorar la infraestructura deportiva de las instituciones educativas focalizadas.

Asimismo, los Especialistas, Coordinadores Regionales, Coordinadores de Red fueron capacitados en talleres nacionales, los mismos que desarrollaron réplicas regionales dirigidos a profesores de Educación Física, profesores de aula y Especialistas de Educación Física con sede en Andahuaylas, Chincheros, Abancay y Aymaraes.

Finalmente se logró monitorear, acompañar y desarrollar reuniones de inter aprendizaje mensual a profesores de educación física, verificándose la implementación con material deportivo, generando en los padres de familia y sus hijos la participación en la Maratón Familiar 2K.

PLAN DE FORTALECIMIENTO
DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE ESCOLAR
En Apurímac

Braulio Sequeiros Hurtado

PARTICIPACIÓN EXITOSA DE ESTUDIANTES APURIMEÑOS

ETAPA FINAL

Juegos Florales Escolares Nacionales 2015

Los Juegos Florales Escolares Nacionales tienen el objetivo de fortalecer el desarrollo de la creatividad y expresividad de los estudiantes en los diferentes lenguajes y prácticas artísticas, culturales y tecnológicas, favoreciendo la construcción de la tradición y el aprendizaje de las diversas manifestaciones culturales, generando así mejores condiciones para el desarrollo de los procesos educativos bajo el lema "más cultura para un mejor país". Esta actividad promueve la valoración de la identidad, al mismo tiempo permite un intercambio intercultural.

La actividad fue autofinanciada desde la primera etapa hasta la regional, pese a ello, estudiantes apurimeños participaron exitosamente en las diferentes fases de los Juegos Florales Escolares Nacionales 2015, especialmente en la macro-regional y la nacional, obteniendo logros importantes en la Etapa Final, llevado a cabo en la ciudad de Lima en el mes de noviembre del año 2015.

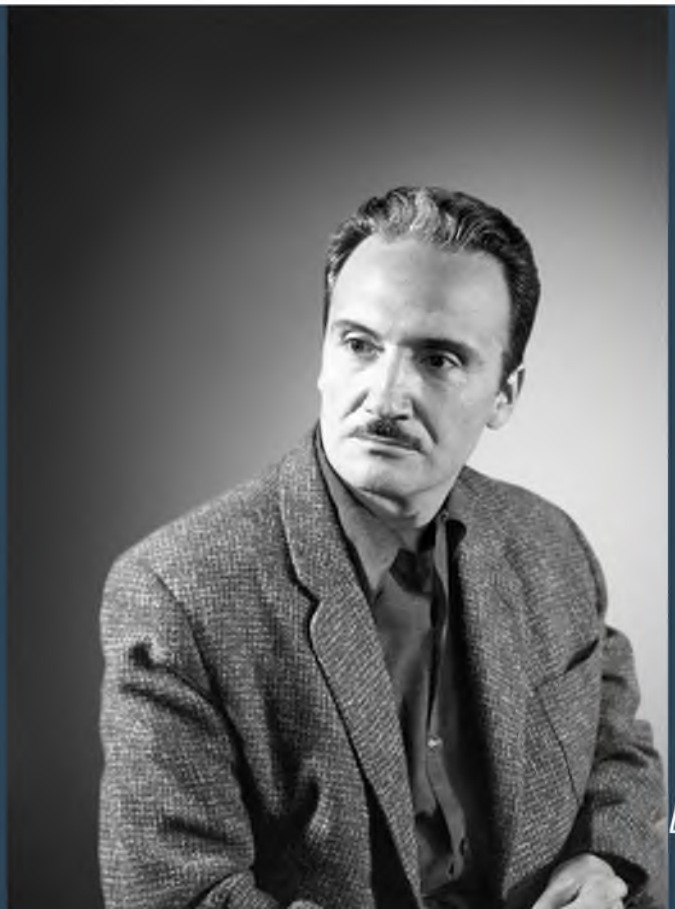
Así, la región Apurímac a nivel nacional obtuvo los siguientes resultados:

- Primer puesto en artes literarias en el área de cuento con el título "Así se forjó el hombre" en la categoría "C", cuyo autor es José Antonio Del Risco, estudiante del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "La Salle" de Abancay.
- Segundo puesto en artes visuales en el área de fotografía en la categoría "C", cuyo autor es Jhinger Ronaldo Quiquinlla Atao, estudiante de la Institución Educativa Secundaria "Juan Espinoza Medrano" de Andahuaylas.
- Tercer puesto en artes visuales en el área de fotografía en la categoría "B", cuya autora es Delsy Jimena Casaverde Díaz, estudiante de la Institución Educativa Secundaria "Túpac Amaru" de Chincheros.
- Tercer puesto en arte tradicional en la categoría "B", cuya autora es Rosa María Pinto Farfán, estudiante de la Institución Educativa Secundaria "Santa Rosa" de Abancay.
- Tercer puesto en artes digitales en el área de robótica en la categoría "C", cuyos autores son: Jhofrant Mariano Ovalle Sánchez, Carlos Torres Guzmán, Estevin Obdulio Huamán Candia, estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "La Salle" de Abancay.
- Tercer puesto en artes digitales en el área de robótica en la categoría "B", cuyo autor es Joel Pablo Paredes Contreras de la Institución Educativa Secundaria "Juan Espinoza Medrano" de Andahuaylas.
- Tercer puesto en artes digitales en el área de Historietas Interactivas en la categoría "C", cuya autora es Gillian Annel Ponce Robles de la Institución Educativa Secundaria "Santa Rosa" de Abancay.

Nuestras más sinceras felicitaciones a todas y todos los estudiantes, padres de familia y asesores participantes en los Juegos Florales Escolares Nacionales 2015, y al mismo tiempo solicitar a las autoridades mayor compromiso en actividades de esta índole.

UN LEGADO CULTURAL, REMEMORANDO A JOSÉ MARÍA ARGUEDAS

El Premio Nacional de Narrativa y Ensayo "José María Arguedas 2015", tiene el objetivo de promover la creación literaria en el marco del desarrollo de las competencias comunicativas en lengua originaria y/o lengua castellana, a partir de la lectura de la obra de José María Arguedas; para expresar el mundo personal del lector, la cultura local, regional y nacional, así como la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes de nuestro país. En este contexto, Apurímac ocupó el segundo lugar a nivel nacional en la categoría Historieta en lengua castellana, con la brillante participación de Yaranet Vizcarra Robles alumna del tercer grado de secundaria de la IE "Santa Rosa" de Abancay, con la obra titulada "Un legado cultural " que trata sobre el insigne escritor apurimeño Arguedas como una auténtica cultura de vida y pedagogía.



Juegos Deportivos
Escolares
Nacionales 2015

Los Juegos Deportivos Escolares Nacionales constituyen el segundo nivel del Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar aprobado por RM N.° 034-2015-MINEDU.

ÁNGELA XIMENA SAUÑE ORTIZ
SELECCIONADA NACIONAL
EN HANDBALL

JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES ESCOLARES 2015

APURIMAC OBTIENE LOGROS
EN JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES ESCOLARES 2015
Etapa Nacional

Edmundo Guerrero Miranda

La Dirección Regional de Educación de Apurímac, expresa el reconocimiento y felicitación a todos los estudiantes y docentes que participaron en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales 2015 en las diferentes disciplinas deportivas en la etapa nacional, por haber obtenido ubicaciones expectantes y ser merecedores de medallas de plata y bronce, augurando que en el futuro la niñez y juventud deportista sigan cosechando lauros.

Es necesario reconocer el esfuerzo de todas las señoritas de la Institución Educativa "Santa Rosa" de Abancay que pusieron pundonor para lograr el tercer lugar en las dos categorías "B" y "C" de Handball, teniendo el honor de contar con una jugadora seleccionada para defender los colores de nuestro bicolor nacional; por eso, nuestro reconocimiento a Ángela Ximena Sauñe Ortiz y sus compañeras de equipo, bajo la conducción de las profesoras Ivi Villegas Cuaresma y Emperatriz Ruiz Alarcón.

Asimismo, Jean Franco Torvisco Arone estudiante "Majesiano", llevó en alto el nombre de nuestra región Apurímac en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales de la etapa nacional en la disciplina de atletismo, obteniendo la medalla de plata en la prueba de 5 x 50 y quedando en cuarto lugar en la carrera de 300 metros planos, gracias al apoyo incondicional de sus padres y el entrenador Prof. Franklin Chiclla Kari, vale destacar que este niño fue el único representante en la categoría O de nuestra región, a sus 9 años es una promesa para el atletismo nacional.

RESULTADOS OBTENIDOS POR LA REGIÓN DE APURIMAC EN LOS JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES NACIONALES 2015 (ETAPA NACIONAL)

N°	DEPORTE	CAT.	GÉNERO	PUESTO	CONDICIÓN	PARTICIPANTE	INSTITUCION EDUCATIVA	MODALIDAD
1	VOLEIBOL	B	VARONES	BRONCE	DEPORTISTA	BERRIO SOLIS JOHAN OLLANTA	FRANCISCO BOLOGNESI	COLECTIVO
2	VOLEIBOL	B	VARONES	BRONCE	DEPORTISTA	ROMAN AYQUIPA ANTONIO ALDAIR	FRANCISCO BOLOGNESI	COLECTIVO
3	VOLEIBOL	B	VARONES	BRONCE	DEPORTISTA	HILARES GERI WILBER	FRANCISCO BOLOGNESI	COLECTIVO
4	VOLEIBOL	B	VARONES	BRONCE	DEPORTISTA	PALOMINO HUAMANI NELSON W.	FRANCISCO BOLOGNESI	COLECTIVO
5	VOLEIBOL	B	VARONES	BRONCE	DEPORTISTA	TRUJILLO CHAVEZ BRUCE GINNER	FRANCISCO BOLOGNESI	COLECTIVO
6	VOLEIBOL	B	VARONES	BRONCE	DEPORTISTA	GALLEGOS SAAVEDRA DAVID E.	FRANCISCO BOLOGNESI	COLECTIVO
7	VOLEIBOL	B	VARONES	BRONCE	DEPORTISTA	QUISPE JARA ISMAEL ESTIBEN	FRANCISCO BOLOGNESI	COLECTIVO
8	VOLEIBOL	B	VARONES	BRONCE	DEPORTISTA	MARQUEZ HUAMAN LUIS ANGEL	FRANCISCO BOLOGNESI	COLECTIVO
9	VOLEIBOL	B	VARONES	BRONCE	DEPORTISTA	SEGOVIA BACA ATILIO	LA SALLE	COLECTIVO

10	VOLEIBOL	B	VARONES	BRONCE	DEPORTISTA	PINTO CONTRERAS JHON ANTHONY	LA SALLE	COLECTIVO
11	VOLEIBOL	B	VARONES	BRONCE	ENTRENADOR	AÑAZCO PINEDA MARTHA	FRANCISCO BOLOGNESI	COLECTIVO
12	VOLEIBOL	B	VARONES	BRONCE	DELEGADO	TEVES HUAMANI JESUS GONZALO	FRANCISCO BOLOGNESI	COLECTIVO
13	HANDBALL	B	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	PEDRAZA LLERENA JUDITH ARIANA	SANTA ROSA	COLECTIVO
14	HANDBALL	B	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	LEON PAREDES JIMENA ANDREA	SANTA ROSA	COLECTIVO
15	HANDBALL	B	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	SAUÑE ORTIZ ANGELA XIMENA	SANTA ROSA	COLECTIVO
16	HANDBALL	B	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	CHAUCA CORREA LUCIANA GABRIELA	SANTA ROSA	COLECTIVO
17	HANDBALL	B	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	CARBAJAL CARRION DANIELA	SANTA ROSA	COLECTIVO
18	HANDBALL	B	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	RUIZ LOPEZ MILAGROS ALEJANDRA	SANTA ROSA	COLECTIVO
19	HANDBALL	B	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	GAVANCHO BALLON VALERIA NICOL	SANTA ROSA	COLECTIVO
20	HANDBALL	B	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	HERMOZA RUIZ JENSY EMPERATRIZ	SANTA ROSA	COLECTIVO
21	HANDBALL	B	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	PEÑA BAZAN ARIANA PAOLA	SANTA ROSA	COLECTIVO
22	HANDBALL	B	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	GUILLEN VALER STEFANY PAOLA	SANTA ROSA	COLECTIVO
3	HANDBALL	B	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	FELIX AGUIRRE HILDA MEDALY	SANTA ROSA	COLECTIVO
24	HANDBALL	B	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	FERNANDEZ CASTRO GIANELLA D.	SANTA ROSA	COLECTIVO
25	HANDBALL	B	DAMAS	BRONCE	ENTRENADOR	VILLEGAS CUARESMA IVY	SANTA ROSA	COLECTIVO
26	HANDBALL	B	DAMAS	BRONCE	DELEGADO	RUIZ ALARCON EMPERATRIZ	SANTA ROSA	COLECTIVO
27	HANDBALL	C	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	ALVITES CORTEZ KETTY YADIRA	SANTA ROSA	COLECTIVO
28	HANDBALL	C	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	PALIZA GONZALEZ VALERIA VICTORIA	SANTA ROSA	COLECTIVO
29	HANDBALL	C	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	VALENZUELA SAMANEZ TRILCE P.	SANTA ROSA	COLECTIVO
30	HANDBALL	C	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	TRUJILLO ACUÑA MILENA SARIAH	SANTA ROSA	COLECTIVO
31	HANDBALL	C	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	CORTEZ BRAVO DAYHANA MIRILIN	SANTA ROSA	COLECTIVO
32	HANDBALL	C	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	RAMOS GALVEZ GLORIA BEATRIZ	SANTA ROSA	COLECTIVO
33	HANDBALL	C	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	GALINDO MUJICA SAMANTHA	SANTA ROSA	COLECTIVO
34	HANDBALL	C	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	ORDOÑEZ HINOJOSA KAROL	SANTA ROSA	COLECTIVO
35	HANDBALL	C	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	FERNANDEZ RUIZ ESTHER ALEXIA	SANTA ROSA	COLECTIVO
36	HANDBALL	C	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	LIMA GOMEZ SAMANTHA ABIGAIL	SANTA ROSA	COLECTIVO
37	HANDBALL	C	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	TORRES PALLAJO ESMERALDA R.	JOSEFINA MEJIA DE BOCANEGRA	COLECTIVO
38	HANDBALL	C	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	ROJAS CACERES NATALY XIOMARA	NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	COLECTIVO
39	HANDBALL	C	DAMAS	BRONCE	ENTRENADOR	RUIZ ALARCON EMPERATRIZ	SANTA ROSA	COLECTIVO
40	HANDBALL	C	DAMAS	BRONCE	DELEGADO	VILLEGAS CUARESMA IVY	SANTA ROSA	COLECTIVO
41	GIMNASIA	0	VARONES	BRONCE	DEPORTISTA	SORIA CALLALLI ROLY EDISON	54005 MIGUEL GRAU	ANILLAS
42	GIMNASIA	0	VARONES	BRONCE	DEPORTISTA	GUILLEN ARANDO KURTH DENSKY	54005 MIGUEL GRAU	SALTO
43	GIMNASIA	A	VARONES	BRONCE	DEPORTISTA	CHIPANA SIERRA ALFREDO	54005 MIGUEL GRAU	ARZONES
44	GIMNASIA	A	VARONES	BRONCE	DEPORTISTA	CHIPANA SIERRA ALFREDO	54005 MIGUEL GRAU	ANILLAS
45	GIMNASIA	A	VARONES	BRONCE	DEPORTISTA	CHIPANA SIERRA ALFREDO	54005 MIGUEL GRAU	PARALELA
46	GIMNASIA	A	VARONES	BRONCE	DEPORTISTA	CHIPANA SIERRA ALFREDO	54005 MIGUEL GRAU	BARRA
47	KARATE	B	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	CALDERON PILLACA MAYLY YASMIN	TUPAC AMARU - CHINCHEROS	47 KG
48	TENIS DE MESA	B	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	AYALA ALVAREZ ARALIM KRISTHEL	INDIVISA MANNET DE LA SALLE	DOBLES
49	TENIS DE MESA	C	VARONES	BRONCE	DEPORTISTA	SOTOMAYOR OROS AUGUSTO	LA SALLE	DOBLES
50	ATLETISMO	B	VARONES	PLATA	DEPORTISTA	CARRASCO CORDOVA ERIK ANTONY	TUPAC AMARU - CHINCHEROS	JABALINA
51	ATLETISMO	B	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	JUNCO ROMERO DAYSI NOEMI	V. R. HAYA DE LA TORRE, PACUCHA	C.PEDESTRE
52	ATLETISMO	B	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	FARFAN LOZANO YLLARY CELESTE	SANTA ROSA	SALTO ALTO
53	ATLETISMO	C	DAMAS	BRONCE	DEPORTISTA	PAUCCAR PEREZ NATALY	SR. DE LOS MILAGROS, SAN JERÓNIMO	1500 M.P.
54	ATLETISMO	0	VARONES	PLATA	DEPORTISTA	TORVISCO ARONE JEAN FRANCO	55001 MANUEL JESUS SIERRA A.	POSTA 5X50
55	GIMNASIA	O- A	VARONES		ENTRENADOR	GUTIÉRREZ ATAUCUSI, WILMER R.		
56	ATLETISMO	0	VARONES		ENTRENADOR	CHICLLA CARI, FRANKLIN		
57	TENIS DE MESA	B	DAMAS		ENTRENADOR	LOAYZA RIVERA, WILDER		
58	TENIS DE MESA	C	VARONES		ENTRENADOR	HUAMAN CANDIA, TONNY GILBERT		
59	ATLETISMO	B	VARONES		DELEGADO	ARIAS QUISPE, JAIME		
60	ATLETISMO	B	DAMAS		ENTRENADOR	GUTIÉRREZ MARMOLEJO, MELBA I.		
61	ATLETISMO	C	DAMAS		ENTRENADOR	LEGUÍA ALTAMIRANO, FLORENTINO E.		
62	GIMNASIA	A	VARONES		DELEGADO	ATAO MEDINA, FELIX		
63	JEFE DELEGACIÓN				ESPECIALISTA	GUERRERO MIRANDA, EDMUNDO		

INFORMACIÓN ESTADÍSTICA 2015
EDUCACIÓN APURÍMAC

NÚMERO DE ESTUDIANTES DE LA REGIÓN APURÍMAC

TOTAL					
Años	2011	2012	2013	2014	2015
TOTAL	151,303	140,220	140,064	136,696	133,805
Abancay	33,902	33,463	33,718	33,538	33,616
Andahuaylas	51,807	48,802	49,004	48,316	47,714
Antabamba	5,249	4,384	4,258	4,044	3,916
Aymaraes	9,615	8,091	7,759	7,384	7,036
Cotabambas	21,472	18,875	19,071	18,318	17,236
Chincheros	19,787	18,050	17,948	17,468	16,873
Grau	9,471	8,555	8,306	7,628	7,414

NÚMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA REGIÓN APURÍMAC

Provincia	Total	Básica Regular				Básica Alternativa	Básica Especial	Técnico Productiva	Superior No Universitaria			
		Total	Inicial	Primaria	Secundaria				Total	Pedagógica	Tecnológica	Artística
Total	2,637	2,539	1,336	889	314	28	13	33	24	7	16	1
Abancay	505	479	254	163	62	8	4	7	7	3	3	1
Andahuaylas	789	761	428	240	93	8	3	11	6	1	5	0
Antabamba	103	98	39	49	10	2	1	1	1	0	1	0
Aymaraes	214	208	79	96	33	2	1	1	2	1	1	0
Cotabambas	428	417	229	143	45	3	0	4	4	2	2	0
Chincheros	368	351	201	104	46	4	2	9	2	0	2	0
Grau	230	225	106	94	25	1	2	0	2	0	2	0

NÚMERO DE DOCENTES CONTRATADOS Y NOMBRADOS EN LA REGIÓN APURÍMAC

NOMBRADOS / CONTRATADOS	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	TECNICO PRODUCTIVO	TOTAL	%
CONTRATADOS	956	848	1798	64	3666	40
I ESCALA	152	839	617	8	1616	18
II ESCALA	231	1059	758	6	2054	23
III ESCALA	108	690	301	12	1111	12
IV ESCALA	39	267	127	7	440	5
V ESCALA	14	59	51	0	124	1
VI ESCALA	2	30	18	0	50	1
VII ESCALA	0	0	0	0	0	0
VIII ESCALA	0	0	0	0	0	0
TOTAL	1502	3792	3670	97	9061	100

Fuente: Nexus-2015, Región Apurímac.

CREACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL NIVEL INICIAL - APURÍMAC

	2012			2013			2014			2015			
U.E./UGEL	A 1	A 3	A 4	A 1	A 3	A 4	A 1	A 3	A 4	A 1	A 3	A 4	TOTAL
ABANCAY	5	1	2	44	15	6	1				1		75
GRAU				7	5	11	1	2		2	3		31
ANTABAMBA				3	2					1			6
AYMARAES		1	1	8	3			3		2			18
COTABAMBAS	2		3	29	10	12		4			2		62
CHINCHEROS	5	2	4	27	2	3	1			1			45
HUANCARAMA	3		1	6	1	6							17
ANDAHUAYLAS	16	8	14	37	15	25	13	10	3	13			154
TOTAL	31	12	25	161	53	63	16	19	3	19	6	0	408

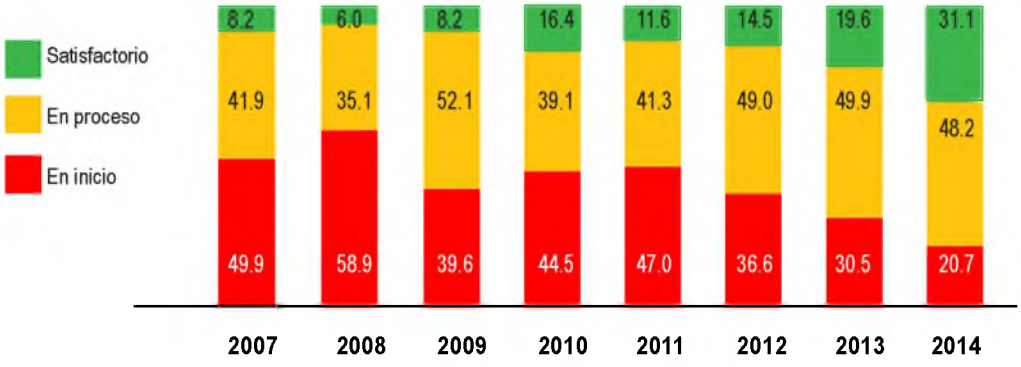
Desde 2012 a la fecha se crearon 227 Nuevas II.EE
Durante el 2015 19 II.EE
En total a la fecha se ampliaron 408 servicios de Educación Inicial
Durante el 2016 se ampliarán 43 plazas

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DURANTE LOS ÚLTIMOS 8 AÑOS EN LA REGIÓN APURÍMAC

(Segundo grado de educación primaria)

En 8 años hemos crecido de 8.2 a 31.1

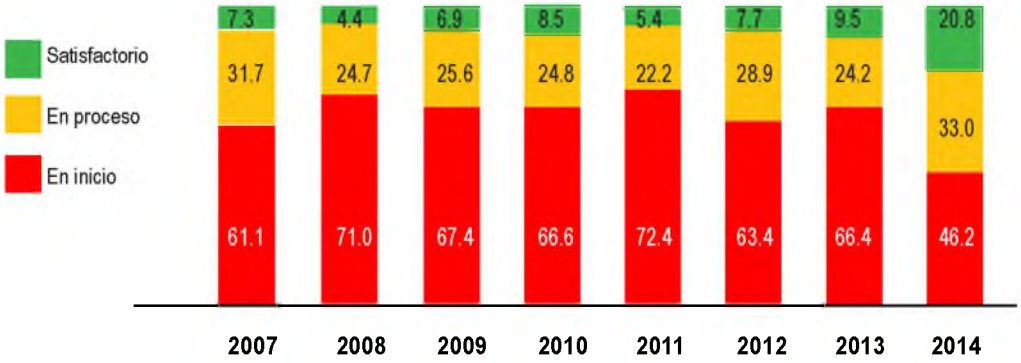
COMPRENSIÓN LECTORA



En promedio...2.8% al año

En 8 años hemos crecido de 7.8 a 20.8

ÁREA: MATEMÁTICA



En promedio...1.6 % al año

LOGROS DEL APRENDIZAJE

"Escuelas Apurímac"

DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN
APURÍMAC