**ANEXO 01**

**FICHA DE INSCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATOS GENERALES** | | | | | | | | |
|  |  |  | | |  | |  |  |
| **Nombre de la práctica** |  | | | | | | | |
|  |  |  | | |  | |  |  |
| **Tipo de práctica** | Docente ( ) | | | | Directivo ( ) | | | |
| **Participación** | Grupal ( ) | | | | Individual ( ) | | | |
|  |  |  | | |  | |  |  |
| **Categoría** |  | | | | | | | |
| **Subcategoría** | **Numero:** | | **Nombre:** | | | | | |
|  |  |  | |  | | |  |  |
| **Cantidad de Público beneficiario** | | **Docentes** | |  | | | | |
| **Estudiantes** | |  | | | | |
| **Otros (Especificar)** | |  | | | | |
|  |  |  | |  | | |  |  |
| **Fecha de inicio** | ..…/……./…... | **Se sigue desarrollando** | | **Sí** ( ) | | |  | |
| **No** ( ) | | | **Fecha de culminación** | ..…/……./…... |
|  |  |  | | |  | |  |  |
| **Datos de la II. EE. [[1]](#footnote-1)** | | | | | | | | |
|  |  |  | | |  | |  |  |
| **Región** |  | | | | **Provincia** | | |  |
| **Distrito** |  | | | | **UGEL** | | |  |
| **Modalidad** | **Educación Básica Regular ( )** | | | | | **Educación Básica Alternativa ( )** | | |
| **Educación Básica Especial ( )** | | | | | **CETPRO/Superior ( )** | | |
| **Institución** |  | | | | | | | |
| **Educativa** |
| **Código Modular de la I.E.** |  | | | | **Nivel/Ciclo** | |  | |
| **Grado** | |  | |
|
|  |  |  | | | | | |  |
| **Tipo de institución** | | | | | | | | |
| **Urbana**  ( ) | | **Rural**  ( ) | | | | | **Multinivel** ( ) | |
| **Unidocente** ( ) | | **Polidocente multigrado**  ( ) | | | | | **Polidocente completa**  ( ) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RESPONSABLE DE LA PRÁCTICA** | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  |
| 1. En el caso de las prácticas realizadas de manera individual, los datos del docente o directivo que implementa la práctica serán reportados en la sección de “coordinador del equipo”. Para las prácticas grupales, se deberá designar un coordinador de equipo sólo para efectos de comunicación con el Comité Organizador de la DREA. | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  |
| **Coordinador del equipo** | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  |
| **Apellidos y nombres** |  | | **DNI / Carnet de extranjería** | | | |  |
| **Teléfono fijo o celular** |  | | **Correo electrónico** | |  | | |
| **Condición (nombrado o contratado)** | **Nombrado o contratado** |  | **Área o Especialidad** | |  | | |
| **Designado o encargado** |  | **Director o subdirector** | |  | | |
| **Nombre de la Institución Educativa** | |  | | | | | |
| **Miembros del equipo**  **Apellidos y Nombres** | | Condición | DNI | CORREO | | N° CELULAR | |
|  | |  |  |  | |  | |
|  | |  |  |  | |  | |
|  | |  |  |  | |  | |
|  | |  |  |  | |  | |
|  | |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | |  | |  |

**DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA**

1. **Contexto SOCIOECONÓMICO [[2]](#footnote-2)**

**Redacte un texto en el recuadro líneas abajo respondiendo las siguientes preguntas.**

* 1. ¿A qué ámbito geográfico pertenece la IE? (Ejemplos: zona urbana, rural, comunidad campesina, centro poblado, asentamiento humano). Describa brevemente el contexto en el que se encuentra la IE.
  2. En promedio, ¿cuánto tiempo demoran los estudiantes o docentes en llegar de sus viviendas a la IE?, ¿qué medios de transporte utilizan para acceder a la IE desde sus viviendas? (bus, moto taxi, a pie, etc.).
  3. ¿Cuál es la lengua materna de los estudiantes y padres de familia?
  4. ¿Cuáles son las actividades económicas a las que se dedican los padres de familia de los estudiantes? (indicar un porcentaje aproximado de las principales actividades económicas).

1. **NECESIDAD IDENTIFICADA**

**Redacte un texto en el recuadro líneas abajo respondiendo las siguientes preguntas.**

* 1. ¿Cuál fue la necesidad de aprendizaje que afectaba los logros de sus estudiantes? ¿qué evidencia pudo obtener sobre ese problema? (Ejemplos de evidencia: resultados de la ECE, ERA, resultados de alguna evaluación diagnóstica, observaciones o registro sobre el nivel de desarrollo de ciertas capacidades de los estudiantes, dificultades observadas sobre cierta competencia, etc.).
  2. ¿Cómo se veía afectado el desarrollo de las competencias como consecuencia de la necesidad de aprendizaje diagnosticada?
  3. A partir de la necesidad de aprendizaje diagnosticada, ¿cuál fue el objetivo de su práctica?
  4. ¿La evidencia refleja cómo se atiende a la necesidad de aprendizaje identificada?
  5. Si fuese una práctica directiva, ¿cómo atienden la necesidad de aprendizaje diagnosticada, los docentes, desde su desempeño? ¿cómo atienden la necesidad de aprendizaje diagnosticada, los directivos, desde su desempeño?

1. **SUSTENTO DE LA PRÁCTICA[[3]](#footnote-3)**

**Complete el cuadro respondiendo las siguientes preguntas. Cada pregunta está relacionada con las columnas del cuadro, utilice las filas que considere necesarias.**

* 1. ¿Cuál fue el componente de Escuelas Apurímac abordado?
  2. ¿Qué conceptos e indicadores tomó del Plan Educativo Regional Escuelas Apurímac?
  3. ¿Qué competencias del CNEB o la RM 199 busca atender para la mejora de los aprendizajes?

Ejemplo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Componente Escuelas Apurímac.** | **Adaptación a la práctica**  **3.2** | **Competencia que aborda**  **3.3** |
| *Convivencia buen Trato* | *En base al componente se buscó promover la reflexión crítica sobre pequeñas problemáticas situadas en el aula que afectan la convivencia y el respeto de derechos tales como bullying, inclusión, entre otros.* | *Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Componente Escuelas Apurímac.** | **Adaptación a la práctica**  **3.2** | **Competencia que aborda**  **3.3** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **ACTIVIDADES Y PROCESOS DE LA PRÁCTICA**

**Complete el cuadro respondiendo las siguientes preguntas. Cada pregunta está relacionada con las columnas del cuadro, utilice las filas que considere necesarias.**

* 1. ¿Qué estrategias han logrado que la práctica sea exitosa? (mapas mentales, juego de roles, dinámicas, cuadros comparativos, experimentos, ensayos, etc.).[[4]](#footnote-4)
  2. ¿Cuál/es es/son la/s competencia/s[[5]](#footnote-5) que será/n desarrollada/s con la/s estrategia/s elegida/s?
  3. ¿Podría describir las estrategias implementadas?, ¿se trabajó de manera individual o grupal?, ¿se consideró un espacio diferente al aula o IE?, ¿quién o quienes lideró/ lideraron la práctica?, ¿qué conocimiento se trabajó?, ¿qué se realizó específicamente?
  4. ¿Cuál es la evidencia del desarrollo de la práctica en los instrumentos de gestión y/o herramientas curriculares? adjuntar las evidencias en un solo documento. Si es Directivo adjuntar el PAT / PEI, si es docente adjuntar unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje (al menos 3).
  5. ¿La evidencia presentada refleja claramente como la práctica implementada mejora los aprendizajes?, ¿la evidencia permite comprender la secuencia de la práctica implementada?, ¿la evidencia presentada permite visualizar la participación de los estudiantes, docentes y/o directivos?

Ejemplo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Componente Escuelas Apurímac** | **Estrategia**  **4.1** | **Competencia**  **4.2** | **Descripción** **de la estrategia**  **4.3** | **Evidencia**  **4.4 /4.5** |
| *Convivencia buen Trato* | *Juego de roles “en el pellejo del niño maltratado”.* | *Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común* | *Los estudiantes han escenificado los diferentes casos del bulling identificando las causasy el origen para ser un estudiantes agresor o un estudiante agredido…* | *Foto de:*   * *Los estudiantes trabajando* * *Cuadro comparativo*   *Sesiones de aprendizaje.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Componente Escuelas Apurímac** | **Estrategia**  **4.1** | **Competencia**  **4.2** | **Descripción** **de la estrategia**  **4.3** | **Evidencia**  **4.4 /4.5** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**5.- CONTEXTUALIZACIÓN**

**Redacte un texto en el recuadro líneas abajo respondiendo las siguientes preguntas.**

* 1. ¿Fue necesario realizar adecuaciones a los recursos y/o materiales didácticos?, ¿a qué recursos y/o materiales?, ¿qué adaptaciones se hicieron?, ¿cómo se utilizaron?
  2. ¿Ha utilizado algún recurso propio de su contexto?, ¿cómo?

**6.- Enfoques/ competencias transversales**

**Redacte un texto en el recuadro líneas abajo respondiendo las siguientes preguntas.**

6.1 ¿Ha considerado los enfoques o competencias transversales en su práctica? ¿cuál (es)?

* 1. ¿Qué actividades o procesos evidencian la inserción de los enfoques o competencias transversales?
  2. ¿Cómo la práctica propuesta promueve el enfoque o competencia transversal?

**8.- INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN**

**Complete el cuadro respondiendo las siguientes preguntas. Cada pregunta está relacionada con las columnas del cuadro, utilice las filas que considere necesarias.**

* 1. ¿Qué instrumentos de evaluación se utilizaron?
  2. ¿En qué momento se utilizaron?
  3. ¿Qué información se recogió con dichos instrumentos?
  4. ¿Cuenta con evidencias de los instrumentos utilizados?

Ejemplo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Componente Escuelas Apurímac** | **Nombre del instrumento**  **8.1** | **Periodo[[6]](#footnote-6)**  **8.2** | **Información recogida**  **8.3** | **Evidencia**  **8.4** |
|  | *Cuestionario* | *Inicio de la sesión de aprendizaje* | *Comprensión del texto “Energía solar para el Perú”.* | *Cuestionario*  *Registro de resultados por edad/grado* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Componente Escuelas Apurímac** | **Nombre del instrumento**  **8.1** | **Periodo**  **8.2** | **Información recogida**  **8.3** | **Evidencia**  **8.4** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**9.- Comunidad educativa y aliados**

**Complete el cuadro respondiendo las siguientes preguntas. Cada pregunta está relacionada con las columnas del cuadro, utilice las filas que considere necesarias.**

* 1. ¿Qué personas de la comunidad educativa y/o aliados[[7]](#footnote-7) contribuyeron con el éxito de la práctica?
  2. ¿Qué tipo de colaboración brindaron? (económico, recursos, trabajo, etc.)
  3. ¿Cómo la contribución brindada por los miembros de la comunidad educativa y/o aliados aportó logro de los objetivos de la práctica?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Componente Escuelas Apurímac** | **Nombre del miembro de la comunidad y/o aliado**  **9.1** | **Tipo de colaboración**  **9.2** | **Aporte a la práctica a partir de la contribución.**  **9.3** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**10.-** **Logros e impacto**

**Redacte un texto en el recuadro líneas abajo respondiendo las siguientes preguntas.**

* 1. ¿Qué resultados brindó la evaluación? Explíquelos en términos medibles.
  2. A partir de la implementación de la práctica, señale ¿cuál(es) fue (ron) el(los) logro(s) de la práctica y qué evidencias existen de dichos logros?
  3. Describa los logros cualitativos y cuantitativos asociados a las competencias desarrolladas a partir de la práctica implementada.
  4. ¿Qué aspectos de mejora podrían incorporarse en la práctica desarrollada?

**11.-** **continuidad**

**Redacte un texto en el recuadro líneas abajo respondiendo las siguientes preguntas.**

* 1. ¿Cuenta con alguna estrategia que plantee la sostenibilidad y continuidad de la práctica?
  2. ¿Cuáles son estas estrategias? (Descríbalas)
  3. ¿Qué acciones se plantean o se han ejecutado para que la práctica siga siendo utilizada?

**12.-** **Expansión de la PRÁCTICA**

**Redacte un texto en el recuadro líneas abajo respondiendo las siguientes preguntas.**

* 1. ¿Su práctica puede ser replicada en otras aulas de su misma IE?, ¿qué recursos o materiales se requerirían para ello?
  2. ¿Cómo podría compartirse la metodología con otros docentes?
  3. ¿Es posible expandir la práctica a otras IIEE de la localidad?, ¿cómo?
  4. A partir de su experiencia implementando la práctica, ¿qué estrategias sugiere para que esta expansión dentro y fuera de la IE sea posible?

**13.-** **CLARIDAD DE LA PROPUESTA**

**Al culminar el llenado de la ficha de inscripción, proceda a revisarla considerando las siguientes preguntas:**

* 1. ¿Ha respondido cada una de las preguntas de la Ficha de Inscripción?
  2. ¿Ha revisado la coherencia y cohesión de sus respuestas?
  3. ¿Ha redactado de manera precisa y clara?
  4. ¿Ha verificado que la información no se contradice?

**-------------------------------------------------**

**Nombre:**

**DNI:**

.

1. Si fuese grupal, elegir la IE en la que se desempeña el coordinador del equipo, del grupo de interaprendizaje o coordinador de RED. [↑](#footnote-ref-1)
2. El contexto refiere a las propias características y condiciones internas o externas al aula o IE donde se implementó la práctica. [↑](#footnote-ref-2)
3. Para la categoría de Liderazgo Directivo para la Innovación y las Buenas Prácticas, se sugiere utilizar las competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño Directivo. [↑](#footnote-ref-3)
4. Para la categoría de Liderazgo Directivo para la Innovación y las Buenas Prácticas, considerar los siguientes ejemplos: estrategias de participación de la comunidad educativa, optimización de calendario y horario escolar, agenda de actores locales, etc. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)
6. Periodo se refiere a tiempo delimitado en el aula (en la sesión/unidad de aprendizaje/proyecto de aprendizaje/módulo de aprendizaje o unidad didáctica) o tiempo delimitado en la IE (en la calendarización de las actividades del año escolar: día efectivo de aprendizaje escolar y/o de trabajo colegiado de los docentes, semana de planificación, jornadas de reflexión o pedagógicas, sábados o domingos, vacaciones estudiantiles de medio año, feriados, documentación final y planificación, etc.) en la cual se utilizaron los instrumentos de evaluación. [↑](#footnote-ref-6)
7. Aliados son todos aquellos agentes externos (personas, organizaciones y/o autoridades) que brindaron apoyo para la implementación de la práctica. [↑](#footnote-ref-7)