Memoria de Gestión Institucional Dirección Regional de Educación de Apurímac

2015-2018

Tabla de contenidos

Presentación

1. Modernización del Estado y Gestión Educativa Descentralizada
2. Plan Escuelas Apurímac: Marco Institucional de la Gestión Educativa de Apurímac
3. Gestión Educativa Regional 2015- 2018: Principales hitos

Infografía 1: La educación en Apurímac en cifras

4.Escuelas Apurímac

4.1.Evaluación regional de aprendizajes

4.2.Evaluación anual de la gestión educativa

4.3. Monitoreo y acompañamiento pedagógico

4.4. Emprendimiento: Experiencias pedagógicas de las UGEL y reconocimiento a docentes exitosos

4.5. Gestión participativa: trabajo articulado con las UGEL
4.6 Docentes con cultura pedagógica y didáctica Información UGEL Abancay y Andahuaylas)
4.7 Enfoque EIB
4.8 Ambientes seguros y saludables

5. Modernización de la gestión

5.1 Plan de gobierno electrónico
5.2 Sistemas de monitoreo: SIERA SIREMAT, SINIERA
5.3 Modernizacion de la pagina Web

Infografía 2: El gasto público en la Educación en Apurímac

6. Buenas Prácticas de Gestión Educativa de la Dirección Regional de Apurímac

6.1.1 Plan de mejora de los aprendizajes
6.1.2 Evaluación Regional de aprendizajes
6.1.3 Mejora en la atención y orientación al ciudadano: Modernización de los sistemas de atención y la atención a usuarios en su lengua materna

7 A manera de testimonio: Reflexiones sobre la Gestión Educativa Regional

Presentación

A cuatro años de iniciada la gestión en la Dirección Regional de Educación de Apurimac, corresponde cerrar un ciclo no exento de desafios, avances y profundos aprendizajes. En este trayecto, la reflexión y puesta en marcha de estrategias e iniciativas para elaborar propuestas pedagógicas que guardando coherencia con la realidad, diversidad y potencialidad del territorio regional han sido la piedra angular que ha caracterizado a la gestion en este ultimo periodo. Parte de esa apuesta puede verse reflejada en el Plan Escuelas Apurimac, una propuesta programática que propone un modelo de escuela pertinente para la región, que articula las intervenciones de los programas nacionales con las iniciativas regionales en el marco de la gestion descentralizada y territorial de la educación.

Somos concientes que los procesos educativos son de largo aliento pero creemos que hemos dado los pasos necesarios para empezar a transformar la gestion educativa regional con pertinencia, ofreciendo respuestas a las expectativas y demandas del territorio, fortaleciendo la gestion de manera descentralizada y a la vez alineada al proceso de modernizacion de la gestion del Estado, elaborando propuestas pedagógicas, sistemas de monitoreo y evaluacion regional en favor de la mejora de la calidad educativa para las niñas, niños y adolescentes de la región.

Ello ha supuesto el desarrollo de los procesos de gestión fortalecimiento de la articulacion entre DRE y UGEl, la modernizacion de sistemas administrativos, la generación de alianzas estratégicas con otros sectores, instancias y agentes educativos, iniciativas estas llevadas adelante en los margenes que ofrece la irrupción de los programas presupuestales y las intervenciones que desde el nivel central se implementan en la region.

En el camino aprendimos de las limitaciones que impone una estructura y organizacion del estado que tiene a la descentralizacion como tarea pendiente. Sin embargo, eso no ha sido impedimento para pensar la Gobernanza de la educacion desde terminos propios, aunque el desafio es inmenso y como region debemos seguir aportando a la construccion de un pais que se reconoce unitario en la diversidad.

Finalmente quiero expresar mi profundo agradecimento al gran equipo de servidores publicos en educación de la DRE y UGEL de Apurimac, a los docentes, padres de familia, comunidad educativa, miembros de sociedad civil y representantes de los diferentes sectores. Con su esfuerzo y compromiso lograremos hacer florecer la educación en nuestra región.

Richard Hurtado Nuñez

Director Regional

1. Modernización del Estado y Gestión Educativa Descentralizada

Toda politica educativa se encuentra asociada a una particular conformacion, organizacion y funcionamiento del Estado. En las dos ultimas decadas en el Perú hemos atravesado por dos grandes momentos alternados entre un escenario favorable al proceso de descentralización y otro en el que retornamos a la influencia y control del Estado central. A ambos escenarios le ha correspondido un particular modelo de gestión de las políticas educativas expresadas en dos marcos de politica nacional: La modernizacion de la gestión del Estado y la gestión descentralizada de los servicios públicos.

La Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública proyecta la visión de un Estado inclusivo, eficiente, transparente que plantea un modelo de gestion por resultados cuya centralidad es el ciudadano. Para el cumplimiento de estos desafios orienta los arreglos institucionales para garantizar la articulacion del planeamiento con el presupuesto, la organizacion, los recursos humanos y el fortalecimento de la gestión de la información.

Esta política debe vincularse con la Gestión Descentralizada que advierte sobre la necesidad del desarrollo de una gestión articulada entre los tres niveles de gobierno, la definición de roles y funciones complementarias con el objetivo de generar bienes y servicios a favor del ciudadano.

Sin embargo, ambos marcos de política no siempre se han articulado consistentemente, mucho menos con la dimensión territorial y el desafio que supone la implementación de políticas considerando la diversidad cultural, lingusitica y territorial del país. Esto ha suscitado un distanciamiento entre Modernización de la Gestión Pública y Gestión Descentralizada de la Educación, consecuencia de ello es el mantenimiento de las brechas entre lo urbano y rural, la naturalizacion de la relación entre pobreza y origen étnico, la latente permanencia de bolsones de conflicto social, en un escenario en el que se ha priorizado la centralidad en la ejecucion presupuestal y los resultados en el corto plazo con el consecuente impacto sobre las politicas de equidad que suelen ser de largo plazo.

La inexistencia de un modelo de descentralización a largo plazo, asi como la ausencia de un marco normativo para la gestion territorial de la educación son parte de los grandes desafios que debemos emprender como país. Estos procesos delinean tambien el escenario sobre el cual se ha desarrollado la gestión educativa regional en el periodo 2015 – 2018. No obstante estas limitaciones, los procesos emprendidos en la región abonan a la reflexión y propuesta sobre las implicancias de la gestión educativa descentralizada y con enfoque territorial, visibilizando los limites de lo

sectorial cuando se trata de politicas de equidad, promoviendo la articulacion intersectorial e intergubernamental con el nivel local, fortaleciendo la planificación educativa regional y el desarrollo de propuestas y modelos educativos mas pertinentes y con ello recuperando la centralidad de la escuela en el territorio.

2. Plan Escuelas Apurímac: Marco Institucional de la Gestión Educativa de Apurímac

El plan Escuelas Apurimac es una propuesta de modelo educativo que teniendo como marco el Proyecto Educativo Regional se consolida como politica regional. Desde la perspectiva de la gestion territorial busca articular las propuestas educativas nacionales con las caracteristicas, demandas y potencialidades regionales,en ese sentido, en el confluyen las aspiraciones pedagógicas que desde un nivel programático ambicionan a implementarse en las aulas.

Los principales enfoques del Plan Escuelas Apurimac son los siguientes:

La relevancia del Plan Educativo Regional “Escuelas Apurimac” es que se instala como un instrumento de gestion educativa regional a nivel programatico, es decir establece las prioridades educativas regionales que se desprenden del proyecto educativo regional y alinea una ruta de desarrollo que contempla la formulacion de componentes, objetivos, indicadores, instrumentos de medicion y recursos para su implementación.

En ese sentido, la planificacion educativa encuentra en el Plan Escuelas Apurimac una experiencia que fortalece la gestion educativa descentralizada con enfoque territorial en tanto articula lo nacional –regional en una propuesta que aspira a dar cuenta de

manera anual sobre la mejora de los aprendizajes en la región, por otro lado, se desprende del plan la necesidad de fortalecer los sistemas de monitoreo regional en base a los indicadores formulados hecho en que la región ha dado muestras de avances consistentes.

Matriz de planificacion "Plan Escuelas Apurimac"

Obejtivo General : Mejorar la calidad educativa en la región poneindo enfasis en los logros de aprendizaje de la Educación Básica Regular			
Componente	**Indicador**	**Instrumento**	**Producto**
Gestion participativa	• Nº de reuniones implementadas para actualizacion de instrumentos de gestión a nivel de DREA y UGEL • % de II.EE que formulan el PEI con actvidades para la mejora de los aprendizajes • % de II.EE que implementan el PAT con participacion de actores educativos • Nº de espacios de particiación implementados • Nº de II.EE que cuentan con organizacion estudiantil	SIREMAP, sofware del Sistema Regional de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico. Aplicativos de : PEI,POI, PAT	Directores de II.EE y UGEL lideran los procesos de gestión para el aprendizaje
Docentes y drectores con cultura pedagógica y didáctica actualizados	• % de jornadas de fortalecimiento de dominios y competencias de docentes y directivos • % de directores y docentes que participan en talleres de actualizacion • % de docentes que aplican procesos didácticos de cada area curricular • % de docentes y directores que concluyen segunda especializacion • Nº de docentes identificados como "docentes exitosos"	Matriz de competencias y desempeños en el marco del Buen Desempeño Docente y Directivo Fichas de monitoreo de desempeño docente y directivo	Docentes y directores con mejor cultura pedagógica y didactica que promueven aprendizajes eficaces
Aulas interculturales	• % de II.EE identificadas como bilingues y no bilingues • % de docentes capacitadosen enfoque EIB • % de II.EE que imparten enseñanza con enfoque EIB • Registro de sistematizacionesde estrategias didacticas EIB	Informe consolidado de la identificación de II.EE bilingues y no bilingues Ficha de monitoreo integral concertado	Comunidades educativas practican la interculturalidad
Materiales educativos	• % de II.EE que reciben material educativo • % de docentes que utilizan los cuadernos de trabajo • % de II.EE que implementan el plan lector • % de II.EE que evidencian uso de material educativo • % de II.EE que reciben libros de lectura en el marco del proyecto "un estudiante un libro" • % de materiales educativos vlidados por su pertinencia y significatividad	Infome consolidado de a entrega de materiales educativos en II.EE Ficha de monitoreo integral concertado	Estudiantes cuentan con materiales educativos de apoyo a sus aorendizajes
Cultura evaluativa	% de II.EE de nivel primaria EBR evaluados en 2do, 4to y 6to grado en comunicacion y matemáticas % de II.EE de secundaria de la EBR son evaluados en 2do grado en comunicacion, matemática y ciencia % de II.EE de primaria EBR son evalaudas	Matriz de evaluacion de aprendizajes Pruebas de evaluacion Informe de resultados de la evaluacion de aprendizajes teniendo como fuente el SIERA y	Comunidad educativa con cultura evaluativa

	en 4to grado % de II.EE que realizan la evaluacion interna de gestión educativa % de II.EE que implementan planes de mejora de los aprendizajes	los aplicativos de monitoreo PAT	
Monitoreo y acompañamento pedagógico	• % de II.EE que implementan planes de acompañamiento y monitoreo interno • % de II.EE que reciben monitoreo y acompañamiento pedagogico de la UGEL • % de AT de la DREA a los sitemas pedagógicos y administrativos • % de II.EE y UGEL que implementan planes de mejora de los aprendizajes	Ficha de monitoreo integral Protocolo de monitoreo y acompañamiento integrado Aplicativo de SIREMAP	Docentes y directores mejoran sus prácticas a partir de las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico
Ambientes seguros y saludables	• % de II.EE que cuentan con una infraestructura segura frente a riesgos de desastres • % de II.EE que implementan el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres y planes de contingencia por tipo de peligro • % de II.EE que implementan prácticas de vida saludable	Ficha general de monitoreo integral Ficha de evaluacion de daños y necesidades - EDAN	Comunidad Educativa con formación y conocimiento en Gestión del Riesgo de Desastres y prácticas de vida saludable
Emprendimiento escolar	• % de II.EE de EBR y superior que consderan en el PCI la generacion de la cultura del emprendimiento • % de II.EE de EBR y superior que implementan un plan de emprendimiento • % de docentes de EBR y superior que realizan acciones de emprendimiento, producción de un bien o servicio	Ficha de monitoreo integral Registro de sistematizaciones de buenas practicas emprendedoras	Comunidad educativa innovadora y emprendedora
Convivencia y buen trato	• % de II.EE que implementan un plan de convivencia y buen trato • Nº de convenios intersectoriales para la organización de talleres u otras estrategias de convivencia escolar implementadas a nivel de lA II.EE, UGEL/ DREA	Ficha de monitoreo integral Reporte de cumplimento de la actividad	Institucion educativa e instancias de gestión acogedoras y de buen trato
Familia y comunidad comprometida	• % de II.EE que implementan planes de jornada y escuela de padres • % de II:EE que implementan acciones de participación de autoridades y comunidad para la mejora de los aprendizajes	Matriz de contenidos	Familias y comunidades comprometidas en la gestión de los aprendizajes y vigilancia de la educación de sus hijos

Como instrumento de gestion programático, el Plan Escuelas Apurimac se articula a nivel regional con el Plan de Desarrollo Concertado, Proyecto Educativo Regional, Proyectos educativos locales y orienta los proyectos educativos institucionales. A nivel nacional se articula con los 4 ejes de politica nacional: Mejora del Aprendizaje, Revaloración de la Carrera Docente, Infraestructura Educativa y Gestión Descentralizada.

Aunque el enfasís del Plan Escuelas Apurimac es principalmente pedagógico, para su implementacion progresiva ha requerido del desarrollo del componente de gestion para garantizar las condiciones y el desarrollo de procesos claves como la

modernizacion de la gestión. Como parte de estas iniciativas se ha impulsado el componente de gobierno electrónico, el desarrollo de sistemas de monitoreo regional, sistemas de planillas y archivos y otras acciones de gestión como la atencion pertinente al ciudadano en su lengua materna, acciones que han contribuido como soporte importante para el desarrollo pedagógico.

Del mismo modo, impulsar el Plan Escuelas Apurimac ha significado para la Direccion Regional de Educacion Apurimac fortalececer la organizacion institucional estableciendo una labor articulada entre DRE y UGEL en el marco de una dinámica de reporte, toma de decisión y gestión articulada para el logro de las metas regionales. En esta linea ha sido de vital importancia incorporar la evaluacion pedagógica anual como una buena practica permanente de gestion.

Por otro lado, la articulacion regional - local para el logro de las metas pedagogicas establecidas en el Plan Escuelas Apurimac ha requerido tambien del desarrollo de la concertación y el diálogo permanente con diversos actores educativos padres de familia, comunidad, otros sectores como Salud o Cultura y de manera especial con el gremio docente. Este dialogo permanente dentro de los margenes posibles del que hacer regional ha podido garantizar condiciones de educabilidad necesarias para el desarrollo a nivel pedagógico y de aprendizajes en favor de las niñas, niños y adolescentes de la región.

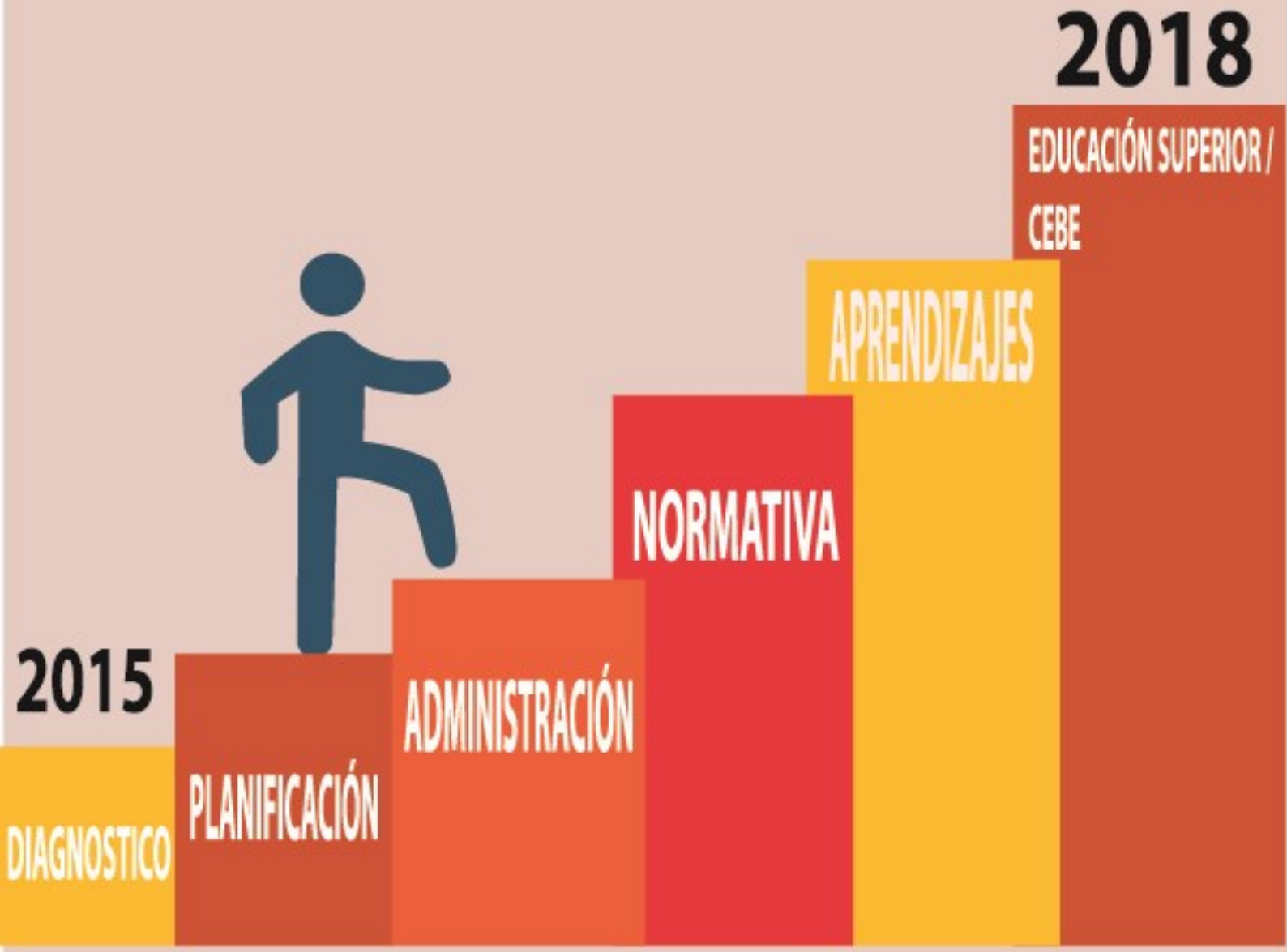
3. Gestión Educativa Regional 2015-2018. Principales hitos

La Gestión Educativa Regional durante el periodo 2015 -2018 ha tenido como una de sus características principales la permanencia continua en el liderazgo de la Direccion Regional de Apurimac, ello ha permitido garantizar la continuidad en los procesos y estrategias para la mejora educativa en la región proveyendo sostenibilidad a los mismos y contribuyendo al fortalecimento de la planificación educativa regional en el corto y mediano plazo.

Como parte de estos avances sostenidos a lo largo de este periodo podemos resaltar los progresos en un conjunto de dimensiones agrupadas en dos grandes esferas: ***aprendizajes y modernizacion de la gestión*** de esta manera se ha logrado desarrollar diagnósticos pertinentes sobre la realidad educativa regional para la toma de decisiones, fortalecer y desarrollar los procesos de planificación educativa regional, modernizar y simplificar procesos administrativos, generar normativa regional en el marco del Plan Escuelas Apurimac, mejorar los aprendizajes en los 3 niveles de la Educación Básica Regular, atender e intensificar estrategias e intervenciones para la mejora de la Educación Superior y la atención en los Centros de Educación Básica Especial.

El avance conjunto y articulado de cada una de estas dimensiones suma al desarrollo educativo integral en la región, establece la centralidad de lo pedagógico y ubica los procesos de gestión clave como soporte para la mejora de los aprendizajes.

Dimensiones de Avance en la Región



DIMENSIONES	2015	2018
DIAGNOSTICO	Inexistencia de diagnósticos de la infraestructura escolar, y falta de normatividad y procedimientos para el saneamiento legal de las Instituciones educativas, litigio con terreros respecto a usurpación de terrenos.	Implementación del sistema de monitoreo a la infraestructura educativa y protocolos para el saneamiento legal de las Instituciones Educativas. Asistencia técnica permanente para la identificación de necesidades de infraestructura escolar; activa participación en la priorización de construcción de infraestructura escolar y solicitudes de aulas prefabricados.
PLANIFICACIÓN	Falta de planificación y voluntarismo en la implementación de actividades educativas.	Formulación e implementación del Plan Educativo "Escuelas Apurímac" que permitió desarrollar de manera articulada y concertada políticas regionales visibles. Evaluación Regional de Aprendizajes con enfoque formativo (SIERA) Monitoreo integral a las Instituciones Educativas y práctica docente (SIREMAP) Emprendimiento docente "Reconocimiento anual a docentes exitosos en la región" Implementación de políticas y experiencias exitosas en gestión ambiental y el impulso para contar con ambientes seguros y saludables. Impulso a la lectura con el proyecto " Un estudiante un libro) Implementación de planes de mejora para los aprendizajes a nivel regional, local e institucional.
ADMINISTRACIÓN	Demora e inercia en los trámites administrativos, insatisfacción de los usuarios, estrés laboral.	Implementación del Gobierno electrónico con la instalación y operatividad de aplicativos para el registro de infraestructura educativa, organización de planillas, resoluciones digitalizadas, sistema de monitoreo pedagógico, sistema regional de evaluación, herramientas que permiten consolidar información para la toma de decisiones y agilizar los trámites administrativos y mejorar el servicio al usuario.

NORMATIVA	Enfoque normativo de la gestión, poca articulación de la DRE con las UGEL, limitad rectoría de la DRE frente a las UGEL.	DRE y UGEL realizan reuniones mensuales para el análisis de la gestión educativa regional. Existencia de protocolos y acuerdos de articulación entre UGEL y DRE. Mayor rectoría de la DRE en lo Pedagógico, administrativo e institucional. Balance anual de la gestión educativa DRE y UGEL por líneas de acción, direcciones y áreas. Planteamiento anual de acuerdos y consensos para la generación de políticas y acciones educativas.
APRENDIZAJES	Porcentaje de estudiantes de 2do grado que se encuentran en nivel satisfactorio en lectura 31.1%. Porcentaje de estudiantes de 2do grado que se encuentran en nivel satisfactorio en matemática 20.8 % Tasa de Cobertura en Educación Inicial 3 a 5 años 84%.	Porcentaje de estudiantes de 2do grado que se encuentran en nivel satisfactorio en lectura 38 % Porcentaje de estudiantes de 2do grado que se encuentran en nivel satisfactorio en matemática 35.1% Tasa de Cobertura en Educación Inicial 3 a 5 años 96%
EDUCACIÓN SUPERIOR / CEBE	Falta de políticas para el fortalecimiento de los Institutos Superiores Pedagógicos y Tecnológicos (IST De progreso creado sin una sola plaza en CAP). 9 Centros de educación básica espacial (CEBE) sin apoyo técnico	Elaboración de plan de necesidades de los institutos superiores tecnológicos y la asignación desde el MINEDU de 55 plazas docentes y directivos. Asistencia técnica para el fortalecimiento y equipamiento de los Institutos superiores pedagógicos. Creación y equipamiento de 19 CEBES en la región que permite acortar la brecha de atención en esta modalidad, implementación del Centro de Recursos de Educación Básica Especial (CREBE) y apoyo y

APURIMAC

INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN APURIMAC

	2015	2016	2017	2018
Abancay	559	559	581	580
Andahuaylas	725	725	729	723
Antabamba	92	92	92	92
Aymaraes	217	217	217	217
Cotabambas	442	439	445	447
Chincheros	373	377	385	387
Huancarama	205	205	209	205
Grau	100	101	104	100

2015	2016	2017	2018
2720	2734	2788	2751

MATRICULA A NIVEL REGIONAL

	TOTAL	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
2015	124,565	24,664	54,703	45,198
2016	124,891	25,368	54,125	45,398
2017	121,535	25,324	51,700	44,511
2018	121,193	25,299	51,509	44,385

2018 Data en ejercicio activo

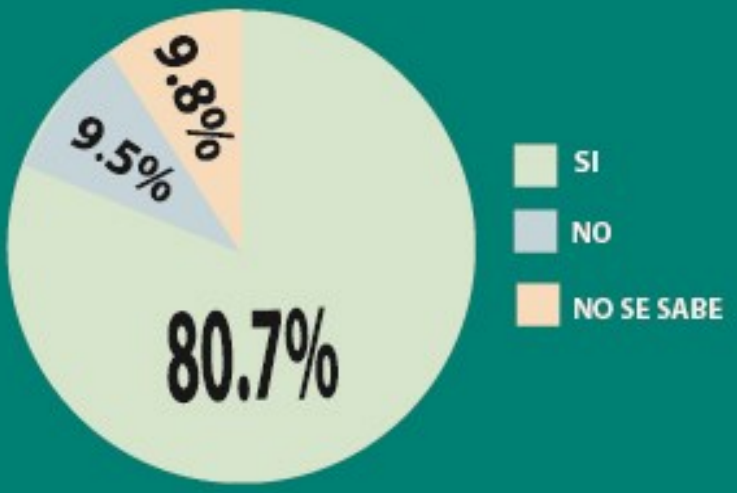
INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN APURIMAC EBR Por Área:

	2015	2016	2017	2018
Total	2,613	2,620	2,646	2660
Urbano	803	781	832	841
Rural	1,810	1,839	1,814	1,819

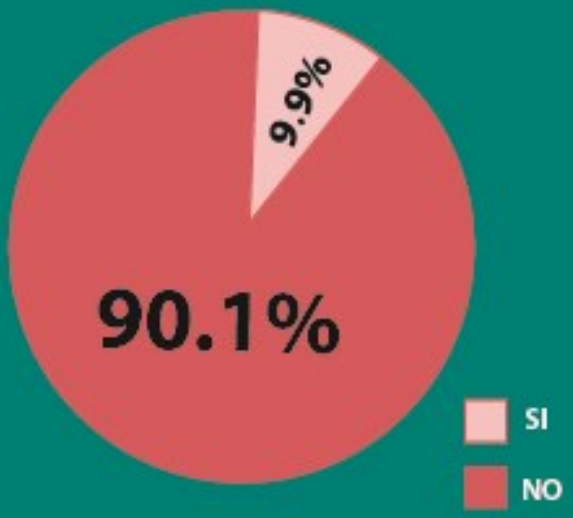
MATRICULA EBR Por Área

	2015	2016	2017	2018
Total	124,565	124,891	121,535	121,193
Urbano	85,024	86,045	85,207	86,051
Rural	39,541	38,846	36,328	35,142

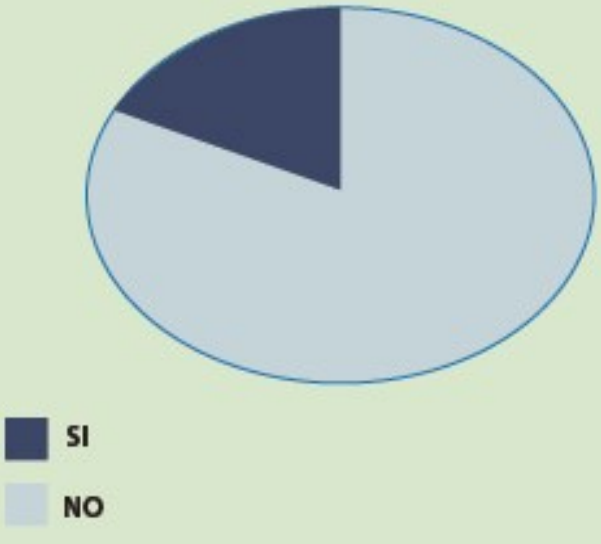
IIEE con o sin local propio, EBR región Apurimac



Déficit mobiliario mesas y sillas , EBR región Apurimac



IIEE sI/ no saneados, EBR región Apurimac



Material predominante de las IIEE en la region Apurimac

4. Escuelas Apurímac

En el marco de la propuesta Escuelas Apurimac se ha desarrollado un proceso intenso de movilizacion regional por la educación el cual se ve expresado es el desarrollo de los siguientes componentes

4.1. Evaluación Regional de Aprendizajes

La Evaluación Regional de Aprendizajes (ERA) contribuye a desarrollar la Cultura Evaluativa en los niveles primario y secundario de las instituciones públicas y privadas de la región Apurímac. Mediante una aplicación informática, se registra, procesa y consolida la información obtenida de las Evaluación Regional de Aprendizajes, y reporta los resultados. Esto ha permitido conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y priorizar acciones pedagógicas desde la practica reflexiva del docente, la responsabilidad del director como líder pedagógico y la asistencia técnica de los especialistas de las UGEL y la DRE.

En el mes de noviembre del 2017, en la localidad de Ccoyahuacho, provincia de Andahuaylas, se realizó el encuentro regional de especialistas pedagógicos y directores de AGP, con la finalidad de concretar acuerdos pedagógicos para el año 2018.

En dicha reunión, se establecieron los siguientes Compromisos:

1. Continuar con la elaboración, impresión, aplicación y sistematización de la prueba regional de aprendizajes con el enfoque normativo, criterial y progresivo en los niveles de primaria y secundaria, en una perspectiva estandarizada, mediante la conformación de un equipo regional (3 DREA y 3 por UGEL). Asimismo, materializar el uso de los resultados de la ERA (2) en los procesos pedagógicos en aula, complementando con las iniciativas de evaluación local como evaluación de proceso (1 ELA).
2. Conformar redes educativas rurales por cada UGEL de acuerdo a los lineamientos de Resolución de la Secretaría General 114-2017-MINEDU hasta diciembre de 2017 (Minedu, 2017).
3. Masificar el uso del Sistema Regional de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico (SIREMAP) en los niveles regional, UGEL e instituciones educativas, con el propósito de unificar el reporte en tiempo real, a través de instrumentos construidos a nivel regional, que incluya a las IIEE unidocentes y multigrados.
4. Registrar información confiable de los resultados del proceso de aprendizaje, en las direcciones del área de gestión pedagógica de cada UGEL y programas educativos, en base a fuentes fidedignas.

5. Continuar con el proceso de institucionalización de la cultura de gestión de riesgo de desastres en las instancias de la Dirección Regional de Educación Apurímac y las UGEL.
6. Implementar un plan de formación de especialistas por niveles para el fortalecimiento del desempeño vía presencial y virtual a cargo de la Dirección de Gestión Pedagógica – DREA.
7. Fortalecimiento de capacidad docente en el manejo del currículum, con énfasis en la implementación de la evaluación formativa en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.
8. Uso de los aplicativos implementados por el MINEDU, DREA y UGEL (SIAGIE, SIGMA, SIREMAP, SIERA, SISEVE, PAT y otros, por Los especialistas de las UGEL. Evaluación anual de la gestión educativa.
9. Fortalecer las capacidades de los docentes del nivel inicial, con orientaciones claras dentro del enfoque comunicativo para que puedan reconocer los niveles de escritura y lectura de acuerdo a su edad, respetando el desarrollo infantil dentro del marco de los derechos del niño (Niños y niñas de 4 y 5 años).
10. Fortalecimiento de las modalidades CETPRO, EBE y CEBA a nivel de DREA y UGEL.
11. Priorizar capacitaciones a docentes de IIEE no focalizadas a cargo de los especialistas de UGEL y DREA.
12. 12. Fomentar en las UGEL políticas de organización y planificación orientadas a priorizar
13. el trabajo pedagógico de los especialistas

Enfoques de la Gestión

- Para el Aprendizaje y el Desarrollo

  Cualquier acción de gestión que se realice en la región Apurímac, buscará el desarrollo y la ampliación de los aprendizajes escolares. El rol del Gobierno Regional es posibilitar que los estudiantes accedan a servicios educativos dignos, que brinden a los estudiantes los contenidos y herramientas necesarias para el desarrollo de nuevas competencias: habilidades, capacidades y actitudes en la Educación Básica y Superior.

- Orientada al Ciudadano

  Adoptamos una gestión de Buen trato a las personas. La asignación de recursos, el diseño de los procesos, productos y resultados deben orientarse a las necesidades de los ciudadanos. Entre las estrategias para esta apuesta están: la Implementación de una Gestión Intercultural y de Buen Trato, la Modernización de los Servicios y el Diseño de un Gobierno Abierto y Electrónico.

- Concertada y Trabajo en Equipo

  Compartimos la tendencia que existe hoy en día respecto a que el trabajo en equipo tiene más posibilidades de obtener participación y es la clave para resolver los problemas de calidad, creatividad, satisfacción y compromiso. En la gestión educativa regional, consideramos fundamental establecer acuerdos y compromisos para lograr las metas educativas, principalmente relacionadas a la calidad y cobertura.

- Con Enfoque Territorial

  La Dirección Regional de Educación de Apurímac adopta el enfoque territorial, por lo que hace el esfuerzo por incorporar en la gestión la complejidad de los elementos presentes en el territorio, así como la amplia gama de actores con características, intereses, racionalidades e identidades culturales diversas.

- Planificada Orientada al Logro de Resultados

  La Dirección Regional de Educación de Apurímac orienta su gestión a resultados medibles que permitan cumplir los objetivos y metas previamente definidos en relación a los servicios que se brindan. Se pone énfasis en la mejora de la calidad de los aprendizajes y la reducción de las brechas de inequidad en la educación apurimeña.

Actividades realizadas

- Aprobación del Plan Escuelas Apurímac (EA)
- Edición en versión amigable del Plan Escuelas Apurímac
- Socialización del Plan EA a actores educativos y sociales
- Elaboración de Planes, Directivas y Especificaciones Técnicas para la Implementación del Plan EA
- Elaboración de Fichas de Monitoreo del Plan EA

Principales indicadores

Sobre la evolución de los resultados de la ECE en la región, se pueden ver los siguientes gráficos, que desde el año 2013 al 2016 —última ECE realizada— se registra un incremento del porcentaje de estudiantes de 2.º grado de Primaria que alcanzan el nivel Satisfactorio tanto en Comprensión Lectora como en Matemática.

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes de 2.° grado de Primaria de IE Públicas que se encuentran en el nivel satisfactorio en Comprensión Lectora.

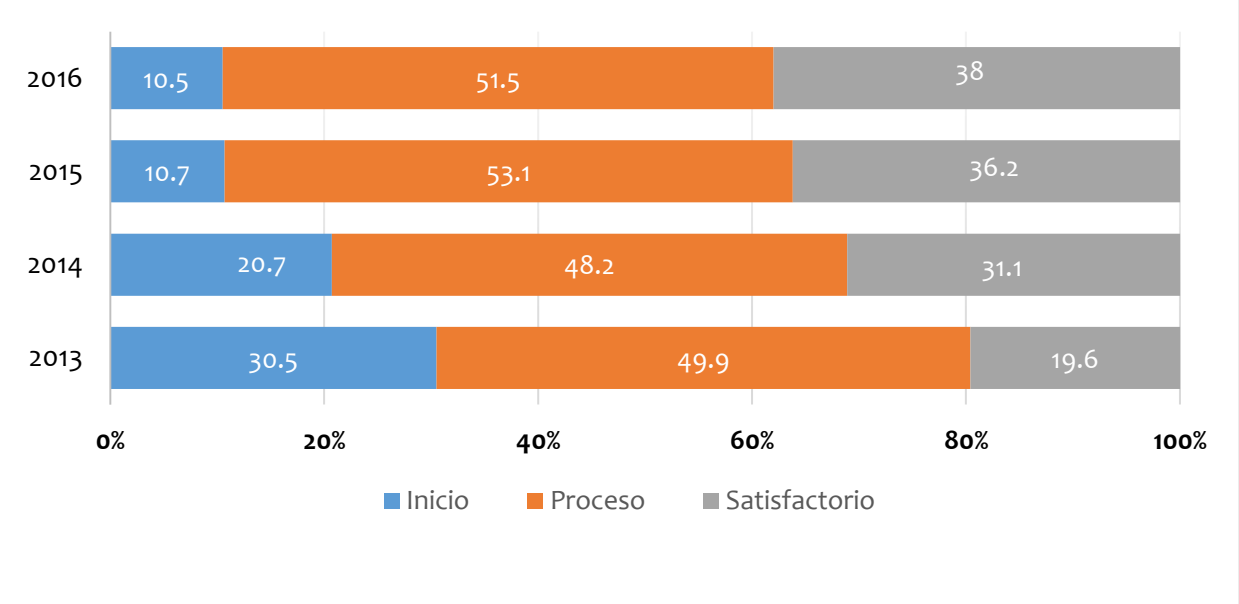
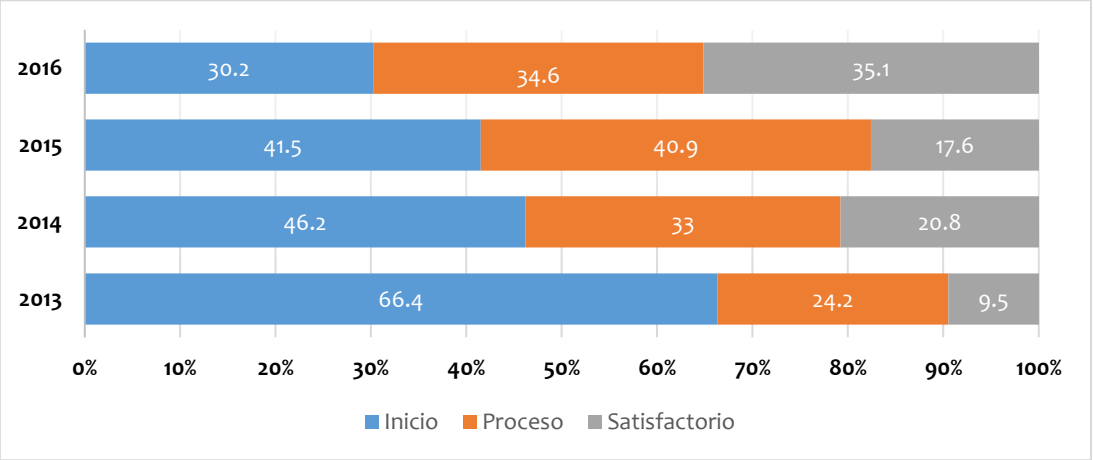


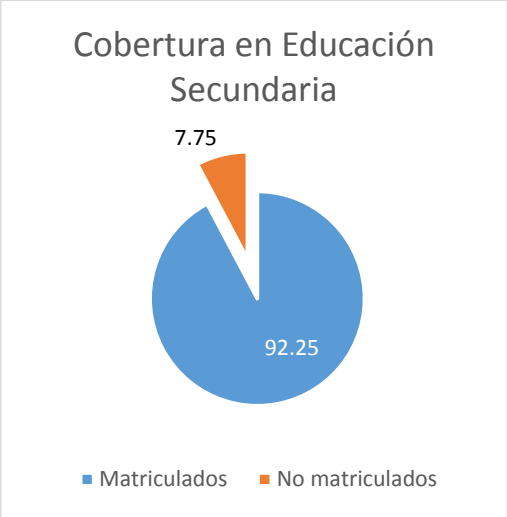
Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes de 2.° grado de Primaria de IE Públicas que se encuentran en el nivel satisfactorio en Matemática.

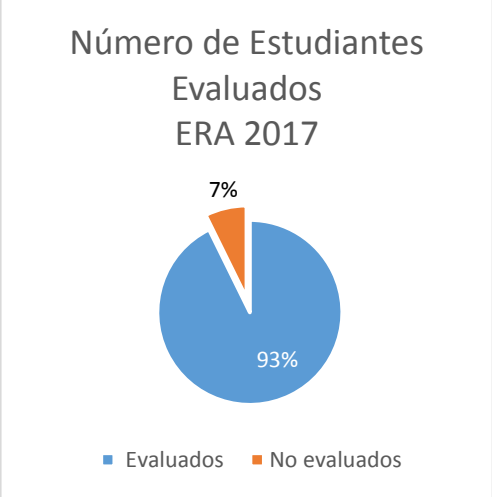


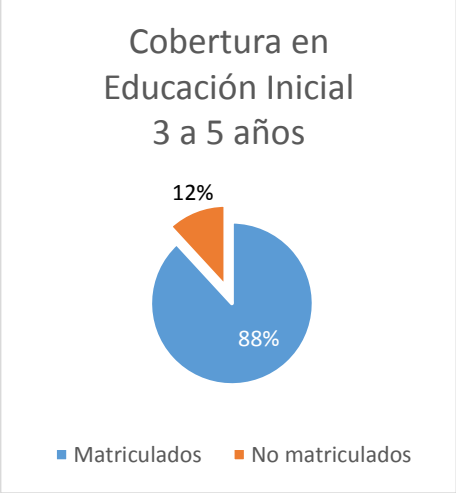
Fuente: DRE Apurímac

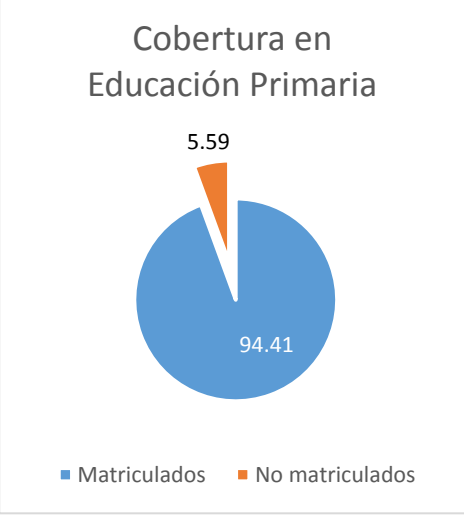
Asimismo, en la Tabla 1 se muestra los porcentajes de cumplimiento de las Metas en los Indicadores Educativos que reporta la Dirección Regional de Educación Apurímac.

Gráfico 3 Principales Indicadores Educativos 2017









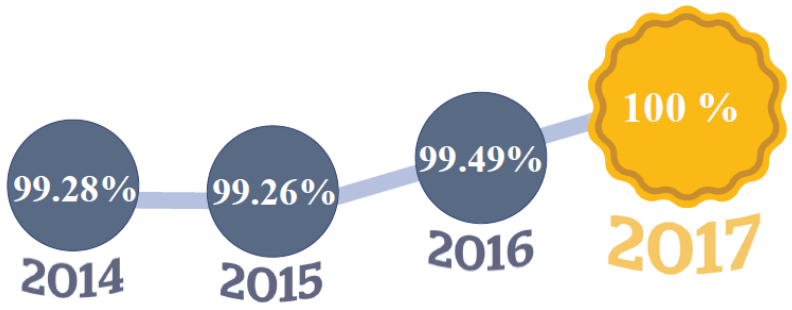
En el 2015 se realizaron 3 Evaluaciones Regionales de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática para los estudiantes de Educación Primaria del primero al sexto grados en *castellano*; segundo, tercero y cuarto grados en las áreas de Comunicación y Matemática en lengua quechua. Asimismo, en el segundo grado de Educación Secundaria en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia Tecnología y Ambiente. En el 2016 fueron evaluados 54 125 estudiantes de educación primaria y 7 680 del segundo grado de educación secundaria a nivel regional, en 891 y 323 instituciones educativas, respectivamente. En el año 2017, se alcanzó la cifra de 56 479 estudiante evaluados en ambos niveles. En el 2018 de han realizado dos Evaluaciones: la primera ERA, los días 11 y 12 de abril. La segunda ERA se realizó el 17 y 18 de octubre.

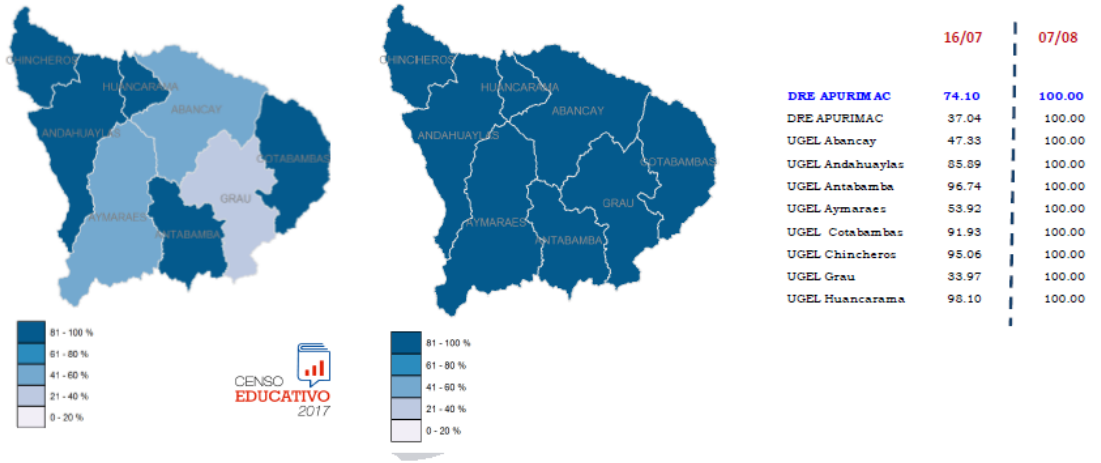
Gráfico 4. Indicadores de Asistencia en la Región - 2017

	Indicadores	2017
1	Asistencia de Estudiantes a las IE - noviembre 2017	93,5 %
2	Presencia de Docentes en las IE (noviembre 2017)	98,8 %
3	Presencia de Directores en las IE (noviembre 2017)	96,8%

Fuente: DRE Apurímac. Semáforo Escuela -2017

Reporte de Cobertura 2017





	16/07	07/08
DRE APURIMAC	74.10	100.00
DRE APURIMAC	37.04	100.00
UGEL Abancay	47.33	100.00
UGEL Andahuaylas	85.89	100.00
UGEL Antabamba	96.74	100.00
UGEL Aymaraes	53.92	100.00
UGEL Cotabambas	91.93	100.00
UGEL Chincheros	95.06	100.00
UGEL Grau	33.97	100.00
UGEL Huancarama	98.10	100.00

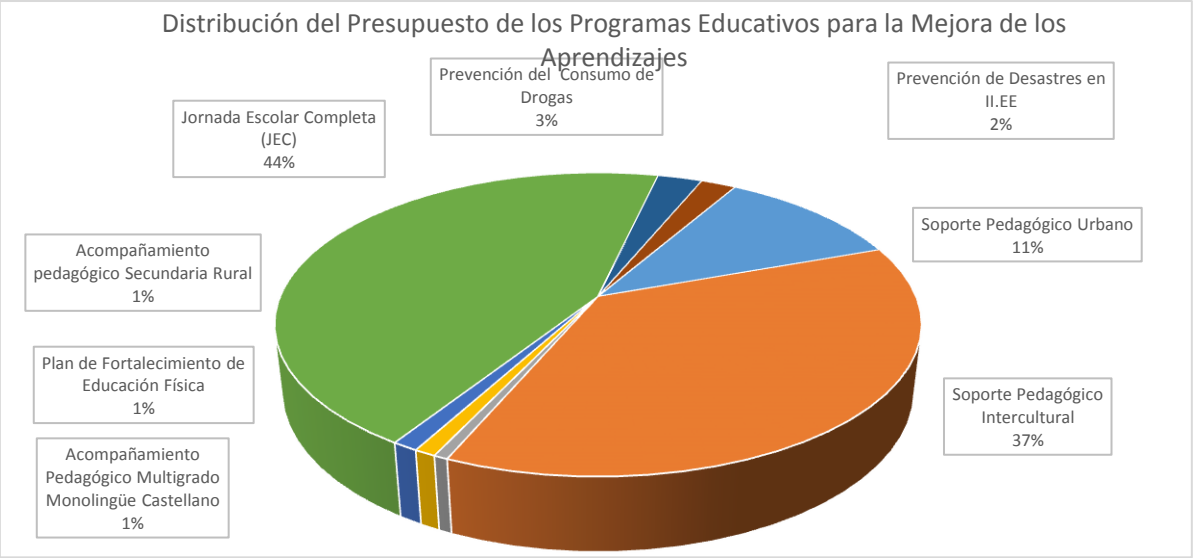
Fuente: Censo Escolar

Sobre la implementación de Programas Educativos enfocados en la mejora de los aprendizajes, se puede ver la Tabla 3. También, de acuerdo a la información de la DRE Apurímac 935 IE ha sido beneficiados durante el año 2018 con PPR, que comprende a 65 556 estudiantes y 6 963 docentes.

Tabla 1. Implementación de Programas Educativos para la Mejora de los Aprendizajes. DREA 2018

	Programa/ Actividad	IE	Monitores y trabajadores	Docentes Capacitados	Estudiantes	Presupuesto S/
1	Soporte Pedagógico Urbano	120	59	3,135	18 398	3 109 275
2	Soporte Pedagógico Intercultural	399	109	889	8 329	10 286 834
3	Acompañamiento Pedagógico Multigrado Monolingüe Castellano	6	3	18	164	168 726
4	Plan de Fortalecimiento de Educación Física	62	6	152	8 654	256 974
5	Acompañamiento pedagógico Secundaria Rural	14	9	48	1 171	306 782
6	Jornada Escolar Completa (JEC)	68	641	1659	18 288	12 391 205
7	Prevención del Consumo de Drogas	36	7	628	17 131	741 974
8	Prevención de Desastres en II.EE	230	9	434	10 404	585 132
	Total	935	843	6,963	65 556	27 846 902

Fuente: DRE Apurímac.



Fuente: DREA. Elaboración propia.

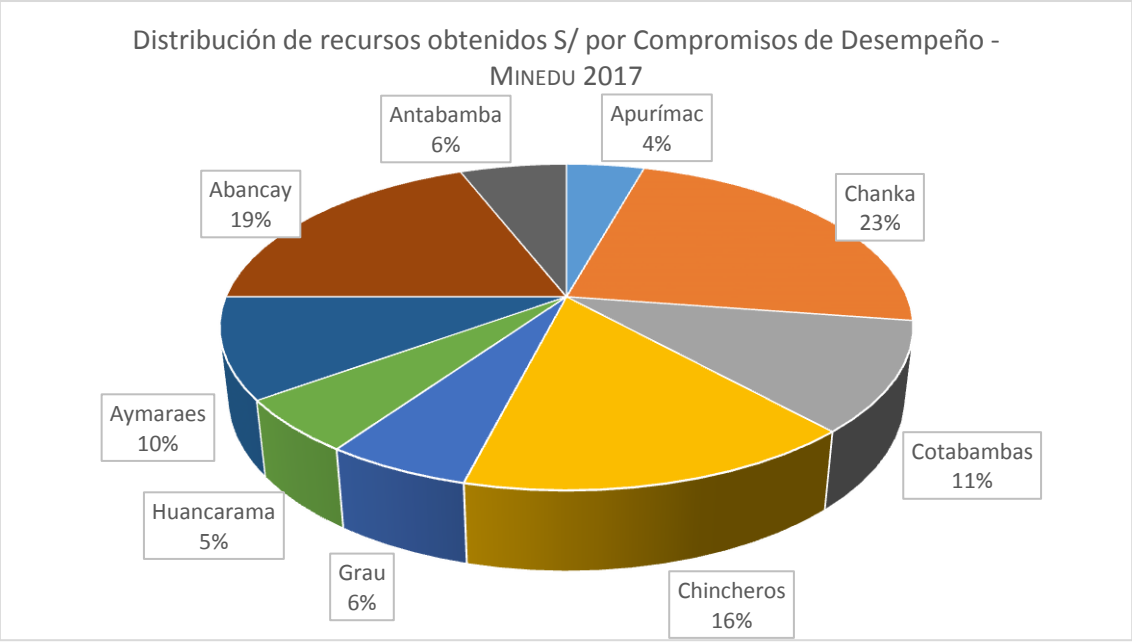
Financiamiento

El Presupuesto Inicial de Apertura (PIM) para el Sector Educación en la Región asciende a S/ 456 359 589.00 que se encuentra en un 80% de ejecución (diciembre, 2018).

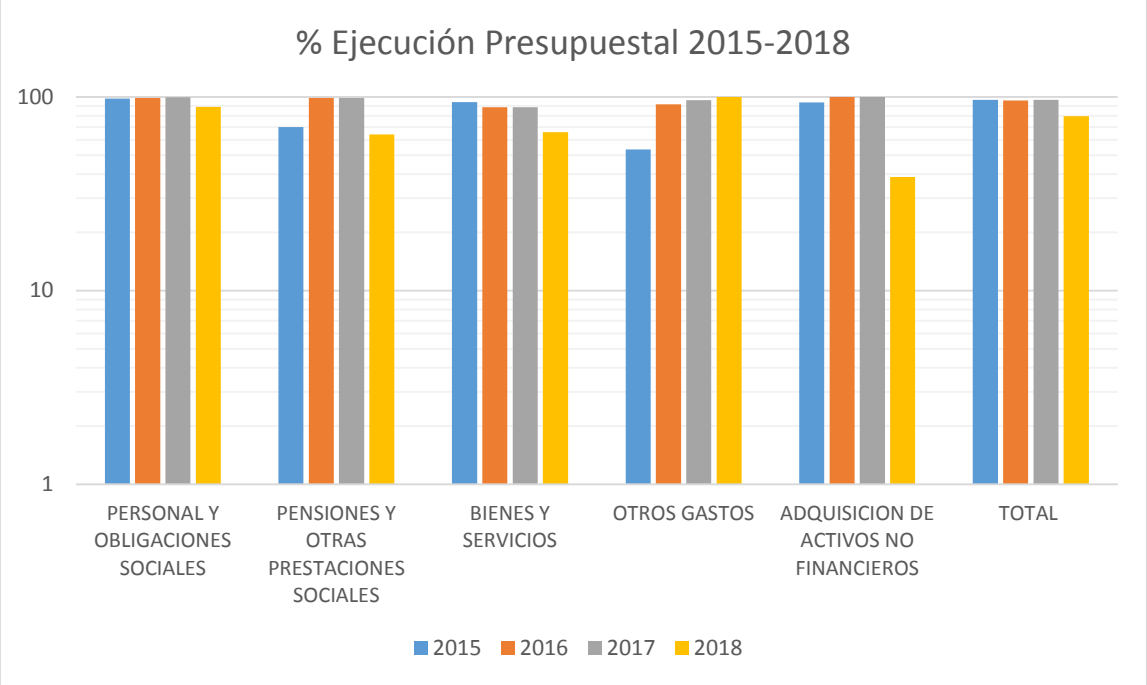
Tabla 2. Recursos Obtenidos S/ por Compromisos de Desempeño MINEDU 2017

	Gobierno Regional Unidad Ejecutora	Tramo I DS-050-2017	Tramo II DS-174-2017	Tramo III DS-220-2017	Tramo IV DS-220-2017	TOTAL
1	442. Región Apurímac	1 008 135	1 074 770	1 231 618	798 298	4 112 821
2	300. Apurímac	565 391	26 236	796 132	290 617	55 180
3	301. Chanka	531 703	326 960	722 243	344 983	293 623
4	302. Cotabambas	499 804	189 127	693 561	278 799	139 081
5	303. Chincheros	508 379	126 236	679 644	218 153	200 426
6	304. Grau	485 591	128 585	639 492	233 003	72 784
7	305. Huancarama	515 938	134 039	625 226	195 797	67 819
8	306. Aymaraes	519 284	80 860	629 112	194 309	127 602
9	307. Abancay	579 614	157 322	668 578	222 448	242 969
10	308. Antabamba	527 159	115 293	650 526	214 661	75 764

FUENTE: DS-050-2017, DS-174-2017, DS-220-2017



Fuente: DREA. Elaboración propia.



Fuente: DREA. Balance de Gestión Pedagógica e Institucional 2015 - 2018

4.2 Monitoreo y acompañamiento pedagógico

Plan de monitoreo

Resumen

Corresponde al componente Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico. Objetivo 2 (DRE Apurímac, 2017, p. 29). El Monitoreo consiste en planificar y clasificar —en inmediatas, mediatas y largo plazo— las metas educativas del ámbito de la región a partir de las necesidades identificadas durante las visitas de monitoreo y el balance del año anterior. Esta planificación contiene metas de Logros de Aprendizaje establecidas para el Año Académico 2018, el mismo que será evaluado mediante un balance anual de las distintas actividades desarrolladas por el equipo de especialistas, bajo el liderazgo compartido de la autoridad educativa y *operativizadas* por los Especialistas en Educación de la DRE y UGEL.

Actividades realizadas

En el marco de la Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU se priorizaron, como marco orientador, los cinco Compromisos de Gestión Escolar (MINEDU, 2015) dentro de los cuales se fortalece el Desempeño Docente a través del monitoreo y el acompañamiento por parte del Especialista de la DRE a la UGEL, y del Director de la Institución a los docentes. Estas acciones se desarrollaron articuladas a uno de los componentes del Plan Educativo Regional Escuelas Apurímac: “5.2 Docentes y directivos con cultura pedagógica y didáctica actualizadas” (DRE Apurímac, 2017, p. 25). Para lograr las metas y objetivos del Plan de Monitoreo Regional, en específico las

acciones para fortalecer el desempeño docente, se ha diseñado una matriz de actividades que incluye: (i) cronograma, (ii) presupuesto y (iii) evaluación.

Las actividades realizadas se resumen en:

- Diseño de Plan de Monitoreo Regional, así como el correspondiente a cada UGEL, en el que se considere al menos tres visitas a IE focalizadas.
- Generar y validar fichas de monitoreo para UGEL e Instituciones Educativas. Las fichas se han incorporado al Sistema Regional de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico (SIREMAP).
- Brindar de asistencia técnica a especialistas de UGEL a fin de generar las condiciones necesarias para el proceso de monitoreo en cascada de especialistas de DREA a especialistas de UGEL y de los especialistas de UGEL a directores de IE.

Cobertura

- El Monitoreo beneficia a las ocho UGEL de la Región
- Especialistas por nivel
- 2 239 Directores de IE EBR de Gestión Estatal (Ver Tabla 1)
- 8922 docentes del ámbito de las 8 UGEL de la DREA (Ver Tabla 2)

Tabla 3. Apurímac: Número de Instituciones Educativas y Programas del sistema educativo por tipo de gestión y área geográfica, según etapa, modalidad y nivel educativo, 2017

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área		Pública		Privada	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Total	**2 788**	**2 658**	**130**	**961**	**1 827**	**831**	**1 827**	**130**	**0**
Básica Regular	**2 646**	**2 539**	**107**	**832**	**1 814**	**725**	**1 814**	**107**	**0**
Inicial	1 415	1 368	47	409	1 006	362	1 006	47	0
Primaria	900	866	34	234	666	200	666	34	0
Secundaria	331	305	26	189	142	163	142	26	0

Fuente: Ministerio de Educación - Padrón de Instituciones Educativas

Tabla 4. Apurímac: Número de Docentes por tipo de gestión y área geográfica, según etapa, modalidad y nivel educativo, 2017

Nivel educativo y estrategia/característica	Total	Gestión		Área	
		Pública	Privada	Urbana	Rural
Total Básica Regular	**9 407**	**8 922**	**485**	**5 767**	**3 640**
Inicial	**1 666**	**1 561**	**105**	**838**	**828**
Cuna	2	0	2	2	0
Jardín	1 567	1 502	65	789	778
Cuna-jardín	53	15	38	47	6
Programa de inicial 1/	44	44	0	0	44
Primaria	**3 775**	**3 587**	**188**	**2 141**	**1 634**
Polidocente completo	2 389	2 226	163	1 963	426
Polidocente multigrado	1 142	1 117	25	173	969
Unidocente multigrado	244	244	0	5	239
Secundaria	**3 966**	**3 774**	**192**	**2 788**	**1 178**

Fuente: Ministerio de Educación - Padrón de Instituciones Educativas

Impacto

- Mejora del desempeño docente en planificación curricular, generación de condiciones para el aprendizaje, trabajo con padres de familia.
- Trabajo de forma organizada, articulada y pertinente, enfocado a lograr objetivos y lineamientos de política concertados desde la DRE a UGEL y de UGEL a Directores de IE.
- Logro de sostenibilidad en la organización, ejecución y evaluación de las actividades consideradas en el plan de monitoreo regional a fin de fortalecer el desempeño del especialista, directivo y docente.

Inversión

- Implementación del Sistema S/ 7 900,00
- Proceso de 3 monitoreos por parte de los especialistas de DGP S/ 15 000,00

Una parte de los recursos proviene del presupuesto otorgado a la DREA por el cumplimiento de los Compromisos de Desempeño 2018, otorgados por el MINEDU. Otra parte, proviene del Programa Presupuestal 090. Logros de Aprendizaje de Educación Básica Regular.

4.3 Emprendimiento Escolar

Corresponde al Componente Emprendimiento Escolar del Plan Educativo Regional: "Nuestra educación regional prioriza fundamentalmente el emprendimiento en la educación básica y superior; desarrolla en el estudiante la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social, creando una alternativa de solución innovadora que integra aspectos éticos y culturales, optimiza su diseño para generar resultados sociales y ambientales positivos" (DRE Apurímac, 2017, p. 32). Tiene los tres objetivos siguientes.

1. Incorporar en el Currículo las competencias y capacidades de emprendimiento escolar como enfoque transversal.
2. Fomentar en las instituciones educativas de educación básica y superior la cultura de emprendimiento.
3. Fortalecer la capacidad emprendedora de la comunidad educativa.

Las competencias que se priorizan, tomadas del Currículo Nacional son: "Implementa sus ideas innovando habilidades técnicas, diseña estratégicamente y en función a escenarios complejos las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente al alinear sus esfuerzos y acciones individuales para el logro de una meta común; lidera actividades y fomenta la iniciativa y la perseverancia colectiva generando acciones de negociación en función de los distintos intereses" (Minedu, 2016, p. 82).

Experiencias pedagógicas de las UGEL y reconocimiento a docentes exitosos

Resumen

Consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de capacidades de Emprendimiento, Creatividad e Innovación en los estudiantes de 4.º y 5.º grados de Educación Secundaria y el Ciclo Avanzado de Educación Básica Alternativa (EBA). Para ello, los docentes de Educación para el Para el Trabajo (EPT) desarrollaron una Unidad Didáctica de Emprendimiento para 4. ° y 5. ° de secundaria. Esta unidad fue presentada a concurso a nivel de cada UGEL. Los trabajos ganadores reciben asesoría virtual sobre emprendimiento para mejorar sus proyectos y concursar en la etapa regional.

Financiamiento

S/ 1 500,00 proveniente de los recursos ordinarios.

Innovación: Un estudiante, un libro

Resumen

De acuerdo a la Directiva N.º 10 2017 - ME/GRA/DREA-DGP. Normas y orientaciones para el mejoramiento de las competencias lectoras en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular del ámbito de la Dirección Regional (DRE Apurímac, 2017). Cuyo Objetivo es "Mejorar las competencias lectoras de los estudiantes de la Región Apurímac, en el marco del Proyecto *Un estudiante, un libro*".

Actividades

- Entrega de 40 000 de textos de lectura a estudiantes de 1.º y 2.º grados en el marco del proyecto *Un estudiante, un libro* (julio, 2016).

Cobertura

El Proyecto es de alcance Regional. Para el año 2016 se proyectó la entrega de 30 mil libros (educacionenred.pe, 2016).

4.4 Gestión participativa: trabajo articulado con las UGEL

Resumen

Corresponde al Componente Gestión Participativa, cuyo primer Objetivo es "Actualizar e implementar los instrumentos de gestión a nivel de las II.EE, UGEL y DREA de manera participativa con actividades potenciales para la mejora de los aprendizajes" (DRE Apurímac, 2017, p. 25). La articulación DRE Apurímac y las UGEL, es una estrategia de gestión participativa diseñada con el propósito de establecer los lineamientos de gestión entre la DRE y UGEL que permitan diseñar e implementar acciones concertadas. En ese marco, gran parte de las políticas de implicancia común se desarrollaron se manera dialogada y con compromisos que fueron plasmados en documentos, como son las Actas de Acuerdos.

Cobertura

Se desarrolló a nivel regional, durante los años 2015 al 2018.

Actividades Realizadas

a) Incidencia y acuerdos para un lograr la articulación del trabajo entre las UGEL, sustentado en documentos, como el Oficio Múltiple N° 005-2017-ME/GRA/DREA-D, donde se establecieron precisiones y acuerdos en términos de normas de gestión entre el Director de la DRE y los Directores de cada UGEL. Los acuerdos de mayor relevancia fueron las coordinaciones diarias por medios

digitales, como el correo electrónico, para las coordinaciones e informes de las ocurrencias en la gestión a nivel de la UGEL y DRE.

b) Se estableció la redacción de Informes Semanales, que contuvieran información concreta y objetiva de los acontecimientos del ámbito de las UGEL y las acciones emprendidas para fortalecer la gestión, minimizar los efectos de incidencias negativas y alertar de las amenazas y riesgos que enfrente.

c) Reuniones ordinarias mensuales con los directores de UGEL. Se estableció como mecanismo de coordinación, una reunión ordinaria mensual, en las que se tomaron decisiones y acuerdos para la mejora de la gestión a nivel de las UGEL y DRE.

Financiamiento

Actividad financiada con recursos de la Dirección Regional de Educación y las UGEL.

4.5 Docentes con cultura pedagógica y didáctica

Implementación del Currículo

Resumen

Corresponde al Componente Docentes y Directores con cultura pedagógica y didáctica actualizados. El Objetivo 1. "Fortalecer los dominios y competencias pedagógicas y didácticas de los docentes y directores mediante talleres, micro talleres y otras formas de actualización". La actividad consiste en que los docentes conozcan, analicen, comprendan, valoren y adecuen el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016) (MINEDU, 2016) a la diversidad de contextos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esto implica un proceso de diálogo, consenso y cambio progresivo de paradigmas, concepciones y prácticas docentes y cambio de la escuela en su conjunto; así como de los demás actores educativos: padres de familia, funcionarios y otros. Se viene construyendo sobre la base de los saberes previos de cada actor educativo y la reflexión crítica por parte de cada uno de ellos, con el propósito de llevar a la práctica las orientaciones del CNEB y mejorar la calidad educativa.

Actividades realizadas

- Promover disposición favorable en los actores educativos hacia el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.
- Fortalecer las competencias de los actores educativos de las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) a nivel pedagógico y de gestión.
- Promover en los actores educativos la articulación y alineamiento de sus acciones con las orientaciones y enfoques del CNEB.
- Fortalecer la autonomía institucional y el liderazgo pedagógico del directivo y especialistas de las DRE, GRE y UGEL para alcanzar una educación de calidad en el marco del CNEB.
- Fortalecer capacidades pedagógicas y personales a los actores de Educación Básica Regular de todas las DRE y las UGEL responsables de la implementación del Currículo Nacional y del Programa Curricular de Educación Inicial, Primaria y Secundaria con la finalidad de mejorar el desempeño de los docentes en beneficio del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.
- Conocer, analizar y comprender la naturaleza y especificidad de los elementos del Currículo Nacional de Educación Básica y el Programa Curricular de Educación Inicial, primaria y secundaria.
- Conocer, analizar y comprender el enfoque por competencias del CNEB, su relación con el enfoque de educación inicial, primaria y secundaria e incorporarlo de manera progresiva en la práctica pedagógica.
- Analizar y comprender la influencia de las actitudes personales hacia los agentes educativos con los que interactúa en su práctica diaria.

- Conocer y profundizar el desarrollo y aprendizaje de los niños a partir de los contenidos priorizados, interacciones, juegos y proyectos, para el desarrollo de competencias.

4.6 Enfoque EIB

Implementación del enfoque EIB en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)

Corresponde al Componente Aulas Interculturales, que tiene dos Objetivos: (i) Identificar la situación sociolingüística, psicolingüística y el escenario lingüístico de las

IE. ((ii) Implementar la propuesta pedagógica EIB en las formas de intervención: fortalecimiento, revitalización y ámbitos urbanos.

La actividad consistió en generar *condiciones favorables* e implementar el CNEB desde un enfoque EIB en IE focalizadas, con acompañamiento de Soporte Pedagógico EIB. Para ello, desde el MINEDU se resuelve que en el 2018 las regiones que implementan el CNEB son Apurímac, Ayacucho y Ucayali.

Actividades realizadas

- Para esta actividad, se ha movilizado a toda la Comunidad Educativa, es decir, autoridades de la DRE, UGEL, Directores de IE, Especialistas, personal administrativo, miembros de la Sociedad Civil y organizaciones en general. Se desarrollaron reuniones de sensibilización, talleres con docentes de IE focalizadas y no focalizadas por las diferentes intervenciones, jornadas con PP.FF., diálogos con organizaciones y líderes sociales, entre otras actividades.
- Con docentes focalizados del acompañamiento del Soporte Pedagógico Intercultural (SPI), la implementación del CNEB ha estado centrada en procesos de diversificación del CN, en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se realizan estrategias como: visitas, Grupos de Interaprendizaje, Talleres y Jornadas con PP. FF., los cuales constituyeron espacios claves de sensibilización.

Cobertura

En todas las UGEL de la región, donde se encuentra la intervención del MINEDU (Acompañamiento pedagógico EIB) se encuentra en proceso de implementación el CNEB desde una mirada EIB. En términos cuantitativos, contamos con **720** docentes de los niveles inicial y primaria que conocen las características y los cambios del CNEB, operan la planificación curricular EIB y tienen en cuenta el enfoque por competencias que prioriza el CNEB.

Impacto

Con esta actividad de la implementación del CNEB en IE focalizadas con SPI, los efectos son:

- Conocen y comprenden las tendencias, desafíos, perfil de egreso del estudiante, competencias de las áreas, definiciones claves de CN, enfoques y la evaluación formativa.
- Docentes que desarrollan su planificación curricular a mediano y corto plazo teniendo en cuenta la planificación en reversa, centrada en las necesidades de aprendizajes de los estudiantes para determinar los propósitos de aprendizaje, las evidencias y la secuencia de situaciones significativas.

- Docentes que han mejorado su práctica pedagógica en el aula, todo ello centrado en el enfoque por competencias.
- Predisposición para la construcción del proyecto educativo regional y su construcción del currículo intercultural en y desde la gente.

Registro de Instituciones Educativas EIB por UGEL

Instituciones Educativas EIB por UGEL APURÍMAC

	RESUMEN DE CARACTERIZACIÓN RÁPIDA 2016					
UGEL	URBANO	FORMAS DE REVI-TALIZACIÓN	ATENCIÓN FORTALECI-MIENTO	TOTAL	ASPI	SIN ACOMP.
Abancay	97	48	319	**464**	16	303
Andahuaylas	90	6	538	**634**	99	439
Antabamba	9	27	51	**87**	21	30
Aymaraes	15	54	140	**209**	26	114
Chincheros	40	58	197	**295**	69	128
Cotabambas	44	31	364	**439**	108	256
Grau	10	0	157	**167**	41	116
Huancarama	9	0	92	**101**	19	73
TOTAL	314	224	1858	**2396**	399	1459

Fuente: Registro Nacional de Instituciones EIB 2016

Registro de Docentes EIB por UGEL

Registro Nacional de Docentes Bilingües en Dominio de Lengua Originaria

	Registro Nacional de Docentes Bilingües en Dominio de Lengua Originaria		
	UGEL	DOCENTES	PORCENTAJE
APURÍMAC	Abancay	2207	24.0
	Andahuaylas	2811	30.6
	Antabamba	265	2.9
	Aymaraes	681	7.4
	Chincheros	1031	11.2
	Cotabambas	1206	13.1
	Grau	614	6.7
	Huancarama	380	4.1
	TOTAL	**9195**	**100.0**

Fuente: Registro Nacional de Instituciones EIB 2016

Nota: Corresponde al dominio de la primera lengua
Fuente: Evaluación de dominio en lengua originaria 2016

4.7 Ambientes seguros y saludables

Resumen

Las actividades ejecutadas se enmarcan dentro la Política Educativa Regional de consolidación de escuelas del Componente Ambientes Seguros y Saludables (DRE Apurímac, 2017, p. 30).

- Institucionalización de la Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres, instituciones educativas que cuentan con Comisión de ciudadanía ambiental y gestión del riesgo de desastres, Planes de contingencia ante heladas, lluvias y sismos.
- Formación y capacitación de especialistas y docentes de las instituciones educativas más vulnerables.
- Acciones de respuesta ante emergencias y desastres
- Gestión e instalación de aulas prefabricas en los locales escolares de las instituciones educativas afectadas por lluvias, huaycos o deslizamientos.
- Consolidación de instituciones educativas seguras y saludables; entendida como aquella institución que cuenta con competencias, capacidades, cultura y valores para prevenir y reducir los riesgos por heladas, lluvias y sismos.

Actividades

- Emisión de lineamientos de política en materia de gestión del riesgo de desastres (DRE Apurímac, 2018).
- Formación y capacitación de especialistas y docentes.
- Acondicionamiento térmico de instituciones educativas ubicadas por encima de los 3500 m s n m.
- Instalación de módulos prefabricados.
- Respuesta ante emergencias y desastres por heladas, con entrega de kits pedagógicos (soporte socio emocional y actividades lúdicas) y kits de abrigo.
- Asistencia técnica en la elaboración de planes de gestión del riesgo de desastres y planes de contingencia por tipo de peligro.

Cobertura

- 67 Especialistas de la DRE y las ocho UGEL
- 567 Directores y docentes de las instituciones educativas de educación básica

Impacto

- Avances significativos en la reducción de la vulnerabilidad de las instituciones educativas y de los estudiantes e incremento de la resiliencia ante emergencias y desastres.
- Instituciones educativas con comisiones e instrumentos para gestionar los riesgos de desastres y responder ante emergencias y desastres.
- Instituciones con logros significativos en el desarrollo de la cultura ambiental y gestión del riesgo de desastres.
- Algunas cifras que demuestran el impacto a julio del 2016:
    - Se ha colocado malla Raschel en 21 IE para protección contra los rayos UHV.
    - 230 IE son atendidas a través del programa PREVAED que involucra 443 docentes y 10 404 estudiantes.
    - 36 IE son atendidas a través del programa DEVIDA que involucra a 17 131 estudiantes beneficiados del nivel secundario.

Tabla 5. Entrega de Kits de Respuesta dentro del Plan Multisectorial ante Heladas y Friaje. 2018

DREA/UGEL	Programado	Ejecutado
UGEL Abancay	67	60
UGEL Andahuaylas	71	71
UGEL Antabamba	106	106
UGEL Aymaraes	58	58
UGEL Chincheros	53	53
UGEL Cotabambas	126	126
UGEL Grau	122	122
UGEL Huancarama	43	43
Total	**646**	**639**

Fuente: DRE Apurímac.

Inversión

S/. 85 000.00

TERCERO

5.Modernización de la gestión

5.1 Plan de gobierno electrónico

Resumen

La iniciativa consiste en la incorporación de aplicativos informáticos a la gestión regional y local para el registro de datos y organización adecuados en las oficinas de Constancias, Trámite Documentario, Archivo e Infraestructura, que permita brindar atención oportuna a la población y a los funcionarios de la DRE y UGEL.

Se identificó la siguiente problemática:

- La Insatisfacción de los usuarios al percibir demora en la atención, ocasionando sobrecostos en el proceso administrativo.
- Carencia de información que prioricen necesidades de las Instituciones Educativas, específicamente para la formulación y ejecución de Proyectos de Inversión Pública.
- El requerimiento de información y documentación —como son las constancias de pago, resoluciones, documentos diversos del archivo institucional e información de la infraestructura regional— por parte de los usuarios externos e internos, no es atendido oportunamente.

Entre las razones que originan esta problemática, se puede mencionar una práctica tradicional en la gestión, que detiene la innovación al incluir desconocimiento y temor por parte de algunos funcionarios ante la automatización y el uso de recursos virtuales en los procesos de gestión. A esto, se debe sumar la escasa capacitación sobre sistemas y procesos informáticos que reciben los trabajadores en las sedes administrativas.

Cobertura

Se inicia el año 2016 en la DRE y las UGEL.

Objetivos

- Prestar un servicio de calidad y eficiente para satisfacer los requerimientos de los usuarios.
- Contar con información sistematizada que permita hacer análisis de información adecuado y oportuno.

Actividades Realizadas

- *Digitalización de las Planillas*. Se desarrolló un aplicativo de entorno escritorio que permite el registro e ingreso de planillas del personal administrativo y docente, el aplicativo genera como reportes, las boletas de pago, aportes y descuentos. Como consecuencia, se tiene agilidad de procesos de información.
- *Digitalización de resoluciones directorales*. Sistema de Gestión y Escaneo de Resoluciones, es un software que se encarga de escanear los documentos impresos y almacenarlos en un servidor de la entidad. Este sistema ayuda a gestionar de manera rápida y oportuna las resoluciones emitidas.
- *Mejoramiento del sistema de archivos*. El Sistema de archivos de la DRE Apurímac denominado **SIGER**, es un aplicativo de escritorio que permite la digitalización de archivos mediante escaneo de los documentos emitidos. Posee funciones de búsqueda por nombre, por número y año, tipo de resolución, historial del interesado y rango de fechas.
- *Sistema de Información de Infraestructura Educativa Regional Apurímac* (**SINIERA**). Es un software de entorno web que recopila y procesa información referente al estado actual de la infraestructura de cada una de las IE de la región. Recopila información de área, cerco perimétrico, material de construcción, ambientes, saneamiento de terreno, servicios de agua, energía eléctrica, internet, mobiliario, equipamiento tecnológico, inversión pública, aulas prefabricadas, y otras. Toda esta información es procesada y consolidada por el sistema para ayudar a la toma de decisiones.

Actores involucrados

- *Administración.* Aplicativos de certificaciones de pago, Remuneraciones **SIGIER**.
- *Gestión Institucional.* Aplicaciones de Infraestructura, **SINIERA**, Aplicativo **DIGIMED**.
- *Gestión Pedagógica.* **SIERA**, Aplicativo para registrar los resultados de las evaluaciones regionales y **SIREMA**, Registro de monitoreo a las UGEL e Instituciones Educativas por sorteo.

Impacto

La actividad beneficia a un aproximado de 10 000 usuarios y alrededor de 2 mil IE en toda la Región.

Inversión

S/ 40 000.00

5.2 Implementación de los Sistemas de Monitoreo: SIGA, SIERA, SIREMAP, SINIERA

Resumen

Implementar los Sistemas de Monitoreo para el recojo, síntesis, procesamiento y consolidación de información de los Niveles de Logro de Aprendizaje de los estudiantes, Niveles de Desempeño de los docentes y de Gestión del director en su Institución Educativa, en función a indicadores y metas determinados previamente.

Sistema Integrado de Gestión Administrativa (SIGA)

El Sistema Integrado de Gestión Administrativa (SIGA) es un sistema informático que simplifica los procesos administrativos siguiendo las normas establecidas por los órganos rectores de los sistemas administrativos del Estado, relacionadas a las contrataciones y adquisiciones. En cada una de las interfaces y opciones que tiene este sistema se puede apreciar todo el proceso logístico que va desde la generación de los pedidos, el proceso de selección y posteriormente se generan los contratos y las órdenes de compra o de servicio. Fue implementado el 2015.

Sistema de Evaluación Regional de Aprendizajes (SIERA)

La implementación del Sistema de Evaluación Regional de Aprendizajes (SIERA) para la aplicación de la Evaluación Regional de Aprendizajes (ERA), en las etapas I y II desarrolladas durante el 2018 y concretada gracias a la organización planificada del equipo de trabajo de la Dirección de Gestión Pedagógica de la DREA, en conjunto con los equipos de las UGEL. Los pasos para su implementación son los siguientes.

- Planificación en función al diagnóstico de los resultados de la Evaluación Regional de Aprendizajes 2017.
- Conformación del Equipo Técnico, responsable de elaborar los cuadernillos en el marco del Currículo Nacional.
- Aplicación y reporte de los resultados obtenidos en el aplicativo SIERA para determinar las necesidades de aprendizajes logrado por los estudiantes por área, grado y nivel educativo a partir del cual se plantea los Planes de Mejora de los Aprendizajes.

Implementación del Sistema Regional de Monitoreo a los Aprendizajes (SIREMAP)

Uno de los Compromisos de Gestión Escolar está vinculado con el Monitoreo y Acompañamiento de la Práctica Docente, donde se enfatiza el asesoramiento al docente para mejorar su desempeño profesional y al director para optimizar la gestión de la institución educativa. A partir de visitas realizadas por los especialistas, equipo directivo y acompañantes pedagógicos utilizando estrategias e instrumentos para cumplir tal propósito, se observa como una de las dificultades, la falta de sistematización de la información registrada que no permite evidenciar el estado

valorativo del desempeño docente (uso pedagógico del tiempo, de herramientas pedagógicas y materiales educativos) del grupo de docentes monitoreados y acompañados, situación que impide tomar decisiones de mejora de manera pertinente y oportuna.

En esta perspectiva, y con el afán de sistematizar el trabajo de acompañamiento pedagógico, la Dirección Regional de Educación Apurímac ha diseñado un aplicativo denominado Sistema Regional de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico (SIREMAP) para consolidar la información del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo, especialistas y acompañantes pedagógicos haciendo uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en tiempo real. Este aplicativo facilita la visualización del nivel de desempeño alcanzado por el docente o grupo de docentes a nivel de institución educativa, unidades de gestión educativa local y Dirección Regional de Educación de acuerdo a los indicadores propuestos en los instrumentos de monitoreo de una manera más organizada y funcional.

Resultados del Siremap 2016

Es el reporte del monitoreo efectuado durante el año escolar 2016: la primera ronda de monitoreo se realizó entre los meses de marzo y mayo, la segunda ronda entre junio y julio, la tercera ronda entre setiembre y octubre; finalmente, el periodo de monitoreo fuera de fecha de corte como se muestra a continuación:

UGEL	Periodo 1 (Mar - May)				Periodo 2 (Jun - Jul)				Periodo 3 (Set - Oct)				Periodo N (Otros)				TOTAL
	F1	F2	F3	Sub total	F1	F2	F3	Sub total	F1	F2	F3	Sub total	F1	F2	F3	Sub total	
Abancay	1		410	**422**	1	4	338	**343**	0	5	348	**353**	0	4	170	**174**	**1292**
Andahuaylas	0	4	369	**373**	0	1	184	**185**	0	23	354	**377**	0	54	188	**242**	**1177**
Antabamba	1	4	106	**111**	0	26	65	**91**	0	2	125	**127**	0	6	31	**37**	**366**
Aymaraes	0		78	**89**	1	7	14	**22**	0	18	105	**123**	0	8	83	**91**	**325**
Chincheros	0	23	589	**612**	0	24	429	**453**	0	33	424	**457**	0	6	213	**219**	**1741**
Cotabambas	0		65	**66**	0	3	51	**54**	0	2	93	**95**	0	0	18	**18**	**233**
Grau	0	10	97	**107**	0	3	6	**9**	0	3	31	**34**	0	9	22	**31**	**181**
Huancarama	1	6	148	**155**	0	21	155	**176**	0	1	71	**72**	0	9	32	**41**	**444**

F1: Monitoreo a UGEL
F2: Monitoreo a directores de IIEE
F3: Monitoreo a docentes de aula

Implementación del SINIERA

El Sistema de Información de Infraestructura Educativa Regional, es un software de entorno web que recopila y procesa información referente al estado actual de la infraestructura de cada una de las Instituciones Educativas de la región de Apurímac. Este sistema maneja tres niveles de usuario: Administrador, Especialista DRE o UGEL, Director de I.E.

Los datos de cada institución educativa son registrados por el director de la IE con el privilegio de usuario “Director de I.E”, tomando en cuenta los siguientes datos:

- área del terreno,
- acceso a la I.E.,
- vulnerabilidad,
- requerimiento,
- cerco perimétrico,
- material de construcción,
- ambientes,
- saneamiento de terreno,
- servicios de agua, energía eléctrica, internet,
- mobiliario,
- equipamiento tecnológico,
- inversión pública,
- aulas prefabricadas, etc.

Toda esta información es revisada y posteriormente validada por el especialista de infraestructura de la UGEL.

Como salida de información, el sistema muestra reportes gráficos, listados en formato PDF y Excel de acuerdo a filtros seleccionados por el usuario, tales como: Estadísticas de avance, porcentaje de I.E con infraestructura adecuada, material de construcción, listado de I.E. con local propio, listado de I.E. por estado de revisión (pendiente de revisión, observado, aprobado e IIEE que no cumplieron con el registro de información), cálculo de déficit mobiliario, listado de I.E. en estado de emergencia, IIEE en estado de vulnerabilidad, reporte por IIEE de "Ambientes, mobiliario, equipamiento y lugares de esparcimiento", IIEE si/no saneados, IIEE con aulas prefabricadas, etc.

Impacto

La actividad es altamente significativa porque se brinda información relevante a los actores educativos (DREA, UGEL, Especialistas de Educación, directores y docentes de Instituciones Educativas) sobre el nivel de logro de los estudiantes de manera diferenciada por estudiante, Institución Educativa y UGEL, información clave sobre las Instituciones Educativas como ambientes, mobiliario, equipamiento y lugares de esparcimiento, IIEE si/no saneados, IIEE con aulas prefabricadas, entre otros.

Se ha generado una línea base sobre el nivel de progreso de los estudiantes, información estadística de infraestructura, equipamiento y mobiliarios escolar y se viene creando un histórico con estos datos.

Cobertura

El sistema de información de infraestructura educativa, tendrá un ámbito de aplicación en los tres niveles de Educación Básica Regular. La información será actualizada por los directores de cada institución educativa a nivel regional y tendrán acceso al sistema mediante un usuario y contraseña que se les asignará, el cual podrá ser modificado. Los especialistas de la Dirección de Gestión Institucional de la DREA, así como los de las UGEL contaran con accesos como administradores en los niveles de usuarios. Se utilizará un hosting y dominio de la Dirección Regional de Educación de Apurímac, mediante un sub dominio para la Dirección del Sistema de Infraestructura Educativa Regional Apurímac- SINIERA.

- 112 558 Estudiantes de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria de EBR
- 2 514 Instituciones Educativas

Inversión

- SIERA: S/ 6 900
- Elaboración de cuadernillos ERA I y II: S/ 4 000
- SIREMAP: S/ 7 900
- SINIERA:S/6000

5.3 Modernización de la pagina Web

El mundo ha experimentado un avance acelerado en el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, consiguiendo que las comunicaciones se realicen en tiempo virtual y se pueda acceder a información de manera directa desde casi cualquier punto del país

La Dirección Regional de Educación de Apurímac, no se encuentra ajena a esta necesidad mundial, por ello ha tomado la decisión en el marco de la implementación del gobierno electrónico de modernizar la página web de la institución

La mejora continua en la presentación, se suma a la estrategia para generar una página amigable que responda a las necesidades de comunicación con el público, facilitando técnicamente su funcionamiento.

El objetivo de este espacio es brindar información e interactuar con los cibernautas, especialmente, ligados al sector educación, razón por la que las diferentes secciones de la página web están orientadas a hacer conocer el servicio que presta la institución y otros espacios donde están incluidas herramientas estadísticas, pedagógicas y secciones informativas de acceso cotidiano.

La información que más destaca es la difusión de cuadros estadísticos con los resultados de la evaluación censal de estudiantes ECE, desde el año 2007, instrumento útil para que docentes y padres de familia puedan ver el desarrollo de los logros de aprendizaje en la región Apurímac.

El aplicativo muestra datos que permiten hacer comparaciones de los avances o dificultades que se presentan en los aprendizajes en las áreas de comunicación y matemática, desde un análisis global de la región, por UGEL e institución educativa.

Se presentan cuadros estadísticos que nos informan cuantitativamente para poder inferir sobre los logros obtenidos en cada institución educativa en los rubros de calificación: en inicio, en proceso y satisfactorio, lo que permite a las autoridades educativas, directivos y docentes reflexionar sobre los resultados detectando las debilidades para reforzar, reorientar las estrategias pedagógicas y dar sostenibilidad a la mejora de los aprendizajes.

Estos cuadros estadísticos también posibilitan la comparación de los logros de aprendizaje de una institución educativa a otra. Los padres de familia pueden cerciorarse cuál es el nivel de avance en el que se encuentra el centro educativo donde estudian sus hijos y optar por una mejor opción, durante la matrícula, para que continúen sus estudios.

En la sección herramientas pedagógicas, en el repositorio están publicadas pruebas de la evaluación regional de aprendizajes de la región Apurímac, así como de otras regiones del nivel de educación primaria y secundaria con la finalidad de que puedan

ser utilizadas como instrumentos de consulta y de aplicación pedagógica, no solo, por los docentes sino también por los padres de familia.

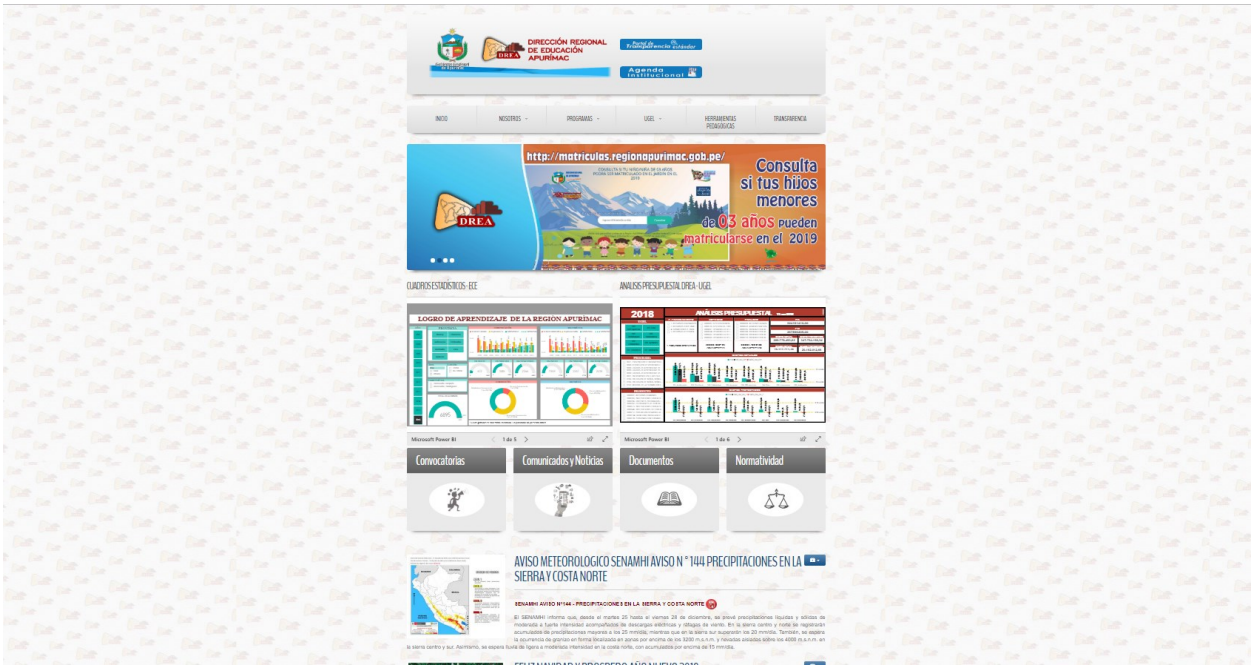
Estas pruebas son herramientas educativas que pueden ser utilizadas y ser aplicadas en forma personalizada y de esta manera ejercitar los aprendizajes de acuerdo a cada grado educativo. En el caso de Apurímac, las pruebas fueron elaboradas por un equipo de especialistas de la Dirección Regional de Educación y de las UGEL, con enfoque de territorialidad.

En el 2018, como parte del fortalecimiento de la identidad cultural apurimeña se procedió a dar un giro intercultural en relación a la gestión de la información elaborando la página web en el idioma quechua como parte de la política institucional de gestionar la educación en el territorio con pertinencia cultural y lingüística en el marco del Plan Escuelas Apurímac.

Con esta incorporación se promueve la interculturalidad, la pertinencia y la atención al ciudadano a través de la web institucional en la lengua ancestral predominante de nuestro territorio.

La página web tiene como contenido un formato convencional en el que se puede acceder a información de la organización en general de la DRE Apurímac, con enlace a sus redes sociales que facilita una mayor cobertura comunicativa.

Se proyecta modernizar más la página web de la institución a través de la incorporación de opciones que permitan interactuar en otros servicios que demanda el público con mayor frecuencia, de tal forma que a través de esta herramienta se pueda satisfacer con una atención inmediata al requerimiento de los usuarios, acortando tiempo y distancia.



Infografía 2: El gasto público en la Educación en Apurímac

CANON Y SOBRECANON, REGALIAS, RENTA DE ADUANAS Y PARTICIPACIONES

PIA	--------
PIM	3,307,732
EJECUTADO	2,094,671
SALDO	1,213,061

DONACIONES Y TRANSFERENCIAS

PIA	--------
PIM	225,000
EJECUTADO	--------
SALDO	225,000

TOTAL

PIA	284,256,343
PIM	378,562,258
EJECUTADO	373,376,258
SALDO	5,186,000

PRESUPUESTO 2017 -2 APURIMAC

RECURSOS ORDINARIOS

PIA	335,077,692,00
PIM	427,671,712,00
DEVENGADO	426,448,551,00
SALDO	1,223,161,00

RECURSOS DIRECTAMENTE RECAUDADOS

PIA	700,006,00
PIM	1,264,382,00
DEVENGADO	630,229,00
SALDO	630,229,00

DONACIONES Y TRANSFERENCIAS

PIA	--------
PIM	375,810,00
DEVENGADO	373,000,00
SALDO	373,000,00

CANON Y SOBRECANON, REGALIAS, RENTA DE ADUANAS Y PARTICIPACIONES

PIA	-------
PIM	2,896,724
DEVENGADO	1,635,702
SALDO	1,465,231

TOTAL

PIA	335,777,698,00
PIM	432,208,628,00
DEVENGADO	429,087,482,00
SALDO	3,691,621,00

PRESUPUESTO 2018 -2 APURIMAC

RECURSOS ORDINARIOS

PIA	379,718,801
PIM	426,600,771
DEVENGADO	375,139,440
SALDO	51,461,331

RECURSOS DIRECTAMENTE RECAUDADOS

PIA	717,968
PIM	1,598,470
DEVENGADO	417,462
SALDO	1,181,008

DONACIONES Y TRANSFERENCIAS	
PIA	--------
PIM	1,863,571
DEVENGADO	1,327,223
SALDO	536,348

TOTAL	
PIA	380,436,769
PIM	430,062,812
DEVENGADO	376,884,125
SALDO	53,178,687

6. Buenas Prácticas de Gestión Educativa de la Dirección Regional de Apurímac

6.1.Plan de Emergencia para la mejora de los aprendizajes.

Resumen

Formulación y ejecución de un Plan de Mejora de los Aprendizajes en función a los resultados de las Evaluaciones de Logros de Aprendizaje Nacional (ECE) y Regional (ERA), atendiendo las necesidades educativas de los estudiantes a través de estrategias con enfoque crítico reflexivo.

Tabla 6. Apurímac: Comparativo de Logros de Aprendizaje 2.° grado de Primaria

Nivel de Aprendizaje	Comunicación		Matemática	
	ERA 2016	ECE 2016	ERA 2016	ECE 2016
Satisfactorio	38,0	38,17	35,1	36,01
En Proceso	51,5	51,84	34,6	34,96
En Inicio	10,5	9,99	30,2	29,03

Fuente: DREA, UMC. Elaboración propia.

Actividades realizadas

a) Los especialistas de la DRE y UGEL brindan asistencia técnica pedagógica al personal directivo y docente de Educación Básica en atención a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (DRE Apurímac, 2018).
   - Constituyen el Equipo Técnico Regional y el Equipo Técnico Local (ocho miembros) responsables de la atención de la Emergencia Educativa.
   - Formulan, ejecutan y evalúan el Plan Regional de Emergencia para la mejora de los Aprendizajes 2018 y su implementación en cada UGEL.
   - Realizan acciones de formación de Especialistas a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas en los estudiantes y participan en los Cursos Virtuales organizados por el Ministerio de Educación.
   - Realizan la Capacitación Docente, en función de las necesidades de aprendizaje detectadas en la ERA y el Kit (Minedu, 2018), por tramos y priorizando Inicial 5 años, 1.º y 4.º grados de primaria y 2.º grado de secundaria.
   - Monitoreo de resultados en función a los hitos definidos.
   - Reunión mensual de evaluación de la implementación del Plan de Emergencia y su difusión.

b) Docentes atienden las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, con dominio disciplinar y didáctico en las cuatro áreas principales de la EBR.
   - Implementan, en los tres niveles de la EBR —Inicial, Primaria y Secundaria—, las condiciones básicas para favorecer los aprendizajes: (i) orden y limpieza, (ii) normas de convivencia en función a la naturaleza de la actividad a desarrollar, (iii) uso de cuadernos de trabajo, (iv) propósito del aprendizaje.
   - En Educación Inicial, generan condiciones para garantizar las *nociones* de comunicación y matemática (espacios, materiales, interacciones y rol del adulto).
   - En primaria, implementación de estrategias: bibliotecas de aula, sectores y carteles funcionales, tiendita escolar.
   - En secundaria: uso de los cuadernos de trabajo y libros.
   - Aplicación de las evaluaciones Regional (ERA) y de Kit de Evaluación e identificación de las necesidades de aprendizaje por estudiante y aula. El reporte de ser inmediato, máximo a las 24 horas de la aplicación.
   - Implementación de estrategias abordadas en los Microtalleres de Formación de Profesores por tramos, áreas y niveles, organizados por las UGEL y Grupos de Interaprendizaje (GIA) organizados por los Directores.

c) El equipo directivo prioriza acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes de su IE.

- Participación en los cursos virtuales.
- Monitoreo asistencia técnica y acompañamiento a los docentes de la IE, que garantice la atención de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes e instalación de las condiciones básicas.
- GIA de formación profesional para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes por ciclos, grados, edades y especialidades.
- Instalación y funcionamiento de Mesas Técnicas —espacios de aprendizaje profesional— por nivel: Inicial y en las transiciones de Ciclos.

d) Padres de familia involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
   - Ejecución de dos Jornadas con Padres de Familia, orientadas a involucrarlos en la formación integral de sus hijos.
   - Ejecución de dos Encuentros Familiares, orientados a fortalecer la interacción padres e hijos a través de situaciones lúdicas.

e) Las autoridades contribuyen con la mejora de las condiciones básicas de educabilidad.
   - Participan en reuniones de COPARE, COPALE y otras instancias generadas por las instancias distritales.
   - Incluyen en sus presupuestos Proyectos de Apoyo en la mejora de las condiciones de educabilidad de las instituciones de su ámbito.

Cobertura

Todas las provincias de la región

- 100% de Instituciones educativas de inicial, primaria y secundaria de IE Estatal 2 539 (Ver Tabla 1)
- 100% de directores de IE Estatal 2 539 (Ver Tabla 1)

- 100% de estudiantes de IE Estatal 113 370 (Ver Tabla 4)

Tabla 7. Apurímac: Matrícula EBR por tipo de gestión y área geográfica, según etapa, modalidad y nivel educativo, 2017

Nivel educativo y estrategia/característica	Total	Gestión		Área	
		Pública	Privada	Urbana	Rural
Total Básica Regular	**119 465**	**113 370**	**6 095**	**84 389**	**35 076**
Inicial ciclo II (3-5 años)	**23 254**	**21 984**	**1 270**	**14 922**	**8 332**
Jardín	21 951	21 089	862	14 368	7 583
Cuna-jardín 3/	591	183	408	473	118
PRONOEI Ciclo II	712	712	0	81	631
Primaria	**51 700**	**48 836**	**2 864**	**34 685**	**17 015**
Polidocente Completo	37 193	34 620	2 573	32 553	4 640
Polidocente Multigrado	12 620	12 329	291	2 044	10 576
Unidocente Multigrado	1 887	1 887	0	88	1 799
Secundaria	**44 511**	**42 550**	**1 961**	**34 782**	**9 729**
Presencial	43 813	41 852	1 961	34 568	9 245
A distancia	0	0	0	0	0
En alternancia	527	527	0	136	391

Fuente: Escale

Impacto

- Atención de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de EBR, a partir del diagnóstico de los resultados de las evaluaciones ERA y ECE.
    - 120 IE Polidocentes Completas de Nivel Primario son atendidas a través del programa Soporte Pedagógico que involucra a 441 docentes y beneficia a 26 624 estudiantes (julio, 2016).
    - 418 IE Bilingües de los niveles Inicial y Primaria son atendidas a través del programa Soporte Pedagógico Intercultural que involucra a 903 docentes y beneficia a 9 436 estudiantes (julio, 2016).
    - 134 IIEE de los Niveles de Primaria y Secundaria son atendidos a través del Plan de Fortalecimiento de Educación Física que involucra a 154 docentes y beneficia a 41 350 estudiantes (julio, 2016).
- Atención de las necesidades de formación docente identificadas en el monitoreo a los docentes de aula, articulando el desarrollo curricular de manera escalonada: nacional, regional y local, a través de actividades como los Grupos de Interaprendizaje (GIA) y microtalleres.
- Fortalecimiento del desempeño docente con la aplicación del Enfoque de Competencias.
- Permitió tener una ruta de trabajo sobre la cual ir mejorando el proceso de fortalecimiento de capacidades para la mejorar del desempeño docente.

Evaluación Regional de aprendizajes

Institucionalizando la Cultura Evaluativa en la Región Apurímac

Resumen

La Evaluación Regional de Aprendizajes (ERA) contribuye a desarrollar la Cultura Evaluativa en los niveles primario y secundario de las instituciones públicas y privadas de la región Apurímac. Mediante una aplicación informática, se registra, procesa y consolida la información obtenida de las Evaluación Regional de Aprendizajes, y reporta los resultados. Esto ha permitido conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y priorizar acciones pedagógicas desde la practica reflexiva del docente, la responsabilidad del director como líder pedagógico y la asistencia técnica de los especialistas de las UGEL y la DRE.

La implementación de la ERA se inicia con (i) la formulación de Matrices de Evaluación, validadas por la UMC. Luego, (ii) se elaboran los Cuadernillos de Evaluación por áreas, grados y lenguas, con participación de especialistas de la DRE y la UGEL. (iii) Se capacita a los responsables de las UGEL para la aplicación de la prueba y el uso del aplicativo. (iv) Los reportes son generados por los docentes de cada grado que luego (v) son consolidados por los directores de las IE quienes (vi) lo remiten al Sistema SIERA.

Objetivos de la Buena Práctica

Proporcionar información confiable y objetiva sobre los Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática para los estudiantes de 2.º, 4.º y 6.º grados de primaria; y Comunicación, Matemática y Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA) en 2.º grado de primaria.

Fecha de inicio

2015

Ámbito de intervención

Región Apurímac

Beneficiarios directos

35 328 estudiantes.

Beneficiarios indirectos

Familias que ven mejorar la educación de sus hijos.

Total de hogares en la región: 126 048 (INEI, 2017).

Apurímac 2017. EBR-Primaria: Aprobados, desaprobados y retirados							
Apurímac: RESULTADO DEL EJERCICIO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR TIPO DE GESTIÓN, ÁREA GEOGRÁFICA Y SEXO, SEGÚN GRADO , 2017							
Concepto	**Total**	**Gestión**		**Área**		**Sexo**	
		Pública	**Privada**	**Urbana**	**Rural**	**Masculino**	**Femenino**
Total 2.°, 4.° 6.°	26,084	24,515	1,569	17,379	8,705	13,296	12,788
Segundo Grado	8,839	8,214	625	6,013	2,826	4,464	4,375
Cuarto Grado	8,460	7,966	494	5,542	2,918	4,324	4,136
Sexto Grado	8,785	8,335	450	5,824	2,961	4,508	4,277

Apurímac 2017. EBR-Primaria: Aprobados, desaprobados y retirados							
Apurímac: RESULTADO DEL EJERCICIO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA POR TIPO DE GESTIÓN, ÁREA GEOGRÁFICA Y SEXO, SEGÚN GRADO , 2017							
Concepto	**Total**	**Gestión**		**Área**		**Sexo**	
		Pública	**Privada**	**Urbana**	**Rural**	**Masculino**	**Femenino**
Segundo Grado	9,244	8,750	494	7,185	2,059	4,782	4,462

Fuente: (MINEDU, 2010)

Causas del problema

- Información parcial de los Niveles de Logro alcanzados por los estudiantes del nivel primario y 2.º de secundaria. Escasa información sobre el progreso de logro de capacidades a lo largo del año lectivo.

- Los planes de capacitación y de asistencia técnica de las UGEL a las Instituciones Educativas no se ajustan a las necesidades de los estudiantes y docentes.
- Directivos y docentes no cuentan con un instrumento para trabajar ciertas capacidades en las que los estudiantes evidencian dificultades y para dar a conocer sus avances a la comunidad y UGEL.
- Causas del problema
- Los docentes no cuentan con suficientes herramientas para identificar las necesidades educativas de los estudiantes.
- Muchos docentes no tienen en cuenta el enfoque por competencias y capacidades en su práctica educativa.
- La UGEL enfrenta dificultades logísticas para realizar el acompañamiento a las IE unidocentes, por ser dispersas y contar con un pequeño número de estudiantes.
- La ECE se aplica a IE de 10 estudiantes o más, por lo que muchas IE de zona rural no son atendidas.

Implementación de la buena práctica

- Implementación de directivas que respaldan la aplicación de la Evaluación Regional, Directiva N.º 08-2017 ME/GRA/DREA-DGP (DRE Apurímac, 2017), Plan de Emergencia por la Mejora de los Aprendizajes, además de trabajar estrategias desde el enfoque lector, ambiental, gestión de riesgos, entre otros.
- Elaboración de cuadernillos de evaluación con especialistas de la DREA y UGEL.
- Desarrollo de una herramienta en Excel para procesar datos que permitan identificar las necesidades educativas de los estudiantes por grado y nivel educativo.
- Implementación del Sistema Regional de Evaluación Regional para consolidar y sistematizar los resultados de la evaluación por Institución Educativa, UGEL y DREA.
- Planificación y ejecución de la evaluación regional en dos etapas en abril y en octubre (entrada y salida) a cargo de la DREA y las Unidades de Gestión Educativa locales, a las cuales se sumaron todas las áreas para su monitoreo y recojo de la información.

Actores involucrados

- Especialistas de la DRE y UGEL
- Directores
- Docentes de las IE
- Estudiantes

Archivo en Excel de la aplicación de la evaluación regional.

Resultados del SIERA.DREAPURIMAC.GOB.PE.

Cuadernillos de evaluación aplicados.

6.2 Mejora en la atención y orientación al ciudadano: Modernización de los sistemas de atención y la atención a usuarios en su lengua materna

Atendiendo a nuestros usuarios en su lengua de uso cotidiano: Provincias de Cotabambas y Grau, región Apurímac

Resumen

La provincia de Cotabambas cuenta con una población de 50 656 habitantes, de los que un 77,96 % declara el quechua chanka, como lengua materna, es decir, casi 40 mil personas. En la provincia de Grau la situación es similar; el 85,65 % de sus 21 242 habitantes reconoce al quechua chanka como su lengua materna, lo que supone más de 18 mil quechuahablantes (INEI, 2017). Es decir, en ambas provincias 58 mil habitantes se comunican preferentemente en idioma quechua. Sin embargo, la atención en las dependencias del Estado se realiza en castellano, lo que constituye una barrera para que los ciudadanos puedan acceder a sus derechos, pues se ven limitados en la expresión de sus necesidades y demandas, con la consiguiente afectación de la autoestima ante la falta de reconocimiento de su cultura.

La DREA, en coordinación con las UGEL Grau y Cotabambas, reconociendo el contexto sociocultural de estas provincias, viene implementando acciones para fortalecer y revitalizar la identidad cultural y lingüística mediante la atención al ciudadano en su lengua de uso cotidiano, sea quechua o castellano, con la finalidad de mejorar el buen trato. Para ello, ha designado a trabajadores con manejo de la lengua pertinente en las diferentes instancias de atención al ciudadano. Asimismo, ha implementado carteles en ambas lenguas (quechua y castellano) en las oficinas y espacios virtuales de las instituciones en mención. Este paso es importante pues responde al cambio de paradigma educativo que surge como consecuencia de las demandas socioculturales y el reconocimiento de los derechos fundamentales de la persona humana, priorizando la construcción de la identidad personal y la afirmación cultural. Debemos tomar en cuenta que la UGEL Cotabambas registra 17 589 estudiantes (Censo Escolar 2017) y cuenta con un total de 1 346 docentes. En la UGEL Grau, la población estudiantil asciende a 7 175, y los docentes suman 685 (Censo Escolar 2017).

Objetivo de la buena práctica

Adecuar la atención de los servicios brindados por las UGEL Cotabambas y Grau en la lengua predominante, sea quechua o castellano.

Fecha de inicio

2017

Ámbito de intervención

Provincias de Cotabambas y Grau, Región Apurímac.

Beneficiarios directos

Público en general de las provincias de Cotabambas y Grau, Apurímac.

Causas del problema

Este problema se genera porque el personal de la DREA y las UGEL prefiere atender únicamente en castellano, ya sea por no tener dominio de la lengua originaria o por razones de prestigio social. También se percibe la pérdida de identidad lingüística y cultural de los funcionarios que, a pesar de conocer y manejar la lengua quechua, prefieren comunicarse exclusivamente en castellano, ignorando la existencia de políticas para la promoción y fortalecimiento de las lenguas originarias —como la Ley N.° 29735. Ley que regula el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de las Lenguas Originarias del Perú—, pues no se han formulado acciones concretas que permitan su puesta en marcha.

Implementación de la buena práctica

- Designación de trabajadores con dominio del quechua chanka y el castellano que atienden al usuario en la lengua pertinente.
- Traducción al quechua chanka de las páginas WEB de las UGEL Cotabambas y Grau.
- Elaboración de carteles (señalética) en ambas lenguas (quechua chanka y castellano) en las oficinas de las UGEL.

Actores involucrados

- Personal de la DREA y las UGEL Cotabambas y Grau, en coordinación con la estrategia de implementación de la Política Nacional de Lenguas Originarias, Tradición Oral e Interculturalidad en los ámbitos donde predomina una lengua indígena. De acuerdo al Plan Educativo Regional Escuelas Apurímac. "Gestión orientada al ciudadano, 3.2: Adoptamos una gestión de buen trato a las personas, la asignación de recursos, el diseña de los procesos, productos y resultados deben orientarse en función de las necesidades de los ciudadanos. Entre las estrategias para esta apuesta es la Implementación de una gestión intercultural y de buen trato, la modernización de los servicios y el diseño de un gobierno abierto y electrónico" (DRE Apurímac, 2017, p. 22).
- Especialistas de Soporte Pedagógico Intercultural de la DRE, UGEL y la DIGEIBIRA con avanzado dominio de la lengua quechua, tanto de forma oral como escrita, han contribuido en la mejora de esta práctica traduciendo los carteles de las UGEL y la página WEB de la UGEL Cotabambas.

Efectividad

- Las acciones estratégicas realizadas han contribuido a la buena atención de los usuarios de la DRE y UGEL, del mismo modo ha fortalecido la identidad cultural y lingüística de nuestra región.
- Esta práctica debe ser replicada en todas las instituciones de la región, en consideración al contexto sociocultural.

Inversión

- Carteles para las sedes de las UGEL Cotabambas y Grau: S/ 3 000.
- Traducción de los espacios virtuales de ambas UGEL en idioma quechua: S/ 3 000.

La inversión económica ha sido financiada con los recursos propios de la DREA y las UGEL Grau y Cotabambas.

Aprendizajes

Desde una perspectiva histórica, el desarrollo de las políticas de Educación Intercultural Bilingüe, es entendido como un esfuerzo por introducir cambios en el mundo social que elimine la discriminación y prejuicios por razones de lengua y cultura.

Las gestiones y trámites, tanto de manera presencial como virtual, deben ser realizados en la lengua en la que el usuario se pueda expresar con mayor competencia. Los servicios se deben adecuar al ciudadano y no a la inversa.

Apurímac cuenta con el Proyecto Educativo Regional, uno de sus lineamientos es la generalización del *Quechua para Todos*, está siendo implementada a través del Plan Educativo Regional Escuelas Apurímac. En tal sentido se debe considerar dentro del POI y el POA estas acciones para poder garantizar su financiamiento; del mismo modo, se debe capacitar a todos los trabajadores para que la atención sea pertinente y se evite la disconformidad y queja de maltrato y discriminación del usuario por el uso de una lengua distinta a la de uso cotidiano.

Anexo de evidencias

- Página WEB UGEL Cotabambas.
- Fotografías de carteles y prácticas culturales.

6.3 Gestión del Riesgo de Desastres en las Instituciones Educativas de la Región Apurímac

Resumen

La Gestión del Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático que promueve el Gobierno Regional (Gobierno Regional Apurímac, 2014), es parte de la Política Educativa Regional de Apurímac. Consiste en la formación de maestros y maestras en la prevención y reducción de riesgos, así como en preparación y respuesta ante emergencias y desastres. Se busca que la escuela cuente con competencias para prevenir y reducir los riesgos y proteger la integridad física y emocional de los estudiantes y el patrimonio escolar. Todo ello dentro del Plan Educativo Regional Escuelas Apurímac que, a través de la implementación de la Política Educativa Regional "5.7 Ambientes seguros y saludables" (DRE Apurímac, 2017). Gracias a esta política se ha logrado que las instituciones educativas cuenten con: Comisiones y Planes de Gestión de Riesgos y Planes de Contingencia por tipo de peligro, instrumentos de gestión escolar que contribuyen a lograr una escuela digna, segura y saludable como factor coadyuvante para el logro de aprendizajes. En este marco, la región de Apurímac, ha logrado ocupar el Primer Puesto en el concurso nacional *Gestionando los riesgos de desastres en las instituciones educativas***,** organizado por el Ministerio de Educación el año 2015 y, el año 2016, cruzar las fronteras del país al ocupar el Primer Puesto a nivel de América Latina y el Caribe, en el concurso Sub Nacional *Generación menos riesgos, más educación*, organizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO). El éxito de esta experiencia radica en cómo una institución educativa que gestiona los riesgos de desastres, es capaz de movilizar a la comunidad local, autoridades y padres de familia para lograr una cultura de prevención y reducción de riesgos.

Objetivos de la Buena Práctica

Promover el desarrollo de una cultura de prevención y reducción del riesgo de desastres en las instituciones educativas, UGEL y DRE.

Fecha de inicio

Febrero del 2015.

Ámbito de ejecución

- Siete provincias de la Región Apurímac: Abancay, Andahuaylas, Antabamba, Aymaraes, Chincheros, Cotabambas, Grau.
- Ocho UGEL de la Región Apurímac: Abancay, Andahuaylas, Antabamba, Aymaraes, Chincheros, Cotabambas, Grau, Huancarama.

Beneficiarios directos

465 docentes de 290 instituciones educativas.

Causas del problema

- Limitada cultura de Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) en el sistema educativo regional.
- Limitada prevención y reducción del riesgo de emergencias

Implementación de la buena práctica

- Aprobación de la Política Educativa Regional de consolidación de escuelas seguras y saludables, en el marco del Plan Educativo Regional Escuelas Apurímac y su implementación en las UGEL e instituciones educativas.
- Emisión de lineamientos y orientaciones para la institucionalización de la cultura de gestión del riesgo de desastres
- Formación y Capacitación de Especialistas, directores y docentes de las instituciones educativas más vulnerables.
- Asistencia técnica, monitoreo y acompañamiento en las buenas prácticas de gestión de riesgos y adaptación al cambio climático.

Actores involucrados

- Director Regional de Educación, en la aprobación de la Política Educativa Regional de Consolidación de Escuelas Seguras y Saludables.
- Coordinación Regional del Programa Presupuestal Estratégico de Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres (PREVAED) en la formación y capacitación de especialistas.
- Unidades de Gestión educativa Local (UGEL) y coordinaciones locales PREVAED, en la formación y capacitación de los docentes, así como en la asistencia técnica, monitoreo y acompañamiento.

- Comunidades educativas: directores y docentes de las IE, padres de familia y líderes comunales, en la implementación de las buenas prácticas en gestión del riesgo de desastres.

Efectividad

- Avances significativos en la reducción de la vulnerabilidad de las comunidades educativas, que cuentan con capacidades desarrolladas, cultura, valores e instrumentos para prevenir y recudir los riesgos y estar preparados para la respuesta ante emergencias y desastres.

Inversión

Formación y asistencia técnica: S/ 75 000,00.

Aprendizajes

- Se aprecia el valor del trabajo articulado entre las instancias de gestión (DRE, UGEL, IE) y mayor involucramiento de autoridades locales.
- Una escuela que gestiona los riesgos de desastres (i) reduce significativamente su vulnerabilidad ante heladas y lluvias. (ii) es capaz de movilizar a la comunidad local, logrando el involucramiento de las autoridades y padres de familia.

Anexo de evidencias

- Video
- Fotografías
- Normas, lineamientos
- Planes de gestión de riesgos y planes de contingencia.

Referencias

DRE Apurímac. (marzo de 2017). Directiva N.º 08-2017 ME/GRA/DREA-DGP. *Normas y procedimientos para el desarrollo de la Evaluación Regional de Aprendizajes en Comunicación y Matemática en instituciones Educativas Públicas y Privadas de Primaria y Secundaria en el ámbito de la Región Apurímac* .

MINEDU. (2015). *Compromisos de Gestión Escolar.* Lima: Minedu.

DRE Apurímac. (10 de marzo de 2017). *DREA Apurímac.* Obtenido de Plan Educativo Regional Escuelas Apurímac: http://dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/ESCUELAS-APURIMAC-FINAL-2017-PDF-DREA-2017.pdf

DRE Apurímac. (5 de julio de 2018). Oficio Múltiple N.º 321-2018-ME/GRA/DREA/DGP. *Orientaciones para la Implementación del Plan Regional por la Mejora de los Aprendizajes en la Educación Básica* . Abancay.

Minedu. (2018). *Kit de Evaluación.* Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/kit/

MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria. Educación Básica Regular.* Lima: MINEDU.

MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria. Educacion Básica Regular.* Lima: Minedu.

DRE Apurímac. (marzo de 2017). *Directiva N.º 10 2017-ME/GRADREA-DGP.* Obtenido de Normas y orientaciones para el mejoramiento de las competencias lectoras en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular del ámbito de la Dirección Regional: http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/directivas/DIRECTIVA-10-drea-2017-COMPETENCIAS-LECTORAS.pdf

DRE Apurímac. (28 de marzo de 2018). *Directiva N.° 008-2018 - ME/GRA/DREA-/DGP-PREVAED.* Obtenido de Lineamientos para la implementación de la Política Nacional y Regional de Gestión del Riesgo de Desastres en las instancias del Sistema Educativo Regional de Apurímac.: http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/A-DIRECTIVAS-2018/RES-Y-DIRECTIVA-IMPLEMENTACIoN-POLITICA-2018-dre-apurimac.pd