

■ Tercer grado

## Multiplicación: Estrategias de cálculo I

Mi nombre: \_\_\_\_\_



### 1. El señor de Sipán

Para realizar una visita a la tumba del señor de Sipán se utilizaron 4 buses que transportaron a 32 niños cada uno. ¿Cuántos niños viajaron en los 4 buses?



Andrea opina que para resolver este problema debe sumar:

$$32 + 32 + 32 + 32$$

Hernán le sugiere que en vez de sumar 32 cuatro veces, multiplique:

$$4 \times 32$$

¿Estás de acuerdo con Hernán? ¿Cómo podríamos calcular este producto?

**De forma individual o por parejas intenta calcular dicho producto.**

¿Qué resultado obtienes? \_\_\_\_\_

En las páginas siguientes estudiaremos dos de las estrategias más usadas para multiplicar pero antes... algo de cálculo mental.

Capacidad diversificada: Calcula el producto de números de hasta dos dígitos.

### Cálculo mental

Observa las siguientes operaciones y busca un patrón que te permita resolver las restantes

- 4 x 30 = 120
- 5 x 70 = 350
- 8 x 700 = 5600
- 40 x 80 = 3200
- 30 x 20 = \_\_\_\_\_
- 7 x 20 = \_\_\_\_\_
- 6 x 80 = \_\_\_\_\_
- 9 x 200 = \_\_\_\_\_
- 50 x 90 = \_\_\_\_\_
- 4 x 20 = \_\_\_\_\_
- 7 x 80 = \_\_\_\_\_
- 8 x 300 = \_\_\_\_\_
- 50 x 20 = \_\_\_\_\_



Ahora sí...

**Estrategia 1:** Descomponer uno de los números.

Si queremos multiplicar  $4 \times 32$  podemos descomponer a 32 como se muestra a continuación:

$$\begin{array}{r}
 \text{↖} \quad \text{↗} \\
 4 \times ( 30 + 2 ) \\
 120 + 8 = 128
 \end{array}$$

- Nota que el 32 se ha descompuesto en  $30 + 2$ .
- Luego, el 4 multiplica al 30 y también al 2.
- Finalmente, se suman los productos parciales obtenidos.

Utiliza la estrategia anterior para efectuar las siguientes multiplicaciones:

1)  $3 \times 23 =$

4)  $4 \times 12 =$

2)  $2 \times 34 =$

5)  $3 \times 30 =$

3)  $4 \times 22 =$

6)  $2 \times 42 =$

### Mejorando la estrategia:

Si multiplicamos:  $6 \times 87$  con el método anterior obtendremos:

$$6 \times (80 + 7)$$

$$480 + 42$$

Sumar  $480 + 42$  puede no ser tan sencillo. Por ello es preferible colocar a estos productos parciales uno debajo del otro.

Nuestra estrategia quedaría así:

$$\begin{array}{r} 6 \times (80 + 7) \quad 480 + \\ \quad \quad \quad \quad \quad \underline{42} \\ \quad \quad \quad \quad \quad 522 \end{array}$$

Utiliza la estrategia modificada para efectuar las siguientes multiplicaciones:

1)  $6 \times 43 =$

4)  $9 \times 56$

2)  $8 \times 37 =$

5)  $8 \times 38$

3)  $6 \times 54$

6)  $7 \times 48$

## Estrategia 2: Usar el tablero posicional

Observa:

(C)	(D)	(U)
	8	7
		6
	4	2

"6 por 7"

(C)	(D)	(U)
	8	7
		6
4	8	0

"6 por 80"

(C)	(D)	(U)
	8	7
		6
	4	2
4	8	0

"sumamos los productos parciales"

(C)	(D)	(U)
	8	7
		6
	4	2
4	8	0
5	2	2

Utiliza la estrategia anterior para efectuar las siguientes multiplicaciones:

①

(C)	(D)	(U)
	3	4
		8

②

(C)	(D)	(U)
	6	3
		7

③

(C)	(D)	(U)
	7	2
		8

④

(C)	(D)	(U)
	9	7
		2

⑤

(C)	(D)	(U)
	3	5
		6

⑥

(C)	(D)	(U)
	4	9
		7

### Mejorando la estrategia:

Podemos abreviar los pasos de la estrategia anterior. Analiza atentamente cada uno de ellos:

C	D	U
	2	3
		4
	1	2
	8	0
	9	2

Mejorando la estrategia →

1		
C	D	U
	2	3
		4
		2

" 4 por 3 es 12:  
1 decena y 2 unidades"

1		
C	D	U
	2	3
		4
	9	2

"4 por 2 decenas es 8 decenas más la decena anterior:  
9 decenas."

①

C	D	U
	1	3
		4

②

C	D	U
	1	7
		5

③

C	D	U
	2	4
		3

④

C	D	U
	2	1
		3

⑤

C	D	U
	1	2
		5

⑥

C	D	U
	4	7
		2

⑦

C	D	U
	3	9
		2

⑧

C	D	U
	2	6
		2

⑨

C	D	U
	3	7
		2

⑩

C	D	U
	2	7
		2

⑪

C	D	U
	2	7
		3

⑫

C	D	U
	2	3
		3

C	D	U
	3	4
		8
	3	2
2	4	0
2	7	2

Mejorando la estrategia →

3		
C	D	U
	3	4
		8
		2

"8 por 4 es 32.  
Es decir, 3 decenas y 2 unidades"

3		
C	D	U
	3	4
		8
2	7	2

"8 por 3 decenas es 24 decenas más las 3 decenas anteriores: 27 decenas."

Nota como las 27 decenas se han expresado como 2 centenas y 7 decenas. ¿Es correcto eso? ¿Por qué?

①

C	D	U
	3	2
		4

②

C	D	U
	7	3
		5

③

C	D	U
	4	3
		4

④

C	D	U
	2	3
		7

⑤

C	D	U
	6	2
		5

⑥

C	D	U
	7	3
		4

⑦

C	D	U
	2	9
		7

⑧

C	D	U
	2	6
		6

⑨

C	D	U
	3	7
		4

⑩

C	D	U
	3	4
		9

⑪

C	D	U
	2	7
		8

⑫

C	D	U
	2	3
		6

Observa:

(C)	(D)	(U)	
	3	2	x
	2	4	
1	2	8	

"4 por 2 es 8.

4 por 3 es 12.

Escribo 128"

(C)	(D)	(U)	
	3	2	x
	2	4	
	4	0	

"20 por 2 es 40".

(C)	(D)	(U)	
	3	2	x
	2	4	
6	0	0	

" 20 por 30 es 600"

(C)	(D)	(U)	
	3	2	x
	2	4	
6	4	0	

"Escribo 640"

(C)	(D)	(U)	
	3	2	x
	2	4	
1	2	8	
6	4	0	
7	6	8	

"Sumo los productos parciales"

①

(C)	(D)	(U)	
	1	3	
	2	4	

②

(C)	(D)	(U)	
	3	4	
	2	3	

③

(C)	(D)	(U)	
	2	1	
	2	7	

④

(C)	(D)	(U)	
	3	5	
	4	2	

⑤

(C)	(D)	(U)	
	1	2	
	2	6	

⑥

(C)	(D)	(U)	
	2	1	
	3	4	

⑦

(C)	(D)	(U)	
	2	6	
	4	2	

⑧

(C)	(D)	(U)	
	3	2	
	3	4	

⑨

(C)	(D)	(U)	
	2	8	
	1	4	

## Para practicar:

Saber multiplicar es básico para poder resolver un sinnúmero de problemas de la vida cotidiana.

Todo el esfuerzo que ahora pongas en dominar su cálculo tendrá su recompensa.

¡A practicar!

1)  $23 \times 42 =$

4)  $25 \times 27 =$

2)  $34 \times 21 =$

5)  $32 \times 43 =$

3)  $17 \times 25 =$

6)  $24 \times 35 =$