

■ Tercer grado

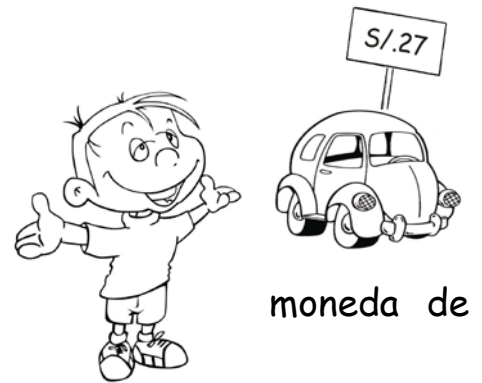
Canjeo y luego resto 😊

Mi nombre: _____



1. La compra de Matías

Matías tiene 9 años. Matías ha ahorrado durante todo el año y ahora tiene un billete de 20 nuevos soles, 2 billetes de 10 soles y una moneda de dos soles.



Si comprara el carrito, ¿cuánto dinero le quedaría?

Comprendiendo el problema:

- ¿Cuánto dinero tiene Matías? ¿Cómo lo averiguaste?

- Si comprara el juguete, ¿tendría más o menos?

- ¿Qué otra información nos proporciona el enunciado? ¿nos será de utilidad?

- ¿Qué cantidades debemos considerar y qué operación debemos realizar?

Veamos lo que ocurre...

Capacidad: Interpretar el significado de la multiplicación apartir de sumas sucesivas con números de hasta dos cifras.

2. Una resta muy especial:

$$\begin{array}{r} 42 - \\ 27 \\ \hline \end{array}$$

¿Has notado que sucede al restar las unidades?

¡No se puede restar porque 2 es menor que 7!

¿Cómo resolverías este problema?

Buscando una estrategia:

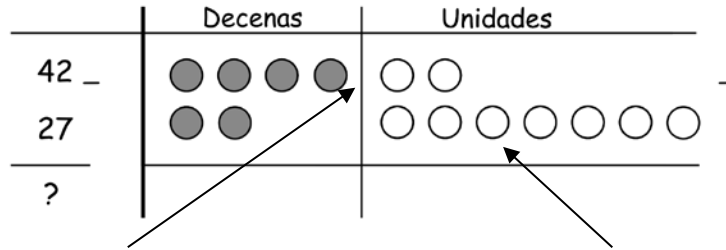
Intenta resolver este problema. Puedes usar la estrategia que desees: Dibujar, usar fichas, semillas, contar, etc.

¿Qué respuesta obtienes? _____

Ahora compara tu procedimiento con el que se muestra a continuación.

3. Modelando la resta: $42 - 27$, con material concreto.

1 Empecemos a restar por las unidades:

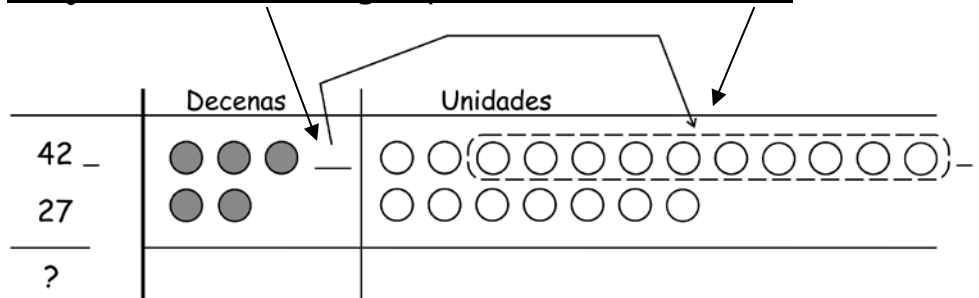


Si tengo 2 unidades, ¿puedo restarle 7 unidades?

Sí

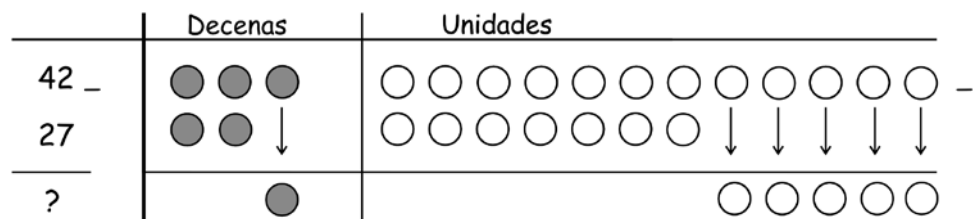
No

2 Cuando no hay suficientes fichas para restar puedes canjear una ficha negra por 10 fichas blancas.



- ¿Cuántas unidades había antes del canje? _____
- ¿Cuántas hay después? _____
- ¿Cuántas decenas había antes del canje? _____
- ¿Cuántas hay después? _____

3 El esquema quedaría así. Ahora ya puedes restar de la forma acostumbrada.



4. Por lo tanto, la respuesta es _____.

Resumiendo:

$$\begin{array}{r}
 42 - \\
 27 \\
 \hline
 \end{array}
 \longrightarrow
 \begin{array}{r}
 3 \ 12 \\
 \cancel{4} \ 2 - \\
 27 \\
 \hline
 15
 \end{array}$$

- El 4 disminuye en 1 y se convierte en 3.
- El 2 aumenta en 10 y se convierte en 12.

4. Usando el tablero posicional:

Nota: No todas las restas necesitan de canje.

| D | U |
|---|----|
| 2 | 12 |
| 3 | 2 |
| 1 | 7 |

| D | U |
|---|---|
| 4 | 3 |
| 2 | 5 |

| D | U |
|---|---|
| 5 | 6 |
| 3 | 8 |

| D | U |
|---|---|
| 6 | 7 |
| 2 | 9 |

| D | U |
|---|---|
| 7 | 6 |
| 3 | 5 |

| D | U |
|---|---|
| 7 | 4 |
| 5 | 7 |

| D | U |
|---|---|
| 3 | 7 |
| 3 | 2 |

| D | U |
|---|---|
| 8 | 6 |
| 4 | 9 |

| D | U |
|---|---|
| 9 | 1 |
| 5 | 7 |

5. PRACTICAMOS:

1. Efectúa las siguientes restas usando el tablero posicional o material concreto:

$$\begin{array}{r} \text{a) } 45 - \\ \underline{28} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } 33 - \\ \underline{17} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c) } 54 - \\ \underline{23} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d) } 67 - \\ \underline{48} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e) } 76 - \\ \underline{49} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f) } 87 - \\ \underline{35} \end{array}$$

2. En cada caso encierra dos números que al restarlos se obtenga el número inferior.

$$\begin{array}{r} 23 \quad 25 \quad 11 \\ \textcircled{14} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \quad 24 \quad 9 \\ \textcircled{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \quad 17 \quad 18 \\ \textcircled{12} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \quad 16 \quad 15 \\ \textcircled{13} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \quad 25 \quad 12 \\ \textcircled{11} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \quad 17 \quad 18 \\ \textcircled{10} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \quad 21 \quad 12 \\ \textcircled{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \quad 14 \quad 13 \\ \textcircled{15} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \quad 12 \quad 26 \\ \textcircled{16} \end{array}$$

6. Para pensar un poquito:

Isabel utiliza el tablero del 100 para efectuar restas más simples como: $87 - 32$.

Observa su procedimiento:

- Primero ubica a 87 en el tablero.
- Luego, identifica las cifras que componen a 32, es decir: 3 decenas y 2 unidades.
- Por cada decena sube un nivel.
- Por cada unidad retrocede un paso.
- Por lo tanto, $87 - 32 = 55$

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

¿Se podría restar $42 - 27$ con este método?
¿Cómo?

7. Practicamos:

1) $547 - 73$

6) $345 - 242$

2) $837 - 52$

7) $627 - 263$

3) $847 - 63$

8) $645 - 306$

4) $983 - 29$

9) $732 - 437$

5) $845 - 37$

10) $649 - 562$

