

Guía de implementación de la Ficha Pienso:

“Problemas aritméticos”

Cuarto grado

1. Sobre los ítems:

Los ítems 1, 2 y 3 evalúan la capacidad del estudiante para resolver problemas de adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras. Asimismo, evalúan el desempeño del estudiante en dos estructuras aditivas: por comparación y por composición.

1. La profesora Gabriela enseña a 25 niños. Ella tiene 8 estudiantes menos que el profesor Ernesto, ¿cuántos estudiantes tiene el profesor Ernesto?

2. Raquel y Juan han reunido entre los dos, 342 soles. Raquel aportó 209 soles. ¿Cuánto dinero aportó Juan?

3. El distrito de Recuay tiene aproximadamente 20 363 habitantes. Si tuviera 1 303 habitantes más tendría la misma población que Huarmey. ¿Cuántos habitantes tiene Huarmey?

2. Antes de entregar la ficha:

- ✓ Analice con sus estudiantes el desempeño del grupo en los ítems 1, 2 y 3
- ✓ Motíuelos a mejorar si no les ha ido muy bien. Si su desempeño es bueno o regular, animelos a mejorar aún más. En ningún caso les reproche su desempeño. Plánteeles el superar las dificultades como una meta grupal. No permita burlas entre sus estudiantes.
- ✓ En la ficha se plantean situaciones problemáticas en las que se trabajará las estructuras aditivas “Comparación” y “Composición”. Para la solución de estos problemas se propone la utilización de esquemas. Incentive a sus estudiantes a que propongan o creen otros modelos de esquemas.
- ✓ A continuación te proponemos una situación problemática que lo puedes plantear como actividad previa:
Jesús y Mariela han ahorrado un total de S/. 1968. Se sabe que el aporte de Mariela es S/. 875. Podemos calcular ¿cuánto ha aportado Jesús?

3. Implementación de la ficha:

En la sección “Cuidando nuestro planeta” se pretende que el niño trabaje la estructura aditiva por “composición”. Para ello se presenta un esquema donde el niño debe reflexionar sobre cada dato que se muestra en el esquema, además de responder qué operación se utilizaría para la solución del problema. Es importante promover en sus estudiantes la reflexión en el uso de los esquemas y una forma podría ser formulando

preguntas como por ejemplo: ¿Qué representa 2451? ¿Por qué está ubicado en el recuadro de la parte superior?, etc.

En la sección "**La venta de quesos**" se busca que el niño trabaje la estructura aditiva por "comparación". Para ello se plantean tres preguntas cruciales que le ayudarán al niño a comprender mejor el problema. Seguidamente se plantea un esquema donde el niño debe completar tomando en cuenta lo reflexionado en las preguntas anteriores.

En las secciones "**Ahorrando dinero**" y "**¿Cuánto miden?**" se busca que el niño refuerce el manejo de la estructura aditiva por "comparación". Para ello se plantean dos propuestas de resolución. Para la primera situación problemática se promueve que el niño represente gráficamente a través del dibujo de monedas, con esto facilitará la operación a realizar. Para la segunda situación problemática se busca que el niño utilice el esquema propuesto para entender mejor el problema y completar los datos, seguidamente se le plantea un grupo de preguntas que promueven la reflexión sobre los datos colocados en el esquema. Es importante que incentive a sus estudiantes a crear otras formas de representación, ello los ayudará a comprender mejor la solución del problema.

En la sección "**Invirtiendo en un negocio**" se pretende reforzar el manejo de la estructura aditiva por composición promoviendo el uso de esquemas. Finalmente, se plantean problemas en la sección "**Resuelve las siguientes situaciones**" para reforzar lo aprendido.

4. Después de la implementación

Incentive a sus alumnos a que reflexionen sobre sus aprendizajes y cómo podrían aplicarlo en sus vidas cotidianas y/o en la escuela.

Aquí te sugerimos una actividad que podrías aplicar:

Solicite a sus estudiantes que creen una situación problemática a partir del esquema

