

Guía de implementación de la Ficha Pienso

“Monedas y billetes”

Cuarto grado

1. Sobre el ítem:

El ítem 7 evalúa la capacidad del estudiante para resolver problemas que involucran el uso del sistema monetario.

7. ¿Cuánto dinero hay en total en 3 billetes de S/.20, 2 billetes de S/.10, tres monedas de S/.5, dos monedas de S/.2 y una moneda de un sol?

2. Antes de entregar la ficha:

- ✓ Analice con sus estudiantes el desempeño del grupo en el ítem 7.
- ✓ Motíuelos a mejorar si no les ha ido muy bien. Si su desempeño es bueno o regular, animélos a mejorar aún más. En ningún caso les reproche su desempeño. Plánteeles el superar las dificultades como una meta grupal. No permita burlas entre sus estudiantes.
- ✓ Explique a los niños que en la ficha se trabajará diferentes situaciones problemáticas relacionadas con dinero: Monedas y billetes. Dichos problemas están relacionadas con lo que acontece en su entorno cotidiano.
- ✓ Aquí te sugerimos una actividad previa: Coloque en un papelógrafo un ejercicio donde el niño contabilice cuánto dinero hay en cada recuadro y finalmente sume.

			
<div style="border: 1px solid black; width: 80%; height: 40%; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 80%; height: 40%; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 80%; height: 40%; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 80%; height: 40%; margin: 0 auto;"></div>
<div style="border: 1px solid black; width: 80%; margin: 0 auto; text-align: center; padding: 10px;"> TOTAL: </div>			

3. Implementación de la ficha:

En la primera sección "**De compras**" lo que se busca es que los niños primero calculen el monto total de las compras y luego analicen cuánto sería el vuelto. Para ello deben elegir cuáles son las alternativas correctas. En este ejemplo se ha considerado presentarles dos alternativas correctas con la finalidad de que el niño descubra diferentes formas de representar con billetes y monedas una cantidad monetaria.

En la sección "**contabilizamos la ganancia**" se busca que el niño contabilice la cantidad de dinero recogido, haciendo el cálculo por partes, primero con las monedas de 2 soles y 5 soles, finalmente con los billetes de 50 y 100 soles. Con este ejercicio no sólo se pretende que el niño realice los cálculos, sino que pueda reflexionar sobre la clasificación de las monedas y/o billetes.

En la sección "**Juntando nuestras propinas**" se espera que el niño refuerce la habilidad para calcular pero también para que entienda y reflexione sobre lo que pide la situación problemática. Es decir, el niño no sólo realiza el conteo de dinero reunido sino que además debe calcular cuánto dinero falta agregar para comprar la bicicleta. Para ello debería explorar varios caminos de solución, donde podría elegir la suma o resta como operación.

En la sección "**Comprando ropa para el bebé**" se practicará la multiplicación y suma para calcular el gasto total de Nelly (S/.87). La siguiente sección "**Resolviendo el problema con el vuelto**" es continuación del problema anterior y tiene como finalidad que el niño entienda y reflexione sobre la situación problemática presentada e identifique qué información del enunciado es relevante y le ayudaría a encontrar la solución. Por ejemplo, si el niño se percatara de esta parte del enunciado: *"El vendedor se dio cuenta que no podía dar un vuelto exacto porque tenía solo billetes de 10 y 20 soles"*, ello lo invitará a pensar en que será necesario redondear el monto porque el vendedor no tiene sencillo. Pero también deberá buscar la forma que no se perjudique, es decir que el vendedor reciba menos dinero. Al presentarse esta situación de no contar con sencillo entonces el niño deberá identificar qué información adicional se necesitará para resolver el problema. La parte donde se menciona *"Nelly revisó su monedero y se dio cuenta que tenía algunas monedas de 1, 2 y 5 soles"* será crucial porque invita al niño a pensar que ese sencillo podría ayudar a resolver el problema del vuelto. Sin embargo sería importante plantearle preguntas como *¿A qué monto será necesario redondear para resolver el problema? ¿Cuánto sencillo se necesita para completar el monto a pagar? ¿Cuánto sencillo solicitará al cliente?*

Si se analiza la situación se verá que el monto a pagar es de S/. 87. Nelly paga con un billete de S/. 100 y debería recibir un vuelto de S/. 13, sin embargo, el vendedor solo tiene billetes de S/. 10 y S/. 20. Como Nelly tiene monedas una opción sería que pague S/. 107 para que el vendedor pueda darle un vuelto de S/. 20.

4. Después de la implementación

Incentive a sus alumnos a que reflexionen sobre sus aprendizajes y cómo podrían aplicarlo en sus vidas cotidianas y/o en la escuela.

Aquí te sugerimos una actividad que podrías aplicar. Ésta consiste en que el niño debe presentar varias formas de combinar billetes y monedas para representar la cantidad propuesta.

Podemos representar 68 soles combinando diferentes billetes y monedas.

S/. 68		
Usando billetes de 20 y monedas 1 y 5 soles	Usando billetes de 10 y 2 soles	Usando billetes de 50 y 1 sol
¿Cuántos billetes de 20 se utilizaría? _____ ¿Cuántas monedas de 5 soles se utilizaría? _____ ¿Cuántas monedas de 1 sol se utilizaría? _____	¿Cuántos billetes de 10 se utilizaría? _____ ¿Cuántas monedas de 2 soles se utilizaría? _____	¿Cuántos billetes de 50 se utilizaría? _____ ¿Cuántas monedas de 1 sol se utilizaría? _____

Luego podría seguir preguntado:

*¿Habría otra forma de combinar billetes y monedas para lograr la cantidad pedida?
Hagan sus propuestas.*