

Guía de implementación de la Ficha Pienso:

“Comprendiendo nuestro sistema de numeración” Cuarto grado

1. Sobre los ítems:

La comprensión de la lógica del sistema de numeración es un proceso que se desarrolla

paulatinamente. No es aconsejable, por lo tanto,

asumir que dicho proceso se limita a los primeros grados.

Conviene por el contrario

afianzar su comprensión en todos los grados. Los ítems 15, 16 y 17 evalúan precisamente dicha capacidad.

Representando cantidades en base decimal

15. Si a 302 le sumo 4 unidades y 2 decenas, ¿qué número resulta?

16. ¿Qué número se forma al sumar 13 centenas y 14 decenas?

17. Escribe el número que es igual a:
6 unidades, 2 centenas y 5 millares:

2. Antes de entregar la ficha:

- ✓ Analice con sus estudiantes el desempeño del grupo en los ítems 15, 16 y 17.
- ✓ Motíuelos a mejorar si no les ha ido muy bien. Si su desempeño es bueno o regular, anímelos a mejorar aún más. En ningún caso les reproche su desempeño. Plánteeles el superar las dificultades como una meta grupal. No permita burlas entre sus estudiantes.
- ✓ Antes de entregar la ficha trabaje con los estudiantes con material concreto, para esto puede pedir con anticipación que los alumnos lleven algunos objetos pequeños (pueden ser chapitas, botones, lentejas, piedritas, etc.) o que los recolecten minutos antes de su la clase. Con estos materiales pídale agrupar en decenas, unidades y si hay gran cantidad de material agruparlos también en centenas. Para incentivar la reflexión en los niños sería recomendable preguntarles por ejemplo ¿Por qué es importante agruparlos en decenas, centenas o unidades? ó ¿Existe otra forma de agruparlos? De este modo se podría introducir el tema de otras bases de los sistemas de numeración.

3. Implementación de la ficha:

En la primera sección “**Contamos agrupando**” lo que se busca es que los niños cuenten la cantidad de puntos que hay en cada recuadro y cómo están agrupados. En este caso estos puntos están agrupados en centenas, decenas y unidades. El objetivo es que el niño clasifique estas cantidades en la unidad que le corresponde y luego las ubiquen en los recuadros vacíos. Así pues, las preguntas que se plantean al final de esta sección les sirve para reflexionar sobre la posición en que están ubicadas finalmente las cantidades.

En la sección "**Formando números con unidades y decenas**" se debió incluir también la palabra "centenas" porque en los ejercicios se proponen trabajar también con centenas. La finalidad de esta sección es que el niño identifique el número que se forma, los cuales deben ser ubicados en los recuadros vacíos. Previamente, sería recomendable explicarles por ejemplo que 12 unidades equivaldría a una decena y dos unidades ó que 23 decenas equivaldría a 2 centenas y 3 decenas.

En la sección "**Contando usando decenas y unidades**" se propone un juego que consiste en jugar con 4 tarjetas de 3 colores diferentes, es decir un total de 12 tarjetas (4 para las centenas, 4 para las decenas y 4 para las unidades) donde un color representará las centenas, otro color las decenas y otro las unidades. Luego se propone elegir un número del 10 al 300, para el ejemplo de la ficha el número es 237 (pudo ser cualquier número que está en ese rango), el mismo que será colocado en una tabla. La dinámica del juego consiste en que cada vez que el niño saque una tarjeta verificará si es U (unidad) D (decena) ó C (centena) y le va sumando al número la unidad que haya salido en la tarjeta y este nuevo número será colocado en la fila siguiente de la tabla.

En el ejemplo de la ficha, la tarjeta extraída es una D (decena) entonces el niño debe aumentar en 10 unidades el número 237, el resultado es $247 = 237 + 10$, luego la siguiente tarjeta extraída es una unidad (U), entonces el resultado es $248 = 247 + 1$. Y así sucesivamente el número va aumentando su valor de acuerdo a la cantidad que indique la tarjeta extraída (U, D, C). El juego termina cuando la tabla ha sido completada.

Finalmente, se les pide que en parejas empiecen el juego eligiendo un único número, el objetivo de esta actividad es que el niño por un lado realice conjeturas sobre cómo serán los resultados finales, y por otro lado después de realizar la actividad reflexione sobre los mismos. De esta manera, se espera que comprendan que los resultados son los mismos porque el número de tarjetas y unidades son iguales; lo único diferente es el orden y la distribución con que van saliendo pero eso no afecta a la cantidad final que se obtiene.

Fe de erratas:

En la sección "Contando usando decenas y unidades" , específicamente donde se coloca el ejemplo:

- Dice "Escribo 32", debe decir "Escribo 237"
- Dice "Obtengo: DUUDUDUDUDDU" debe decir "Obtengo: DUCDDUCUCUD"

4. Después de la implementación

Incentive a sus alumnos a que reflexionen sobre sus aprendizajes y cómo podrían aplicarlo en sus vidas cotidianas y/o en la escuela.

Aquí te sugerimos una actividad que podrías aplicar. En esta actividad el niño debe encerrar en un círculo la cantidad de centenas, decenas y unidades que hay en cada recuadro con los objetos presentados y luego deben completar la tabla.



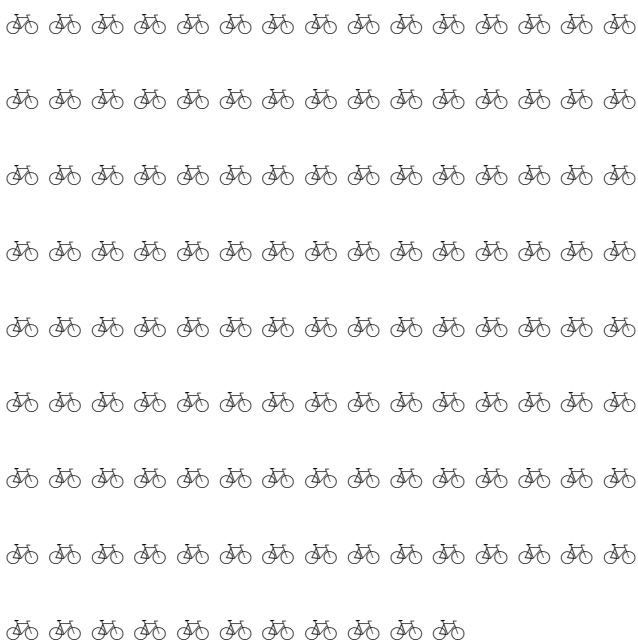
Completa:

| Decena | Unidades |
|--------|----------|
| | |



Completa:

| Decena | Unidades |
|--------|----------|
| | |



Completa:

| Centena | Decena | Unidades |
|---------|--------|----------|
| | | |