

Guía de implementación de la Ficha Pienso:

“Tengo más o tengo menos”

Tercer grado

1. Sobre los ítems:

Los ítems 1, 2 y 3 evalúan el desempeño del estudiante frente a diferentes situaciones problemáticas que implican dos estructuras aditivas: “cambio o transformación” y “comparación”.

El ítem 1 mide el desempeño del estudiante en la estructura aditiva “cambio o transformación”. Los ítems 2 y 3 miden el desempeño del niño en la estructura aditiva “comparación” donde deberán comparar cantidades, relacionar ambos personajes y utilizar la adición o sustracción dependiendo del planteamiento propuesto.

1. Camila tiene 15 conejitos y su tía le regala algunos conejitos más.
Ahora Camila tiene 22 conejitos.
¿Cuántos conejitos le regaló su tía?

2. Tomás tiene 17 caramelos.
Tomás tiene 9 caramelos más que Sofía.
¿Cuántos caramelos tiene Sofía?

3. Matías tiene 15 caramelos.
Matías tiene 8 caramelos menos que Bruno.
¿Cuántos caramelos tiene Bruno?

2. Antes de entregar la ficha:

- ✓ Utilice la ficha del hospedaje como una actividad previa a esta ficha de manera que se pueda comprender mejor la dinámica de agregar o quitar elementos (chapitas, monedas, fichas, etc.)
- ✓ Analice con sus estudiantes el desempeño del grupo en los ítems 1, 2 y 3.
- ✓ Motíuelos a mejorar si no les ha ido muy bien. Si su desempeño es bueno o regular, anímelos a mejorar aún más. En ningún caso les reproche su desempeño. Plánteeles superar las dificultades como una meta grupal. No permita burlas entre sus estudiantes.
- ✓ La ficha aborda la solución de problemas correspondientes a tres estructuras aditivas y tiene por objetivo estimular en el niño la reflexión sobre la estrategia a seguir y por la elección de la operación que conducirá a la respuesta.
- ✓ Para esta sesión es preciso que disponga de cuentas, semillas u objetos similares con los que pueda representar las cantidades.

3. Implementación de la ficha:

En la primera sección “Rosa y sus pollitos” se trabaja la estructura aditiva denominada “cambio o transformación” y se busca que el niño complete los recuadros vacíos que aparecen en el relato, previamente el niño debe visualizar el gráfico. Luego, en la parte “comprendiendo el problema” se busca que el niño entienda mejor el contexto de la

situación propuesta, reflexione sobre cómo solucionará el problema y, finalmente, escriba la operación correcta para solucionar el problema apoyándose en el esquema propuesto.

En las secciones **"Lucía y los chocolates"** y **"Aníbal y los trompos"** se trabaja la estructura aditiva por comparación. La parte "comprendiendo el problema" ayudará al estudiante a entender mejor y reflexionar sobre la información dada en el problema. En estas secciones se busca que el niño coteje la cantidad de elementos colocando una "x" al interior de los recuadros según corresponda, de esta manera el niño se apoyará de la representación gráfica para la solución del problema.

En las secciones **"Viajando al Cuzco"** y **"Una familia numerosa llega al hospedaje El Sol"** se pretende que los estudiantes logren ilustrar gráficamente la situación planteada (puede ser similar a lo desarrollado en las anteriores secciones) para poder resolver el problema de una manera más sencilla y directa.

En la sección **"Problemas con edades"** se refuerza lo aprendido en el uso de esquemas para plantear y resolver problemas propuestos que implican adición o sustracción. Se plantean dos situaciones problemáticas, en la primera se trabaja la estructura aditiva por comparación y en la segunda la estructura aditiva "cambio". Sería recomendable incentivar al niño a que proponga otro tipo de esquemas.

Finalmente, en la sección **"Practicando"** se proponen cuatro problemas que servirán para que el niño refuerce y consolide su aprendizaje a lo largo de toda la ficha.

4. Después de la implementación

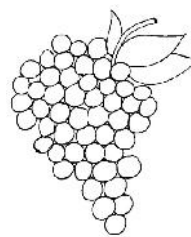
Incentive a sus alumnos a que reflexionen sobre sus aprendizajes y cómo podrían aplicarlo en sus vidas cotidianas y/o en la escuela.

Aquí te sugerimos una actividad que podrías aplicar:

Observa el gráfico y responde:

- ¿Cuántas uvas tiene el ramo de Jose? _____
- ¿Cuántas uvas tiene el ramo de Mario? _____
- ¿Quién tiene más uvas? _____
- ¿Cuánto más? _____

José



Mario