

Guía de implementación de la Ficha Pienso:

“Más qué y menos qué”

Segundo grado

1. Sobre el ítem:

El ítem 15 evalúa el desempeño del estudiante en una de las estructuras

15. Tomás tiene 17 caramelos. Él tiene 9 caramelos más que Sofía. ¿Cuántos caramelos tiene Sofía?

aditivas denominada comparación. Note cómo la presencia de la palabra “más” en el enunciado no implica hacer uso de una adición. Por ello se desaconseja el uso de las “palabras clave” en la clase de matemática. Por el contrario lo que se promueve es la reflexión sobre el enunciado, la puesta en marcha de estrategias como la simulación, la representación gráfica, etc.

2. Antes de entregar la ficha:

- ✓ Analice con sus estudiantes el desempeño del grupo en el ítem 15.
- ✓ Motívelos a mejorar si no les ha ido muy bien. Si su desempeño es bueno o regular, anímelos a mejorar aún más. En ningún caso les reproche su desempeño. Plánteles el superar las dificultades como una meta grupal. No permita burlas entre sus estudiantes.
- ✓ La ficha aborda la solución de problemas correspondientes a tres estructuras aditivas y tiene por objetivo estimular en el niño la reflexión sobre la estrategia a seguir y por la elección de la operación que conducirá a la respuesta.
- ✓ Para esta sesión es preciso que disponga de cuentas, semillas u objetos similares con los que poder representar las cantidades.

3. Implementación de la ficha:

Las estructuras aditivas trabajadas en la ficha son “transformación”, “combinación” y “comparación”. Las estrategias sugeridas son el uso representaciones gráficas y el uso formal de las operaciones de adición y sustracción.

Para el caso de la estructura aditiva denominada “transformación”, se le pide al niño que coloree la cantidad de objetos iniciales (número de muñecas que tenía la niña) y luego que tache las muñecas que regaló. No obstante, es necesario que el niño después de representar gráficamente, pueda realizar también la representación simbólica, es decir expresar con símbolos y signos la solución del problema. Para llegar a ello, podrían existir muchas estrategias. Aquí proponemos una de ellas, la cual consiste en completar una cadena de figuras geométricas, ubicando los símbolos +, - ó = en los hexágonos



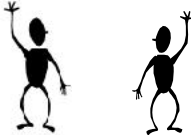
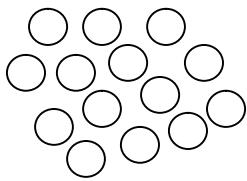

y las cantidades en los cuadrados .

El segundo problema corresponde a la estructura aditiva denominada "combinación" y al igual que en el primer problema se utiliza primero la estrategia de representación gráfica. En ella el niño debe elegir un color para colorear los trompos que tiene Pedro, luego utilizar otro color para colorear los trompos que tiene Tito y contar los trompos que ambos tienen en total. Del modo anterior, se solicita expresar la solución del problema usando una suma o una resta.


En el tercer problema se trabaja la estructura aditiva "comparación". En él se emplea una tabla, en la que el niño debe marcar con un aspa cada recuadro para representar las cantidades de chocolates que tienen Aníbal y María. El objetivo es que marque primero la cantidad que tiene Aníbal para que ello le sirva de referencia y lo ayude a representar la cantidad que tiene María ya que de acuerdo al enunciado "María tiene 5 chocolates más que él". Por último, es importante recalcarle siempre al niño que dicha tabla es sólo una estrategia y que piensen o descubran otros caminos, por ejemplo ellos podrían dibujar propiamente los chocolates colocando a cada personaje lo que le corresponde.

4. Después de la implementación:

Formule una situación problemática a partir de los siguientes gráficos:

Mario



Daniela

