

Guía de implementación de la Ficha Pienso:

“Dejo 0 y llevo 1”

Primer grado

1. Sobre el ítem:

Las habilidades de cálculo en el niño deben desarrollarse a la par que se consolida la comprensión del sistema de numeración decimal. Si un niño es capaz de comprender el valor de posición de las cifras de un número podrá operar con ellos con fluidez y con sentido. Las sumas con llevadas implican un reto mayor para muchos niños pues los confronta con la idea de agrupación y la nueva codificación que esto supone. El ítem 12 evalúa la capacidad del niño para enfrentarse a este tipo de tareas.

<p>12. Resuelve:</p> $\begin{array}{r} 47 + \\ 35 \\ \hline \end{array}$
--

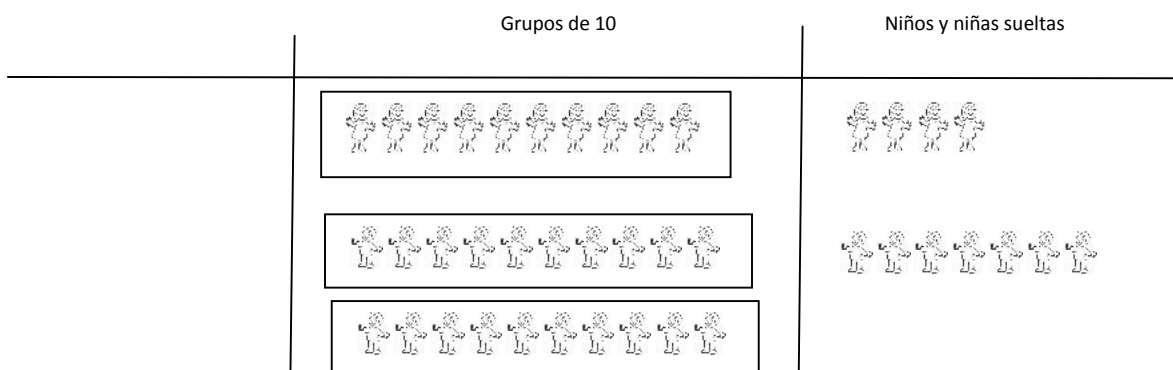
2. Antes de entregar la ficha:

Plantee la siguiente situación:

“Del colegio, 28 niñas y 16 niñas visitaron el zoológico. ¿Cuántos estudiantes visitaron el zoológico?”

Luego de recoger sus respuestas, realice actividades de **vivenciación**:

Cuando el número de estudiantes es mayor de 10 por cada género, pida a los estudiantes salir al patio y solicite que formen dos grupos, uno de niñas y otro de niños. Luego, que formen grupos de 10, tanto en el grupo de niños como de niñas. Ejemplo:



Luego, pregunte *¿cuántos estudiantes hay en total?* Muchos de los niños, lo que harán es contar uno por uno, otros niños contarán primero los grupos de diez, luego añadirán los niños y niñas sueltas. Mencióneles que hay otras formas de obtener las respuestas. También haga que los estudiantes cuenten objetos de su entorno pero siempre agrupándolos de 10 en 10.

En caso que el número de estudiantes sea reducido, la alternativa es usar material concreto. Esto corresponde a la fase de la **manipulación**.

Materiales necesarios:

- Regletas de Cuisenaire
- Bloques base 10
- Ábacos
- Cuentas, como semillas, chapitas, chipi taps, etc.

Plantee el tema de la clase anunciando que consistirá en sumas con canje ("llevando¹"). Haga énfasis en el significado de la expresión "llevando".

Por ejemplo:

"Llevar" significará que cada vez que reunamos diez unidades podremos formar una decena".

Si usa las regletas de Cuisenaire, siga esta secuencia:

Plantee lo siguiente: ¿Cuál es la suma de 3 y 5?

1º Con material concreto: Para ello se toma una regleta verde claro (3) y una amarilla (5), se las une, acto seguido se la aparea con la regleta marrón (8).

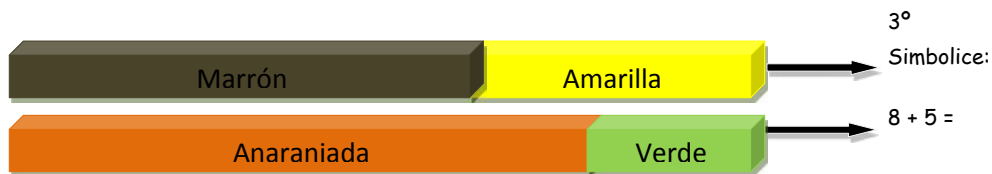
2º Realice los dibujos en su cuaderno:



¿Cuál es la suma de 8 y 5?

1º Con material concreto: Para ello se toma una regleta marrón (8) y una amarilla (5), se las une, acto seguido se la aparea con la regleta anaranjada (8).

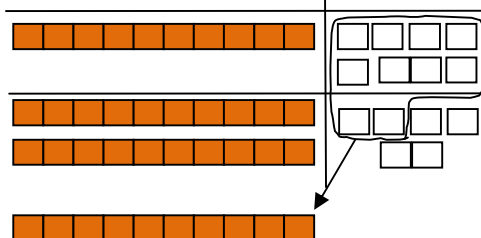
2º Realice los dibujos en su cuaderno:



Luego use los bloques base 10:

Puede proponer que hallen la suma de 18 y 26 para lo cual pídales que con el material representen al 18, luego al 26:

Haga notar como las diez unidades forman juntas una decena. ¡Se ha producido el canje!



3. Implementación de la ficha:

¹ Preferimos el término con canje a "llevadas" por reflejar mejor el concepto involucrado.

Ubique a sus estudiantes en grupos de 4 y entregue una ficha a cada estudiante y solicite que escriban la x en la operación que les llevaría a la respuesta, pídale que fundamenten su respuesta.

Pase a la actividad 2, haga que los estudiantes lean la actividad, solicite a los estudiantes que lleguen a la respuesta con la estrategia que deseen o puede sugerirles el uso de algún material, pero al finalizar haga que comparen respuesta con la obtenida en la actividad 3.

La actividad 3 requiere la preparación de material concreto: 20 fichas rojas y 20 azules, que muy bien pueden ser las de ludo. Pero hay que hacer que los estudiantes comprendan la regla. Proceda a desarrollar la actividad 3.

Pídale que ejecuten las acciones de la actividad 4, monitoree a cada estudiante. Pídale que expliquen su procedimiento (la verbalización es muy importante). Cerciórese que hasta esta parte de la ficha, los estudiantes deben de haber aprendido que una forma de sumar es sumando las unidades con unidades y las decenas con decenas, sin importar como estén distribuidos los sumandos, ya sea de forma vertical u horizontal.

Pida resolver la actividad 5, antes de ello haga que dos o tres estudiantes expliquen lo que tienen que hacer.

Pida a los estudiantes que lean el ejemplo de la actividad 6, luego solicíteles que resuelvan el resto de situaciones. El monitoreo es muy importante en esta fase.

4. Después de la implementación:

- Dialogue con sus estudiantes sobre cómo aplicar lo aprendido en sus vidas cotidianas y/o en la escuela. Por ejemplo, para calcular el número de animales que tienen. Como por ejemplo, si tienen 34 ovejas, 7 caballos, 3 perros, 11 cuyes ¿Cuántos animales tendré en total? ¿cuántos son mamíferos?
- También puede usar lo aprendido en clases en situaciones como esta: Si tengo dos árboles de manzanos, en el primero tengo 13 manzanas y en el segundo 25 manzanas, ¿cuántas manzanas en total cosecharé?
- Plantee sus propias actividades.