

## FICHA MANUAL –REPORTE DE LOGROS AMBIENTALES 2022

C- 41-AR01

### PEAI. Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)

1 - Como estrategia para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, la IE ¿ha implementado uno o más PEAI?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

2 - La problemática u oportunidad ambiental identificada y priorizada en la IE se asocia al PEAI / ¿cuál?

<input type="checkbox"/>	Espacio de Vida – EsVi
<input type="checkbox"/>	- Manejo de Residuos Sólidos – MARES
<input type="checkbox"/>	- Vida y Verde – VIVE
<input type="checkbox"/>	- GLOBE Perú
<input type="checkbox"/>	- Mi Huella – Mido y reduzco mi huella de carbono
<input type="checkbox"/>	- Alimentación Saludable en la escuela
<input type="checkbox"/>	- Alertas y prevenidas, escuelas protegidas
<input type="checkbox"/>	- Otro
<input type="checkbox"/>	Indique cuál:

3 - Nombre del Proyecto

4 - ¿La problemática u oportunidad ambiental que permitió iniciar el PEAI, se encuentra en el PEI?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

5 - Indique el año de INICIO de la implementación del PEAI

6 - Indique el año de FIN de la implementación del PEAI

7 - Al problema u oportunidad ambiental que dio inicio al PEAI ¿se vincularon otras problemáticas u oportunidades ambientales?

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

8 - Indique qué otras problemáticas u oportunidades ambientales se vincularon

--

**C- 41-AR02**

**BRI. Brigada**

**1 - ¿La IE ha conformado su Brigada de EA y GRD?**

	SI
	NO

**2 - ¿La Brigada de EA y GRD ha sido aprobada con Resolución directoral?**

	SI
	NO

**C- 41-AR03**

**GE. La IE cuenta con comités de gestión escolar conformados**

**1 - La IE cuenta con Resolución Directoral de conformación de los comités de gestión escolar**

	SI
	NO

**C- 41-AR04**

**GE. La IE incluye el enfoque ambiental en los instrumentos de gestión escolar**

**1 - El PEI y/o documento de gestión de la IE evidencia la incorporación de la(s) problemática(s) y/u oportunidades ambientales en la identidad, el diagnóstico, los objetivos y/o metas**

Nota: El Documento de Gestión lo elaboran las IIEE unidocentes o multigrado.

	SI
	NO

**2 - El PAT y/o documento de gestión de la IE, incluye las actividades para la aplicación del enfoque ambiental que forman parte del PEAI**

	SI
	NO

**3 - La IE ha elaborado el Plan de Gestión del Riesgo**

	SI
	NO

**4 - La IE ha incluido fechas del calendario ambiental nacional, regional, local y/o comunal en el PAT y/o documento de gestión**

	SI
	NO

**C- 41-AR05**

**GE. La IE incluye el enfoque ambiental en el PCI y/o documentos de planificación curricular**

**1 - El PCI enfatiza el problema u oportunidad ambiental del PEAI**

	SI
	NO

**2 - La IE ha incluido actividades del calendario ambiental nacional, local y/o comunal, así como los saberes y prácticas ambientales locales, en la planificación anual, lo que se evidencia en las EDA contextualizadas**

Nota: EDA: Experiencias de aprendizaje, que pueden ser unidades, proyectos de aprendizaje u otros, adecuados a su contexto.

	SI
	NO

**3 - La IE incluye como recurso pedagógico en las EDA, visitas a espacios naturales y culturales, ANP y/o rutas de ecoturismo, y/o proyectos de conservación, y/o bosques comunitarios, y/o playas locales, u otros, en coherencia con sus propósitos de aprendizaje**

Nota: EDA: Experiencias de aprendizaje, que pueden ser unidades, proyectos de aprendizaje u otros, adecuado a su contexto.

ANP: Áreas Naturales Protegidas.

	SI
	NO

**4 - La IE ha realizado reajustes en su PAT y/o documento de gestión para dar respuesta a situaciones no previstas vinculadas a la aplicación del enfoque ambiental desde el PEAI**

Nota: El Documento de Gestión lo elaboran las IIEE unidocentes o multigrado.

	SI
	NO

**C- 41-AR06**

**ECC. La IE realiza actividades pedagógicas de mitigación y adaptación frente al Cambio climático, como parte de la implementación de un PEAI.**

**1 - La IE incorpora en sus EDA, actividades que promueven la producción y consumo responsable: reducción del uso del plástico, reducción del uso de aerosoles, reducción de huella de carbono, en la IE, en coherencia con sus propósitos de aprendizaje**

Nota: EDA: Experiencias de aprendizaje, que pueden ser unidades, proyectos de aprendizaje u otros, adecuados a su contexto.

	SI
	NO

**2 - La IE incorpora en sus EDA, actividades que promueven el transporte sostenible, mejora de la calidad del aire, arborización, en coherencia con sus propósitos de aprendizaje**

Nota: EDA: Experiencias de aprendizaje, que pueden ser unidades, proyectos de aprendizaje u otros, adecuados a su contexto

	SI
	NO

**3 - La IE implementa acciones para el manejo sostenible del agua, como: siembra y cosecha de agua, entre otras, poniendo en práctica recuperación de conocimientos, prácticas ancestrales, y otras**

	SI
	NO

**4 - La IE implementa acciones para la captura de carbono, como: siembra de árboles, cercos vivos, reforestación, creación, recuperación y/o mantenimiento de áreas verdes dentro y/o fuera de la IE o en el hogar**

	SI
	NO

## **C- 41-AR07**

### **ECC. Brigadista de Cambio Climático**

**1 - La IE, ¿cuenta con brigadista de cambio climático?**

	SI
	NO

**2 - Indique con qué brigadista de cambio climático cuenta:**

	Brigadista responsable
	Brigadista escolar

**3 - BCC.R.A.0. El brigadista responsable, realiza campañas de sensibilización para la reducción de la emisión de los gases de efecto invernadero como acción para la mitigación frente al cambio climático**

	SI
	NO

**4 - BCC.R.A.1. Indique cuáles**

	Arborización
	Uso de bicicletas u otra movilidad
	Segregación
	Evitar quemar residuos sólidos
	Otros
	Indique cuál

**5 - BCC.R.B.0. El brigadista responsable, realiza campañas de sensibilización para promover acciones de protección ante los efectos de la radiación solar, como acción de adaptación y resiliencia**

	SI
	NO

**6 - BCC.R.B.1. Indique cuáles**

	Colocación de mallas raschel
	- Uso de gorro, sombrero u otro similar.
	- Uso de bloqueador
	- Establecimiento de horarios adecuados para educación física
	Otros
	Indique cuál

**7 - BCC.R.C.0. El brigadista responsable, realiza labor de veeduría sobre la implementación de las acciones para la protección ante los efectos de la radiación solar de la comunidad educativa**

	SI
	NO

**8 - BCC.R.D.0. El brigadista responsable, promueve y organiza la recuperación de espacios en desuso para la creación de espacios de vida en la institución educativa, hogar y/o comunidad**

	SI
	NO

**9 - BCC.R.E.0. El brigadista responsable, promueve y organiza campañas de arborización en la IE y/o lugares aledaños, teniendo en cuenta las especies arbóreas locales, como estrategia para mejorar la calidad del aire de la zona**

	SI
	NO

**10 - BCC.R.E.1. Indique cuáles**

	- Plantado de árboles
	- Reforestación
	Otros
	Indique cuál

**11 - BCC.R.F.0. El brigadista responsable, alienta y motiva a la comunidad educativa a implementar acciones para reducir la huella de carbono en sus acciones diarias**

	SI
	NO

**12 - BCC.R.F.1. Indique cuales**

	- Uso eficiente de la energía eléctrica
	- Desconectado de artefactos
	- Lectura de etiquetado de artefactos ahorradores
	- Baños rápidos
	- Otras
	Indique cuál

**13 - BCC.R.G.0. El Brigadista responsable de cambio climático participa en espacios de fortalecimiento de competencias durante el año escolar**

Nota: Espacios de fortalecimiento de competencias: talleres presenciales y/o virtuales , simulacros, cursos, entre otros.

	SI
	NO

**14 - BCC.R.G.1. Indique cuántos**

	1 vez
	2 veces
	3 veces
	4 veces a más

**15 - BCC.E.A.0. El brigadista escolar, realiza campañas de sensibilización para la reducción de la emisión de los gases de efecto invernadero como acción para la mitigación frente al cambio climático**

	SI
	NO

**16 - BCC.E.A.1. Indique cuáles**

	Arborización
--	--------------

	Otros
	Indique cuáles

**17 - BCC.E.B.0. El brigadista escolar, realiza campañas de sensibilización y veeduría sobre la importancia de la protección ante los efectos de la radiación solar, como acción de adaptación y resiliencia frente al cambio climático**

	SI
	NO

**18 - BCC.E.B.1. Indique cuáles**

	Colocación de mallas raschel
	Otros
	Indique cuáles

**19 - BCC.E.C.0. El brigadista escolar, promueve y organiza la recuperación de espacios en desuso para la creación de espacios de vida en la institución educativa, hogar y/o comunidad**

	SI
	NO

**20 - BCC.E.D.0. El brigadista escolar, promueve y organiza campañas de arborización en la IE y/o lugares aledaños, teniendo en cuenta las especies arbóreas locales, como estrategia para mejorar la calidad del aire de la zona**

	SI
	NO

**21 - BCC.E.D.1. Indique cuales**

	Plantado de árboles
	Otros
	Indique cuáles

**22 - BCC.E.E.0. El brigadista escolar, alienta y motiva a la comunidad educativa a implementar acciones para reducir la huella de carbono en sus acciones diarias**

	SI
	NO

**23 - BCC.E.E.1. Indique cuáles**

	- Uso eficiente de la energía eléctrica
	- Desconectado de artefactos
	- Lectura de etiquetado de artefactos ahorradores
	- Baños rápidos

	- Otras
	Indique cuál

**24 - BCC.E.F.0. El Brigadista escolar de cambio climático participa en espacios de fortalecimiento de competencias durante el año escolar**

	SI
	NO

**25 - BCC.E.F.1. Indique cuántos**

	1 vez
	2 veces
	3 veces
	4 veces a más

### C- 41-AR08

**BIO. La IE realiza actividades para promover la valoración, conservación, restauración y uso racional de la diversidad biológica en la IE, el entorno y la región.**

**1 - La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje, acciones para abordar las causas de la pérdida de la diversidad biológica como la sobreexplotación de especies, contaminación de aguas y ecosistemas, etc.**

	SI
	NO

**2 - La IE, de acuerdo a su contexto, aprovecha como recursos pedagógicos, áreas naturales como bosques, humedales, lomas, áreas naturales protegidas- ANP de su contexto, fomentando su cuidado y protección**

Nota: ANP: Áreas Naturales Protegidas.

	SI
	NO

**3 - La IE sensibiliza e involucra a las familias y/o a la comunidad sobre la importancia de valorar su biodiversidad haciendo uso responsable de las áreas naturales, ANP, reservas de biósfera, y sobre los daños que ocasiona la acción humana sobre ella**

Nota: Daños ocasionados por la acción humana: Tráfico ilegal de fauna y flora silvestre, derrame de hidrocarburos como el petróleo en mares, ríos, lagunas, u otras fuentes de agua; la deforestación por tala o minería ilegal; incendios forestales por quema de bosques; entre otros.

ANP: Áreas Naturales Protegidas.

	SI
	NO



**C- 41-AR09**

**BIO. Brigadista de protección de la biodiversidad**

**1 - La IE, ¿cuenta con brigadista de protección de la biodiversidad?**

	<b>SI</b>
	<b>NO</b>

**2 - Indique con que brigadista de protección de la biodiversidad cuenta:**

	<b>Brigadista responsable</b>
	<b>Brigadista escolar</b>

**3 - BPB.R.A.0. El brigadista responsable, organiza a la comunidad educativa para promover actividades en fechas clave del calendario ambiental local, regional y/o nacional que identifica, valora y promueve la conservación de su biodiversidad de flora y fauna**

	<b>SI</b>
	<b>NO</b>

**4 - BPB.R.B.0. El brigadista responsable, promueve campañas de difusión complementarias a las desarrolladas en las experiencias de aprendizaje sobre la conservación de especies de flora y fauna amenazadas, según el contexto**

	<b>SI</b>
	<b>NO</b>

**5 - BPB.R.B.1. Indique cuáles**

	<b>Campaña “Protegiendo la Rana del Titicaca”</b>
	<b>Otros</b>
	<b>Indique cuál</b>

**6 - BPB.R.C.0. El brigadista responsable, promueve acciones o campañas para el fomento del respeto, la protección y el bienestar animal**

	<b>SI</b>
	<b>NO</b>

**7 - BPB.R.D.0. El brigadista responsable, promueve campañas de sensibilización y difusión sobre el daño ocasionado por el tráfico ilegal de fauna y flora silvestre**

	<b>SI</b>
	<b>NO</b>

**8 - BPB.R.D.1. Indique cuáles**

	<b>Los animales silvestres no son mascotas</b>
--	--

	<b>Otros</b>
	<b>Indique cuál</b>

**9 - BPB.R.E.0. El brigadista responsable, promueve campañas de sensibilización y difusión hacia la comunidad educativa, sobre desastres ecológicos ocasionados por la acción humana**

Nota: Daños ocasionados por la acción humana: Derrame de hidrocarburos como el petróleo en mares, ríos, lagunas, u otras fuentes de agua; la deforestación por tala o minería ilegal; incendios forestales por quema de bosques; u otros.

	<b>SI</b>
	<b>NO</b>

**10 - BPB.R.F.0. El brigadista responsable organiza acciones de sensibilización y difusión hacia la comunidad educativa sobre la valoración de la biodiversidad local y/o regional, el uso responsable de las áreas naturales incluyendo ANP, reservas de biósfera, entre otros**

Nota: ANP: Áreas Naturales Protegidas.

**11 - BPB.R.F.1. Indique cuáles**

	<b>Uso de la zona de las Lomas de Lachay en Huaura para contribuir al desarrollo de los aprendizajes.</b>
	<b>Otros</b>
	<b>Indique cuál</b>

**12 - BPB.R.G.0. El brigadista responsable, organiza actividades para promover acciones vinculadas a la producción y consumo responsable como medida para desalentar la depredación de especies**

	<b>SI</b>
	<b>NO</b>

**13 - BPB.R.G.1. Indique cuáles**

	<b>En Tumbes la campaña “Los caparzones de las tortugas no son adornos”</b>
	<b>Otros</b>
	<b>Indique cuál</b>

**14 - BPB.R.H.0. El brigadista responsable, promueve el desarrollo de actividades de creación, recuperación y/o mantenimiento de áreas verdes dentro y fuera de la IE y/o espacios naturales con participación de la comunidad educativa**

Nota: Desarrollo de actividades de creación, recuperación y/o mantenimiento de áreas verdes dentro y fuera de la IE y/o espacios naturales con participación de la comunidad educativa: Jornadas de limpieza, abonado y/o sembrado y cuidado de árboles, etc.)

	<b>SI</b>
	<b>NO</b>

**15 - BPB.R.I.0. El Brigadista responsable de protección de la biodiversidad participa en espacios de fortalecimiento de competencias durante el año escolar**

	SI
	NO

**16 - BPB.R.I.1. Indique cuántos**

	1 vez
	2 veces
	3 veces
	4 veces a más

**17 - BPB.E.A.0. El brigadista escolar, organiza a la comunidad educativa para promover actividades en fechas clave del calendario ambiental local, regional y/o nacional que identifica, valora y promueve la conservación de su biodiversidad de flora y fauna**

	SI
	NO

**18 - BPB.E.B.0. El brigadista escolar, promueve campañas de difusión complementarias a las desarrolladas en las experiencias de aprendizaje sobre la conservación de especies de flora y fauna amenazadas, según el contexto**

	SI
	NO

**19 - BPB.E.B.1. Indique cuáles**

	Campaña "Protegiendo la Rana del Titicaca"
	Otros
	Indique cuál

**20 - BPB.E.C.0. El brigadista escolar, promueve acciones o campañas para el fomento del respeto, la protección y el bienestar animal**

	SI
	NO

**21 - BPB.E.D.0. El brigadista escolar, promueve campañas de sensibilización y difusión sobre el daño ocasionado por el tráfico ilegal de fauna y flora silvestre**

	SI
	NO

**22 - BPB.E.D.1. Indique cuáles**

	Los animales silvestres no son mascotas
--	---

	<b>Otros</b>
	<b>Indique cuál</b>

**23 - BPB.E.E.0. El brigadista escolar, promueve campañas de sensibilización y difusión hacia la comunidad educativa, sobre desastres ecológicos ocasionados por la acción humana**

Nota: Daños ocasionados por la acción humana: Derrame de hidrocarburos como el petróleo en mares, ríos, lagunas, u otras fuentes de agua; la deforestación por tala o minería ilegal; incendios forestales por quema de bosques; u otros.

	<b>SI</b>
	<b>NO</b>

**24 - BPB.E.F.0. El brigadista escolar organiza acciones de sensibilización y difusión hacia la comunidad educativa sobre la valoración de la biodiversidad local y/o regional, el uso responsable de las áreas naturales incluyendo ANP, reservas de biósfera, entre otros**

Nota: ANP: Áreas Naturales Protegidas.

	<b>SI</b>
	<b>NO</b>

**25 - BPB.R.F.1. Indique cuáles**

	<b>Uso de la zona de las Lomas de Lachay en Huaura para contribuir al desarrollo de los aprendizajes.</b>
	<b>Otros</b>
	<b>Indique cuál</b>

**26 - BPB.E.G.0. El brigadista escolar, organiza actividades para promover acciones vinculadas a la producción y consumo responsable como medida para desalentar la depredación de especies**

	<b>SI</b>
	<b>NO</b>

**27 - BPB.E.G.1. Indique cuáles**

	<b>En Tumbes la campaña “Los caparzones de las tortugas no son adornos”</b>
	<b>Otros</b>
	<b>Indique cuál</b>

**28 - BPB.E.H.0. El brigadista escolar, promueve el desarrollo de actividades de creación, recuperación y/o mantenimiento de áreas verdes dentro y fuera de la IE y/o espacios naturales con participación de la comunidad educativa**

Nota: Desarrollo de actividades de creación, recuperación y/o mantenimiento de áreas verdes dentro y fuera de la IE y/o espacios naturales con participación de la comunidad educativa: Jornadas de limpieza, abonado y/o sembrado y cuidado de árboles, etc.)

	<b>SI</b>
	<b>NO</b>

**29 - BPB.E.I.0. El Brigadista escolar de protección de la biodiversidad participa en espacios de fortalecimiento de competencias durante el año escolar**

	<b>SI</b>
	<b>NO</b>

**30 - BPB.E.I.1. Indique cuántos**

	<b>1 vez</b>
	<b>2 veces</b>
	<b>3 veces</b>
	<b>4 veces a más</b>

**C- 41-AR10**

**ECO. La IE promueve e implementa la gestión integral de residuos sólidos como parte de la implementación de un PEAI.**

**1 - La IE ha incluido en los IG la promoción e implementación de actividades para la minimización, segregación, reaprovechamiento, almacenamiento temporal y disposición final de los residuos sólidos, en la escuela y el hogar**

Nota: IG: Instrumentos de gestión como el PEI, PAT, Documento de gestión u otro similar. Esta consideración incluye a Las II.EE que cuentan con el servicio alimentario del PNAE Qali Warma.

	<b>SI</b>
	<b>NO</b>

**2 - La IE incorpora en sus EDA, actividades sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos, la aplicación de las 3R en la escuela o en el hogar, con énfasis en la segregación en la fuente para contribuir a la valorización de los residuos aprovechables**

Nota:

EDA: Experiencia de aprendizaje.

SEGREGACIÓN EN LA FUENTE: acción de separar y agrupar los residuos sólidos de similares características (físicas, químicas o biológicas) donde se generan, con el objeto de facilitar su valorización o disposición final. Por ejemplo, el hogar, la escuela.

VALORIZACIÓN DE LOS RESIDUOS APROVECHABLES: alternativa de gestión y manejo de los residuos sólidos frente a la disposición final. Consiste en la transformación química o física de los residuos sólidos para convertirse en insumos para diversos procesos como el reciclaje, compostaje, biochar o carbón vegetal, entre otros. Su práctica permite transitar a una economía circular.

	<b>SI</b>
	<b>NO</b>

**3 - La IE sensibiliza e involucra a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local en el manejo adecuado de los residuos sólidos, la aplicación de las 3R en la IE y en el hogar, con énfasis en la segregación en fuente**

Nota: Segregación en la fuente: acción de separar y agrupar los residuos sólidos de similares características (físicas, químicas o biológicas) donde se generan, con el objeto de facilitar su valorización o disposición final. Por ejemplo, el hogar, la escuela.

	SI
	NO

**4 - La IE coordina con el gobierno local y/o instituciones aliadas y/o organizaciones comunales para sensibilizar a la comunidad educativa sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos generados con atención a los generados por la emergencia sanitaria**

	SI
	NO

**C- 41-AR11**

**ECO. La IE promueve e implementa el uso eficiente de la energía como parte de la implementación de un PEAI.**

**1 - La IE ha incluido en los instrumentos de gestión, actividades pedagógicas sobre el uso eficiente de la energía (uso de focos ahorradores, uso de energía alternativa, entre otros), en la IE y los hogares**

	SI
	NO

**2 - La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre el uso eficiente de la energía y la importancia de las fuentes de energía renovable**

	SI
	NO

**3 - La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre la importancia del uso de medios de transporte menos nocivos para el ambiente (transporte público, bicicletas, caminatas, etc.)**

	SI
	NO

**4 - La IE sensibiliza e involucra, a los integrantes de las familias y/o la comunidad local en el uso eficiente de la energía y los medios de transporte menos nocivos para el ambiente**

	SI
	NO

**C- 41-AR12**

**ECO. La IE promueve e implementa la gestión integral y el uso eficiente de los recursos hídricos, como parte de la implementación de un PEAI.**

**1 - La IE ha incluido en los instrumentos de gestión, medidas institucionales, para el uso eficiente del agua como uso de caños e inodoros ahorradores, entre otros, así como la promoción de acciones para el uso eficiente del agua en los hogares**

	SI
	NO

**2 - La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje, actividades pedagógicas sobre el consumo y manejo responsable del agua**

	SI
	NO

**3 - La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje, actividades pedagógicas sobre cultura del agua (conservación del agua y cuencas hidrográficas, agua segura, prácticas ancestrales de siembra y cosecha del agua, entre otros)**

	SI
	NO

**4 - La IE sensibiliza a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local y articula acciones con ellos para el uso eficiente de los recursos hídricos**

	SI
	NO

**C- 41-AR13**

**ECO. Brigadista de Ecoeficiencia**

**1 - La IE, ¿cuenta con brigadista de ecoeficiencia?**

	SI
	NO

**2 - Indique con que brigadista de ecoeficiencia cuenta:**

	Brigadista responsable
	Brigadista escolar

**3 - BEC.R.A.0. El brigadista responsable, promueve el desarrollo de acciones para sensibilizar y difundir sobre la importancia y valoración del cuidado y uso responsable del agua, considerando saberes y prácticas ancestrales**

	SI
	NO

**4 - BEC.R.B.0. El brigadista responsable, promueve el desarrollo de acciones de sensibilización y difusión del conocimiento e importancia de las nacientes, fuentes y cursos de agua**

	SI
	NO

**5 - BEC.R.C.0. El brigadista responsable desarrolla acciones sobre la importancia del consumo de agua segura**

	SI
	NO

**6 - BEC.R.C.1. Indique dónde**

	En la IE
	En el hogar

**7 - BEC.R.D.0. El brigadista responsable, promueve acciones para medir la huella de carbono de la IE y el hogar**

	SI
	NO

**8 - BEC.R.E.0. El brigadista responsable promueve las “3R” Reduce, Reúsa y Recicla para el manejo de los residuos sólidos**

	SI
	NO

**9 - BEC.R.E.1. Indique dónde**

	En la IE
	En el hogar

**10 - BEC.R.F.0. El brigadista responsable, promueve el desarrollo de acciones para sensibilizar y difundir sobre la disposición adecuada de los residuos generados por la emergencia sanitaria, así como el impacto que genera en el ambiente su manejo inadecuado**

Nota: Residuos generados por la emergencia sanitaria: mascarillas, faciales, guantes, entre otros.

	SI
	NO

**11 - BEC.R.G.0. El brigadista responsable promueve la colocación y uso adecuado de “Puntos limpios” para la correcta segregación de los residuos generados en la IE y por la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma**

Nota: La prestación del servicio alimentario, para el caso de IIEE que cuentan con el servicio

	SI
--	----



	NO
--	----

**12 - BEC.R.G.1. Indique cuántos**

	1
	2
	3
	4 a más

**13 - BEC.R.H.0. El brigadista responsable, realiza labor de veeduría en la ejecución de acuerdos entre la IE y el gobierno local u otras instituciones aliadas para la segregación adecuada de los residuos sólidos, la recolección y el transporte**

	SI
	NO

**14 - BEC.R.I.0. El brigadista responsable, fomenta acciones de promoción del uso responsable y eficiente de la energía eléctrica, así como el uso de energías alternativas de acuerdo a su contexto**

	SI
	NO

**15 - BEC.R.J.0. El brigadista responsable, alienta y motiva a las y los integrantes de la comunidad educativa a usar medios de transporte alternativos**

Nota: Medios de transporte alternativos: Bicicleta, scooter, patines, caminata, entre otros.

	SI
	NO

**16 - BEC.R.K.0. El brigadista responsable, fomenta a través de campañas, el consumo responsable para la minimización de los desperdicios**

	SI
	NO

**17 - BEC.R.L.0. El brigadista responsable, promueve el NO uso de descartables, bolsas de plástico, cañitas, tecnopor, en cumplimiento de la legislación vigente**

	SI
	NO

**18 - BEC.R.L.1. Indique dónde las promueve**

	En la IE
	En el hogar

**19 - BEC.R.M.0. El brigadista responsable, promueve el desarrollo de campañas para sensibilizar sobre el daño ocasionado por los impactos de los ruidos molestos en la localidad**

	SI
	NO

**20 - BEC.R.N.0. El Brigadista responsable de ecoeficiencia participa en espacios de fortalecimiento de competencias durante el año escolar**

	SI
	NO

**21 - BEC.R.N.1. Indique cuántos**

	1 vez
	2 veces
	3 veces
	4 veces a más

**22 - BEC.E.A.0. El brigadista escolar, promueve el desarrollo de acciones para sensibilizar y difundir sobre la importancia y valoración del cuidado y uso responsable del agua, considerando saberes y prácticas ancestrales**

	SI
	NO

**23 - BEC.E.B.0. El brigadista escolar, promueve el desarrollo de acciones de sensibilización y difusión del conocimiento e importancia de las nacientes, fuentes y cursos de agua**

	SI
	NO

**24 - BEC.E.C.0. El brigadista escolar, desarrolla acciones sobre la importancia del consumo de agua segura**

	SI
	NO

**25 - BEC.E.C.1. Indique dónde**

	En la IE
	En el hogar

**26 - BEC.E.D.0. El brigadista escolar, promueve acciones para medir la huella de carbono de la IE y el hogar**

	SI
	NO

**27 - BEC.E.E.0. El brigadista escolar, promueve las “3R” Reduce, Reúsa y Recicla en la IE y el hogar para el manejo de los residuos sólidos**

	SI
	NO

**28 - BEC.E.E.1. Indique dónde**

	En la IE
	En el hogar

**29 - BEC.E.F.0. El brigadista escolar, promueve el desarrollo de acciones para sensibilizar y difundir sobre la disposición adecuada de los residuos generados por la emergencia sanitaria, así como el impacto que genera en el ambiente su manejo inadecuado**

Nota: Residuos generados por la emergencia sanitaria: mascarillas, faciales, guantes, entre otros.

	SI
	NO

**30 - BEC.E.G.0. El brigadista responsable promueve la colocación y uso adecuado de “Puntos limpios” para la correcta segregación de los residuos generados en la IE y por la prestación del servicio alimentario del PNAE Qali Warma**

Nota: La prestación del servicio alimentario, para el caso de IIEE que cuentan con el servicio

	SI
	NO

**31 - BEC.E.G.1. Indique cuántos**

	1
	2
	3
	4 a más

**32 - BEC.E.H.0. El brigadista escolar, realiza labor de veeduría en la ejecución de acuerdos entre la IE y el gobierno local u otras instituciones aliadas para la segregación adecuada de los residuos sólidos, la recolección y el transporte**

	SI
	NO

**33 - BEC.E.I.0. El brigadista escolar, fomenta acciones de promoción del uso responsable y eficiente de la energía eléctrica, así como el uso de energías alternativas de acuerdo a su contexto**

	SI
	NO

**34 - BEC.E.J.0. El brigadista escolar, alienta y motiva a las y los integrantes de la comunidad educativa a usar medios de transporte alternativos**

Nota: Medios de transporte alternativos: Bicicleta, scooter, patines, caminatas, entre otros

	SI
	NO

**35 - BEC.E.K.0. El brigadista escolar, fomenta a través de campañas, el consumo responsable para la minimización de los desperdicios**

	SI
	NO

**36 - BEC.E.L.0. El brigadista escolar promueve el NO uso de descartables, bolsas de plástico, cañitas, tecnopor, en cumplimiento de la legislación vigente**

	SI
	NO

**37 - BEC.E.L.1. Indique dónde**

	En la IE
	En el hogar

**38 - BEC.E.M.0. El brigadista escolar, promueve el desarrollo de campañas para sensibilizar sobre el daño ocasionado por los impactos de los ruidos molestos en la localidad**

	SI
	NO

**39 - BEC.E.N.0. El Brigadista escolar de ecoeficiencia participa en espacios de fortalecimiento de competencias durante el año escolar**

	SI
	NO

**40 - BEC.E.N.1. Indique cuántos**

	1 vez
	2 veces
	3 veces
	4 veces a más

**C- 41-AR14**

**ES. La IE promueve e implementa acciones para la promoción de una alimentación saludable y sostenible, como parte de la implementación de un PEAI.**

**1 - La IE ha incluido en los instrumentos de gestión, acciones para la promoción de una alimentación saludable y sostenible tanto en la IE como en los hogares**

	SI
	NO

**2 - La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre la importancia de la alimentación saludable y sostenible, revalorando los alimentos locales, así como las prácticas culturales asociadas a su producción y consumo**

	SI
	NO

**3 - La comunidad educativa promueve la implementación de quioscos, cafetines y comedores escolares saludables**

	SI
	NO

**4 - La IE, en coordinación con aliados y actores locales, sensibiliza a las familias sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible aprovechando la producción y consumo de los alimentos de su biodiversidad**

	SI
	NO

#### **C- 41-AR15**

**ES. La IE promueve e implementa acciones para la promoción de la actividad física para una vida saludable, como parte de la implementación de un PEAI.**

**1 - La IE ha incorporado acciones para la promoción de la actividad física y/o pausa activa en el hogar y en la IE**

	SI
	NO

**2 - La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre la importancia de la actividad física y/o pausa activa y su impacto en la salud de las personas**

	SI
	NO

**3 - La IE sensibiliza a los integrantes de las familias sobre la importancia de la actividad física y/o pausa activa y su impacto en la salud de las personas**

	SI
	NO

#### **C- 41-AR16**

**ES. La IE promueve e implementa acciones para la práctica de la higiene integral en el contexto actual como parte de la implementación de un PEAI.**

**1 - La IE, cuenta con estaciones y kit de higiene para la práctica del lavado y desinfección de manos, y promueve esta y otras prácticas de higiene integral en la IE y el hogar**

Nota: Estaciones y kit de higiene para la práctica del lavado y desinfección de manos, ubicados en un espacio abierto a fin de evitar la transmisión de la Covid-19.

	SI
	NO

**2 - La IE incorpora en sus experiencias de aprendizaje actividades sobre la importancia del lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal, así como, el uso adecuado de la mascarilla y el distanciamiento social**

Nota: El cuidado personal incluye el baño cotidiano, control de la pediculosis, ropa limpia, etc.

	SI
	NO

**3 - La IE sensibiliza a los integrantes de las familias y/o comunidad local acerca de la importancia de la adopción de hábitos de higiene integral, así como de las medidas de bioseguridad**

Nota: Medidas de bioseguridad: uso correcto de la mascarilla, distanciamiento de la mascarilla, lavado y desinfección de manos.

	SI
	NO

**C- 41-AR17**

**ES. La IE promueve e implementa actividades de mantenimiento, orden y limpieza de todos los ambientes como práctica cotidiana para la prevención de enfermedades prevalentes y la Covid-19, como parte de la implementación de un PEAI.**

**1 - La IE planifica y ejecuta medidas de mantenimiento, orden, bioseguridad, limpieza, ventilación e iluminación, para garantizar espacios educativos saludables al interior y en el perímetro de la IE**

	SI
	NO

**2 - La IE incorpora en sus EDA actividades sobre la importancia de la limpieza periódica, orden, bioseguridad, ventilación e iluminación de espacios con el fin de prevenir enfermedades prevalentes, metaxénicas e infectocontagiosas en el hogar, IE y comunidad**

Nota: EDA: Experiencias de aprendizaje. Enfermedades prevalentes: Infecciones respiratorias agudas (IRAs), Enfermedades diarreicas agudas (EDAs), entre otros. Enfermedades metaxénicas: Dengue, Malaria, entre otros. Enfermedades infectocontagiosas: TBC, Hepatitis, Covid-19).

	SI
	NO

**3 - La IE planifica y ejecuta, en coordinación con la UGEL u otros aliados, la desinfección y fumigación de los servicios higiénicos, las aulas y otros espacios educativos de la IE**

	SI
	NO

**4 - La IE ha implementado acciones de sensibilización a los integrantes de las familias y/o actores de la comunidad local, involucrándolos en las actividades de conservación y limpieza de los espacios interiores y exteriores de la IE**

Nota: Para el desarrollo de las acciones de sensibilización se debe tener en cuenta las medidas de bioseguridad como medidas preventivas de enfermedades prevalentes y la Covid-19.

	SI
	NO

#### **C- 41-AR18**

**ES. La IE adopta medidas de protección frente a los efectos nocivos de la radiación solar, como parte de la implementación de un PEAI.**

**1 - La IE promueve la implementación de medidas para la protección y prevención de los efectos nocivos de la radiación solar y su práctica cotidiana en los hogares o en la IE**

	SI
	NO

**2 - La IE incorpora en sus EDA actividades sobre la importancia de la prevención y los efectos nocivos de la radiación solar en la salud de las personas, promoviendo el uso de elementos protectores como sombreros de ala ancha, protector solar, entre otros**

Nota: EDA: Experiencias de aprendizaje

	SI
	NO

**3 - La IE sensibiliza e involucra a los integrantes de las familias y/o a la comunidad local para la implementación de medidas de protección frente a los efectos nocivos de la radiación solar, en el hogar, la escuela y la comunidad**

	SI
	NO

#### **C- 41-AR19**

**ES. Brigadista de salud y primeros auxilios**

**1 - La IE, ¿cuenta con brigadista de salud y primeros auxilios?**

	SI
	NO

2 - Indique con que brigadista de salud y primeros auxilios cuenta:

	Brigadista responsable
	Brigadista escolar

3 - BSA.R.A.0. El brigadista responsable, organiza a la comunidad educativa para promover actividades colaborativas para la limpieza y orden de los ambientes de la IE, como práctica cotidiana

	SI
	NO

4 - BSA.R.B.0. El brigadista responsable, coadyuva en las acciones que promueven la práctica de la higiene integral: lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal, en la comunidad educativa a fin de prevenir enfermedades como la COVID-19

	SI
	NO

5 - BSA.R.C.0. El brigadista responsable, articula acciones con actores de la localidad para la difusión de información de promoción de la salud

	SI
	NO

6 - BSA.R.C.1. Indique con quién

	Establecimiento de salud
	ONG
	Bomberos
	Otros
	Indique cuál

7 - BSA.R.C.2. ¿Qué tipo de acción de promoción de la salud realiza?

	Campaña para combatir la pediculosis
	Protección bucal
	Otros(s)

8 - BSA.R.D.0. El brigadista responsable, promueve y apoya campañas que favorezcan la salud, el ornato y el cuidado del ambiente, coordinando con la comunidad educativa

	SI
	NO



**9 - BSA.R.D.1. Indique dónde**

	<b>En la IE</b>
	<b>En la comunidad</b>

**10 - BSA.R.E.0. El brigadista responsable, organiza jornadas de verificación de condiciones sanitarias en manipuladores de alimentos del servicio alimentario de Qali Warma y de quioscos y/o cafeterías y/o comedor escolar**

Nota: Condiciones sanitarias a ser verificadas: Uso del mandil, gorra, guantes, tapaboca debidamente aseados, entre otros.

	<b>SI</b>
	<b>NO</b>

**11 - BSA.R.F.0. El brigadista responsable, organiza jornadas de verificación del expendio de alimentos saludables -sin octógonos- en cumplimiento de la normativa vigente en sobre alimentación saludable en quioscos y/o cafeterías y/o comedor escolar de la IE**

	<b>SI</b>
	<b>NO</b>

**12 - BSA.R.F.1. Indique dónde**

	<b>Quiosco</b>
	<b>Cafetería</b>
	<b>Comedor</b>

**13 - BSA.R.G.0. El brigadista responsable, promueve la participación activa de la comunidad educativa en acciones de difusión y sensibilización sobre la importancia de una alimentación saludable y sobre cómo prevenir la anemia**

	<b>SI</b>
	<b>NO</b>

**14 - BSA.R.G.1. Indique a través de qué acciones lo promueve**

	<b>Campañas</b>
	<b>Ferías</b>
	<b>Otros</b>
	<b>Indique cuál</b>

**15 - BSA.R.G.2. El brigadista responsable ¿Dónde las promueve?**

	<b>En la IE</b>
	<b>En el hogar</b>
	<b>En la comunidad</b>

**16 - BSA.R.H.0. El brigadista responsable, promueve campañas para difundir sobre los beneficios de la alimentación saludable, aprovechando y revalorando los productos y saberes locales para la elaboración de loncheras y/o refrigerios saludables**

	<b>SI</b>
	<b>NO</b>

**17 - BSA.R.I.0. El brigadista responsable, promueve campañas para informar sobre los riesgos del consumo de alimentos con octógonos de advertencias en las etiquetas: ALTO EN SODIO, ALTO EN GRASAS SATURADAS, ALTO EN AZÚCARES, CONTIENE GRASAS TRANS**

Nota: Octógonos de advertencias en las etiquetas: Ver Cartilla de Octógonos de advertencias para docentes.

	<b>SI</b>
	<b>NO</b>

**18 - BSA.R.J.0. El brigadista responsable, promueve y apoya actividades para la creación, cuidado y conservación de Espacios de Vida (EsVi)**

	<b>SI</b>
	<b>NO</b>

**19 - BSA.R.J.1. Indique dónde**