

Edufor - pág. 10

La formación docente en época de pandemia

La pandemia ha evidenciado la brecha digital que ya existía, corresponde al Estado tomar decisiones para mejorar la calidad en la formación inicial docente.

Bienestar Emocional - pág. 20

Importancia del trabajo de las emociones con los niños este verano

Se recomienda a los padres de familia crear rutinas y horarios dentro de las actividades cotidianas del hogar, donde puedan relacionarse con todos los miembros de la familia, fomentando la comunicación y la socialización.



Voces autorizadas - pág. 16

Educación inclusiva en pandemia



Fuente: TVPerú

Las leyes y normas en educación inclusiva son de avanzada, lo que hace falta es cumplirlas. Todas las instituciones educativas por mandato de ley tienen la responsabilidad de adecuar su funcionamiento a la atención de estudiantes con discapacidad, situación que demanda fortalecer las capacidades para ofrecer servicios de calidad en su práctica pedagógica.

Entrevista - pág. 4

Entrevista a Wilber Arias Abuhadba

Director Regional de Educación de Apurímac.



"Agradecemos el compromiso desplegado por la gran mayoría de nuestras familias a apoyar y permitir la continuidad de los aprendizajes de sus hijos. Definitivamente este año escolar está dando logros gracias al esfuerzo desplegado en los hogares."

2021
FELIZ AÑO NUEVO

TRANSFORMANDO *la educación*

envía un afectuoso saludo a toda la comunidad educativa deseando que el año traiga nuevas oportunidades y renovadas fuerzas, que guíen nuestro camino para concretar las metas en favor de la Educación.

Suscríbete y recibe gratis la edición de cada mes: <https://bit.ly/39lw6fb>

Accede desde www.miralconsultora.com a la versión en PDF de todas nuestras ediciones

ENTREVISTA



La Educación en la Región Apurímac

Entrevista a Wilber Arias Abuhadba
Director Regional de Educación de Apurímac

El año 2020 ha sido muy particular, se tuvieron que tomar medidas diversas e inesperadas a la luz de la situación que tuvimos frente a la pandemia y que hasta hoy está presente en el país. ¿Qué problemas fueron los que más se presentaron en la región durante el año 2020?

W - La Región Apurímac es un territorio agreste y de difícil acceso geográfico, hecho que dificulta en primer lugar el acceso de los estudiantes de nuestras comunidades a la estrategia nacional *Aprendo en Casa* (AeC) implementada desde el MINEDU a raíz de la pandemia producida por la COVID-19. A esto, se suma que la mayoría de los padres de familia de las zonas rurales no cuenta con estudios que permitan apoyar a sus hijos en el desarrollo de la estrategia y la disponibilidad en las familias de equipos tecnológicos que permitan el acceso tanto a web, TV o radio. Por otro lado, cabe precisar que los docentes no estábamos preparados para asumir el reto de la consumación de la educación a distancia, situación que nos llevó a, sobre la marcha, iniciar un programa de formación docente en el manejo de tecnologías de infor-

mación y comunicación a través de convenios con entidades capacitadoras. Así también, nuestra diversidad socioeconómica nos mostró que la mayoría de nuestros estudiantes de las zonas rurales no tienen dominio de estas tecnologías y uso de plataformas para desarrollar sus aprendizajes de manera autónoma. En este contexto, las zonas urbanas en la región, no son ajenas a presentar dificultades, por limitantes económicas; así por ejemplo, muchos hogares no cuentan con TV, radio, menos con internet o equipos tecnológicos que den soporte, incrementando nuestras estadísticas regionales de estudiantes que no tiene la oportunidad de acceder a la estrategia AeC. Otro factor clave, fue que un porcentaje de docentes no tenían forma de comunicarse con sus estudiantes para desarrollar la retroalimentación ya sea por ausencia de red o por no contar con celulares, situación que se agudiza en las zonas rurales.

Este año 2021 ¿cuáles son los tres aspectos más importantes que priorizará la región?

W - La demanda educativa de atención en la región, nos llevó a

implementar estrategias regionales producto de la articulación de esfuerzos que se concretaron con la puesta en marcha del *Plan Regional "Mejoramiento de la Cobertura e Implementación de la Educación a Distancia en las Instituciones Educativas de la Educación Básica de la Región Apurímac*, que nos permitió:

- El equipamiento e implementación para la conectividad y mejoramiento del servicio educativo en el ámbito de la DRE y UGEL de la región de Apurímac, financiadas en el marco del cumplimiento de compromisos

“La pandemia nos llevó a iniciar, sobre la marcha, un programa de formación docente en el manejo de tecnologías de información y comunicación a través de convenios con entidades capacitadoras.

de desempeño a nivel regional y nacional. Esto está concretando la instalación de las antenas de internet e intranet, que permiten descargar a un servidor de las IIEE, los contenidos educativos, permitiéndose la conectividad de los estudiantes con un ancho de banda limitado; ésta a su vez es liberada a través de una antena implementada por la DRE Apurímac con un mástil de 15 metros de altura, para desde allí irradiar contenidos educativos, incluidos los de la estrategia *Aprendo en Casa*, al exterior del local escolar, con un radio de 500 metros para que los estudiantes accedan a través de tablet, teléfonos, y laptop sin costo alguno y sin percances de sobrecarga de red, lográndose así que, docentes, directores y estudiantes tengan acceso a contenidos educativos y a aplicaciones/herramientas de los servidores para apoyarse en conjunto y propender a la teleeducación (facilitando el aprendizaje interactivo).

- Otro recurso importante fue la implementación del REPOSITORIO REGIONAL, una plataforma educativa regional que permite a los estudiantes y docentes, el acceso a experiencias de aprendizaje contextualizadas, principalmente la difusión de fichas de autoaprendizaje contextualizadas (acorde a las necesidades educativas de nuestros estudiantes). Estas fichas están siendo elaboradas por docentes y directores de manera colegiada con el asesoramiento de los especialistas de la UGEL y la DRE de la

Región Apurímac, luego impresas y entregadas periódicamente a los estudiantes que no tienen acceso a la estrategia nacional *Aprendo en casa* a través de los aliados o líderes comunales.

- Asimismo, se ha potenciado el trabajo con líderes comunales y/o aliados, estudiantes con mayor grado de instrucción de la comunidad que asumen el compromiso de ser colaboradores y trabajar en coordinación con los docentes para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje mediante el asesoramiento o tutoría. Es importante, aclarar que estas tres estrategias ya se vienen implementando durante el año 2020 y nuestro compromiso es fortalecerlas por la efectividad en los resultados que se están reflejando al posibilitar el acceso de nuestros estudiantes a la edu-

cación a distancia, que articulada con una potencial educación presencial irán propiciando las nuevas formas de educación que el contexto sanitario actual demanda.

¿Cómo será este año el proceso de recuperación?

W - El proceso de recuperación de aprendizajes de los estudiantes es una situación preocupante que requiere atención prioritaria. Como región estamos analizando y proponiendo acciones que ya las estamos potenciando en un trabajo articulado con cada una de las 8 UGEL de nuestro ámbito, para empoderarnos y potenciar la propuesta planteada desde el MINEDU, a través del programa NIVELATEC, que es para atender a la población estudiantil que cuenta con conectividad, en este caso estamos hablando de 1 225 estudiantes, 1 205 en prima-



Fuente: DRE Apurímac

ria y 20 en secundaria. Y para el grueso número de los estudiantes que no tienen conectividad, se trabajará a través de la entrega impresa de las carpetas de recuperación revisadas y contextualizadas en un trabajo colegiado por docentes y especialistas. Fortalecimos esta acción con el acompañamiento de un equipo de voluntarios por la mejora de la educación en Apurímac, conformada por docentes y otros aliados educativos que acompañen y asesoren a este grupo de estudiantes durante el proceso de aprendizaje autónomo que deseamos fortalecer durante los meses de enero y febrero.

Del balance de logros que esta estrategia determine, se irán implementando estrategias educativas regionales que nos permitan acompañar a nuestros estudiantes en el logro de las competencias durante el periodo de nivelación del 2021.

Si van a recuperar hasta junio, ¿el año que les tocaba cuando lo terminarían? ¿En junio del 2022? ¿Cómo se va nivelar ese proceso?

W - Si bien es cierto, aún no tenemos precisadas las directrices de trabajo pedagógico para el año 2021, por el contexto sanitario inestable que afrontamos, seremos vigilantes de que las normas establecidas para dichos procesos se cumplan en la región acorde a nuestra realidad, sumándose el hecho que existe el compromiso del equipo de especialistas, el grueso de directores y docentes para trabajar de manera colegiada y

articulada en la implementación de estrategias de acompañamiento personalizado que permita a nuestros estudiantes aprovechar al máximo el año escolar 2021, pensando que éste se convierta en una oportunidad de innovación regional, acorde a nuestro contexto y demanda educativa que nos permita desarrollar las competencias previstas en nuestros estudiantes durante el año 2021, sin tener que extendernos a tiempos mayores. Como lo señalaba, seguiremos implementando el repositorio regional de fichas de autoaprendizaje y el acceso a formas de educación a distancia que den múltiples oportunidades a nuestros estudiantes, a seguir aprendiendo y sumando esfuerzos para involucrar con mayor precisión a las familias en el proceso de aprendizaje.

¿El MINEDU envió un oficio a las DRE para que con saldos de su presupuesto dispusieran la impresión y entrega de las carpetas de recuperación, ustedes tuvieron saldos para ello?

W - Es cierto que esta disposición nos ha planteado un problema presupuestal de urgente atención, toda vez, que acorde a los balances de saldos presupuestales, no se cuenta con la asignación de recursos económicos necesarios para atender al porcentaje de estudiantes reportados por las UGEL. Por lo que, buscando alternativas, se están viendo opciones, como trabajar en convenio con los alcaldes, las mineras, aliados estratégicos,

quienes puedan apoyar en la tarea de imprimir estas carpetas. Estamos en la gestión de estas acciones, conjuntamente con los directores de UGEL, claro está con el compromiso de atender a todos nuestros estudiantes, tarea que debemos cumplir por la mejora de nuestros aprendizajes.

¿Qué opina de la carpeta de recuperación? ¿Han participado como DRE en la elaboración?

W - La carpeta de recuperación, proporcionada por el MINEDU para los niveles de primaria y secundaria en sus diversas formas de atención es un recurso potente que permite desarrollar a nuestros estudiantes de manera autónoma sus aprendizajes en la ejecución de cada una de las actividades propuestas en cada experiencia de aprendizaje. Ahora, como DRE, la región Apurímac no participó en la elaboración de los mismos como se ha dado en toda la propuesta de la estrategia nacional *Aprendo en casa*; sin embargo, en la tarea de contextualización y adecuación de los mismos, venimos a la fecha trabajando a través del trabajo colegiado de los especialistas de la región liderados por la DREA en la revisión y análisis de las mismas, para poder elaborar las orientaciones y precisiones del caso a los docentes que en nuestra planificación irán empoderándose de las mismas y planteando el material complementario necesario antes de asumir su periodo vacacional. Y como mencioné, con el grupo de voluntariado para el acompañamiento se

irán formulando las fichas complementarias que las vamos a seguir publicando en el repositorio regional.

¿Qué opina la población de la región, sobre el hecho que los padres y los niños asuman el proceso de recuperación de manera autónoma?

W - La propuesta en sí, es aún novedosa para nuestra población escolar y principalmente para los padres de familia. Desarrollar la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje, es un proceso complicado, que demanda el desarrollo de varias habilidades que con el acompañamiento del docente se ha ido consolidando en el presente año, pero las evidencias nos demuestran que este proceso aún requiere mucho que aprender. En los docentes, en la implementación de las estrategias adecuadas durante el proceso de acompañamiento, y en caso del periodo vacacional, en las recomendaciones y orientaciones que se brinde tanto al estudiante como a los padres de familia. Quizás en nuestro contexto regional, especialmente de la zona rural, es una tarea que estamos tratando de lograr con el acompañamiento socioemocional a las familias y mediante la implementación de acciones de difusión de orientadores tanto en lengua materna como en castellano por los diversos medios de comunicación. Tarea, que aún nos demanda mayores esfuerzos, por ello considero que esta es una propuesta importante para mirar



Fuente: DRE Apurímac

nuestras formas de aprender y enseñar, convirtiéndose en un reto para el estudiante que rutinariamente ha ido aprendiendo con la mediación del docente, esperemos poder tener gratos resultados en el balance que desarrollaremos en el mes de marzo.

¿La Dirección Regional tiene algún mecanismo para asegurar el proceso de recuperación de los estudiantes? ¿Cuál es?

W - Estamos trabajando en articular las propuestas regionales para implementar las estrategias más adecuadas, sumadas al desarrollo de las carpetas de recuperación y el programa Nivelatec. Creemos que las fichas de autoaprendizaje del repositorio regional han ido dando resultados satisfactorios en el presente año, propuesta que nos ha permitido gestar sesiones de aprendizaje propias de la Región, que en el periodo de recuperación las iremos utilizando y mejorando, a fin que sigan siendo utilizadas por los

estudiantes. Adicionalmente se tiene pensado contar con voluntarios y otro grupo de docentes que con presupuesto propio de la región acompañen a los estudiantes. El material por sí mismo, en el proceso de aprendizaje autónomo que deseamos lograr, aún demanda un acompañante durante del proceso.

¿Llegaron las tablets a la región? ¿Se están utilizando de manera exitosa o han presentado algún inconveniente?

W - La región de Apurímac ha sido beneficiada en los meses de abril y mayo con la dotación de las tabletas de PRONATEL, que llegó en un número de 11 008 (once mil ocho) distribuidas en las ocho UGEL, en las IIEE de cobertura del citado programa. A la fecha ha sido ampliada con una dotación de 5 003 tabletas adicionales. Ahora las tabletas establecidas en el D.S. 06 dentro de la estrategia nacional *Aprendo en casa*, están lle-

gando progresivamente sumando un total de 3 010 tablet, cifras que resultan aún ínfimas en relación a la cantidad de estudiantes de la Región. Esperemos que hasta el inicio del año escolar 2021 se pueda contar con la totalidad del material que nos corresponde.

En algunos sectores, este recurso viene cumpliendo con su cometido con el acompañamiento desarrollado por sus maestros y las antenas que liberan internet en un radio de 500 metros de forma libre. En otros lugares, su uso no es el mejor porque aún tenemos dificultades en las estrategias de acompañamiento de los docentes, sumado al desconocimiento en el monitoreo y del uso pertinente por parte de los padres de familia.

¿Cuál es la perspectiva que tiene la Región sobre este inicio del año 2021 respecto a la presencialidad?

W - La pandemia ha marcado un antes y un después de manera definitiva, por tanto, los paradigmas de los maestros, estudiantes y padres de familia han cambiado, no se concibe a un maestro queriendo reiniciar su trabajo como era antes de esta pandemia, lo mismo pasará con los estudiantes y padres de familia. El uso de recursos tecnológicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje vino para quedarse, el maestro está en la posibilidad y obligación de hacer uso de éstos y en ese camino de adecuación y fortalecimiento de sus capacidades nos encontramos

casi con indicadores satisfactorios, lo que nos hace pronosticar que la perspectiva de trabajo educativo en la presencialidad será innovadora e integradora de estrategias en el aprovechamiento de tecnologías.

El retorno a la presencialidad está ajustado a las condiciones en que se encuentre el nivel de contagio de la COVID-19, si las tasas de crecimiento de la enfermedad disminuyen se puede pensar en un retorno gradual y alternado de estudiantes. Es aquí donde debe entrar en juego los recursos TIC para que el estudiante haga un trabajo sincrónico y asincrónico con el acompañamiento del docente en la mediación de sus aprendizajes y el soporte socio emocional, que en definitiva nos plantea retos innovadores que nos proponemos fortalecer.

¿Cuáles son las condiciones en la región para retornar a la presencialidad?

W - La Región Apurímac, viene tomando las medidas para poner todo en condiciones e iniciar el año escolar adecuadamente. A través del programa de mantenimiento se ha adquirido material de bioseguridad que servirá para el inicio del año escolar, en un eventual escenario del inicio de la presencialidad; en los meses de enero y febrero se debe prever todo este contingente de material que garantiza la bioseguridad durante el año escolar. Ésta es una tarea coordinada que se ha ido trabajando con las UGEL

a fin de mejorar las condiciones de nuestras escuelas.

En caso de seguir desarrollando el trabajo remoto, la DRE y el Gobierno Regional estamos trabajando en la instalación de antenas de intranet para liberar el internet fuera de la institución educativa para que los estudiantes accedan al servicio educativo sin gastar megas, añadidas a las estrategias ya establecidas en este escenario a distancia.

¿Cuál es la situación de la Educación Técnica y Universitaria en la Región? ¿Han tenido abandono?, ¿cómo están los estudiantes, continuaron sus estudios?, en esos casos ¿cómo será la recuperación?

W - En cuanto a la educación superior tanto técnica como universitaria, nuestro escenario ha sido similar a casi todo el panorama nacional, toda vez que el proceso de adecuación de los estudiantes y docentes según sus realidades fue complejo al inicio, que se pensó en un porcentaje preocupante de abandono; sin embargo, las estrategias y condiciones generadas por las casas de estudio han permitido casi normalizar el servicio y garantizar la continuidad de su formación profesional. En cuanto a las estrategias de recuperación, aún están en propuestas que seguramente serán validadas en las próximas semanas según sus calendarios académicos.

¿Cuáles son los principales retos a afrontar desde su sector?

W - El sector educación asume una tarea prioritaria al liderar la educación en la región, los retos son múltiples y parten de gestionar mejores condiciones para el soporte de infraestructura, equipamiento y comunicación de nuestras escuelas, hasta propiciar estrategias contextualizadas para el desarrollo de los aprendizajes en el escenario sanitario que vivimos. Por ello, asumimos que **nuestro principal reto para el 2021 es disminuir en su totalidad el porcentaje de 30,9 % de estudiantes que no accedían este año a la educación a distancia según los diagnósticos de conectividad del mes de mayo**, que ahora se han reducido a un 10 % que nos falta atender, en cuya tarea estamos abocados todo el equipo pedagógico y de gestión de la región.

¿Qué le diría a los padres de familia, no solamente de la región sino de todo el país, con respecto a este nuevo año? ¿Cuáles serían sus recomendaciones?

W - Primeramente, agradecer y reconocer el compromiso desplegado por la gran mayoría de nuestras familias en apoyar y permitir la continuidad de los aprendizajes de sus hijos, definitivamente este año escolar está dando logros gracias al esfuerzo desplegado en los hogares. Hemos sido testigos de padres de familia, que haciendo grandes sacrificios aún en desmedro de la economía familiar, han ido adquiriendo los equipos necesarios para la conectividad de sus hijos, padres de familia desplazándose distancias a pie para conectar con los maestros o recibir materiales; padres de familia que dejaron labores

propias para priorizar el acompañamiento en el aprendizaje de sus hijos. Muestra de que las familias, reconocen la importancia de la educación de sus hijos, y en ello me quiero apoyar para decirles gracias y recordarles que, este escenario, nos ha mostrado que la educación es tarea conjunta de las familias y la escuela, que sigamos reforzando estas acciones de trabajo conjunto, y que no olvidemos la importancia de la comunicación y atención emocional de sus hijos. Estoy convencido, que con todo lo demostrado en este año atípico, las estrategias que impusemos desde las escuelas, en los próximos años darán resultados por la articulación de acciones conjuntas y el asumir que la educación es tarea de todos.

Muy agradecida Director Wilber.

DISEÑAMOS E IMPLEMENTAMOS PROYECTOS

Transforma la gestión de tu empresa hacia la sostenibilidad desde la Educación

Si eres una empresa socialmente responsable, nuestros proyectos te permitirán:

- incrementar la confianza con tus grupos de interés
- comprometerte con el desarrollo de las comunidades y el entorno en el que operas
- ofrecer valor agregado a tu reputación
- fortalecer tu responsabilidad social
- enfocar la creación y el fortalecimiento de valor compartido



¡TU ÉXITO DEPENDE DEL VALOR QUE GENERES IMPACTANDO DIRECTAMENTE EN LA SOCIEDAD!

Comunícate con nosotros a: coordinacion@miralconsultora.com o escríbenos al whatsapp **987 917 681**

